

我国乡镇财政干部教育培训质量探讨

程 帅

(哈尔滨市市场监督管理局干部教育中心 黑龙江 哈尔滨 150000)

【摘 要】 乡镇财政作为我国最基层的财政部门，是财政深入基层的排头兵，在目前的财政体制改革中面临着特殊使命。然而，目前乡镇财政职能不能适应农村经济社会发展的需要，存在多种问题，严重影响了党和政府强农惠农政策的落实。针对这种情况，我国将以提高乡镇财政干部队伍执行能力为主要内容，以全面提高乡镇财政干部素质为重点，通过有规划、大规模的系统培训，以强化乡镇财政工作人员的综合能力。本文主要针对提升我国乡镇财政干部教育培训质量的措施进行了研究。

【关键词】 乡镇财政干部；教育培训质量

1 树立科学的乡镇财政干部教育培训理念

一是要树立乡镇财政干部培训的战略观。要从开发人力资源的战略高度来认识乡镇财政干部教育培训的重要性和紧迫性；二是要树立乡镇财政干部培训的改革观。造就一支高素质的乡镇财政干部队伍，大力改革不适应乡镇财政工作开展与发展的培训模式，办出自己的特色；三是要树立乡镇财政干部培训的创新观。要以改革创新精神全面加强乡镇财政干部教育培训工作，重视创新精神、创新思维、创新能力的培养和提高，树立融素质提高与业务培训为一体、知识传授与能力培养为一体的培训观念。

2 加强乡镇财政干部教育培训质量的制度建设

第一，完善干部教育培训管理制度。从目前的情况看，许多干部培训机构存在各自为政的现象，主管部门缺乏应有的宏观管理。将乡镇财政干部的培训纳入统一管理的范围，这无论从理论上和实践上都是可行的。针对目前部分乡镇财政干部疏于学习的问题，严格实行干部培训学习学分积累制度，保证参训率和培训效果；乡镇干部履行岗位职责必备知识资格认证制度，激发干部自我完善、自我提高的内在动力；实行统一管理，必将减少培训机构多头重复设置、财力和人力投入多而散的情况，节约培训的人才资源和经费投入，同时有利于干部教育培训管理工作力度的加强。

第二，完善教育培训的激励约束机制。由于我国目前干部管理体制和相关制度的原因，我们现在还没有相关的制度来约束、激励干部必须参加相应的培训。即使有《国家干部教育培训暂行规定》，但落实起来相当难，对参加培训的干部没有吸引力。培训开发中的激励机制的建立也应该从两个方面来考虑，一方而足通过培训提高其更好地履行现有职位职责的能力，因而保证其不因履行职责能力低下而失去现有利益，另一方面是通过培训使之具有履行更高一级的职务的能力，并且通过公平的竞争获得与能力相适应的职位和相应的利益。

培训开发的激励机制应该有如下的内容：一是培训结果考试制。不能只重视培训的过程开展，忽视对培训效果的理论上的检验。虽然从理论上来说，乡镇财政干部履行职责的能力情况主要通过实际工作才能检验，但是其工作特点也决定其履行职责的能力是与所掌握的相关知识紧密联系在一起。二是考试结果等级制。各层次的培训中作为培训结果的考试证书可分为A级和B级和C级三种，A级表明其具有可晋升上一级职务的知识和能力，因而具有晋升职务的资格；B级表明其具有可继续从事现工作职务的能力，除非个人的主观原因和工作过错一般不能降职；C级表明其履行现职务能力较差，应该对其职务进行调整或降职变动。三是实行晋升职务资格证书制，即在领导干部选用中把具有相应职务的任职资格证书作为前提条件之一。这是考试结果等级制的必然要求。四是将培训结果的考试作为接晋升的参考依据。通过制度支持、激励乡镇财政干部参加各种培训学习，从而实现了干部培训工作向务实高效的良性循环方向发展。

3 正确选择教育培训方法

培训方法选择的合适与否直接关系到培训干部的培训内容的程度，也直接影响到培训的质量。教育培训的方法有很多种，但并不是所有的方法都适合乡镇财政干部的教育培训。下面列举几种适用乡镇财政干部的培训方法。

一是实践式培训。实践式学习强调的是在学习中实践、在实践中学习。毫无疑问，从培训的目的来看，实践式学习是最直接、最见成效的方法。如委派乡镇财政干部到财政事务所跟班学习。在实践中不仅会提高乡镇财政干部财会业务知识的实践能力，也会使乡镇财政干部意识到自身知识与能力的不足之处，以明确后的学习努力方向。最重要的是，所学的东西是实践中归纳出来的，是专家一整套经验的实际应用，对于乡镇的财政稽查工作具有非常大的参考价值。

二是问题式培训。问题式培训的好处就在于打破学科的界限、摒弃知识的系统性，问题式培训的效果不仅是解决了个案，更重要的是提供了解决问题的方法，理顺了乡镇财政干部的思路。在培训过程中需要注意的是：首先，问题要选自财政工作实践，并且是常见的热点和难点问题或者是新出现的问题；其次，在对热点、难点问题分析中，对于有明确规定的要援引具体的法律、法规、政策条文。对于没有明文规定的可以详细列举现有的各种解决处理方案，并注明采取每种方案需注意的事项。

三是案例式培训。培训教师将现实中具有参考价值的真实财政税务事件编写成案例进行讲授培训，并组织培训干部参与讨论，不仅使培训内容与实际紧密结合，形象直观，从而有利于培训干部接受领悟，而且可以使培训干部汲取案例中的经验教训，在日常工作中遇到相似问题可以找到较好的解决方法。编辑案例集是创建学习型组织的一种形式，也是创新培训工作方式，实行以案代培的一项有效尝试，通过案例集这个平台，使乡镇财政培训干部们分享工作思路和实践经验，达到提高财政工作水平的目的。

结束语

随着财政科学化精细化管理理念的深入人心，对培训工作的精细化操作也应该得到相应的重视。我国乡镇地区在今后相当长的一段时间内，仍为经济落后地区，如何更大效率地使用有限的培训资金、培养一大批高素质、懂管理、体恤民生、准确理解并执行国家财经政策的基层财政工作人员是一个迫切需要解决的问题。我们需要通过有针对性的比较学习，进一步借鉴国内外先进培训组织管理经验，树立科学的乡镇财政干部教育培训理念，完善以服务公共财政建设、岗位综合能力建设为重点的乡镇财政工作人员培训体系，正确选择教育培训方法，提高乡镇财政干部教育培训工作的质量。

参考文献

- [1] 苑广睿. 紧跟财政改革发展步伐加强干部教育培训工作[J]. 中国财政, 2012(02): 50-51
- [2] 吴孔凡. 县乡财政体制与县域财政能力建设[J]. 华中师范大学学报(人文社会科学版), 2009, 48(02): 40-44.