

小学数学教学中教育游戏的运用及价值思考

杜丽艳

(河北省承德市围场县第一小学 河北 承德 068450)

[摘要] 教育游戏指的是,可培养学生价值观、情感、态度、技能、智力、知识的且具有教育意义的一种计算机游戏。将教育游戏应用到小学数学课堂教学中,可使得学生在生动、有趣的游戏场景下学习与教材内容有关的知识,还可通过互联网和其他学生开展竞争,从而逐渐增强自身的数学技能、丰富自身的数学知识,最终显著优化教学效率。那么,在小学数学教学中如何应用教育游戏组织课堂活动,是教师急需思考的问题。

[关键词] 小学数学教学;教育游戏运用;价值;策略

前言

随着新课程改革的推进以及素质教育的不断普及,教师的上课形式变得越来越多元化,越来越贴近生活,越来越贴近学生。数学是小学教育中最基础也是最重要的学科之一,在小学阶段将数学的基础打好,不但会提高学生的思维逻辑能力,还对学生今后的学习打下良好的基础。在小学数学教学过程中要积极去构造一个完整的游戏环节,使学生和教师之间能够形成良好的互动,从而提高学生的学习参与力与自主学习能力。本文将简述小学数学教学中教育游戏的运用以及对其价值的思考。

一、小学数学教学中教育游戏运用的价值

(一) 激发学生的学习兴趣。教育游戏是小學生最喜闻乐见的一种教育形式,在小学数学教学中,教师以游戏的形式展开教学,可以大大地提高学生的参与性,使学生都能够积极、主动地参与其中,使小学生在体验游戏成功的同时收获知识,从而打造游戏和学习双赢的局面。

(二) 突出以人为本的教育理念。教育游戏坚持因材施教的教育原则,这样可以满足不同层次、不同水平的学生需求,使每个学生都能够得到锻炼,都能够尝试到学习的快乐,充分挖掘教材中的人文性,在小学数学教学中充分体现了学生的主体地位,更有利于培养学生的自主学习能力。

(三) 有利于学生综合素质的提高。教育游戏中不仅蕴含着数学知识,通过游戏可以使小学生从德、智、体、美、劳等全方面得到和谐的发展。不仅能够展现教育游戏的教育价值,使学生有效地掌握数学的基本方法,还能够提高学生的实际应用能力,使学生能够轻松地应对生活中遇到的数学问题,从而提高学生解决实际问题的能力。

(四) 有利于培养学生的逻辑思维能力。数学教育游戏既具有游戏性,同时也具有数学特点,小学生通过游戏可以逐渐形成正确的数学思维方式,形成正确的解决数学问题的能力,为培养小学生的数学逻辑思维能力奠定了良好的基础,为小学生进一步的数学学习提供了基本的保障。

(五) 促进学生身心健康全面发展。教育游戏更加生活化,而且具有戏剧性特点,它能够反映人们的理想,在故事情境中包含着丰富的情感,学生作为游戏者需要融入到故事角色之中去体验情感变化,这样可以加深学生的情感体验,使学生逐渐学会换位思考,使学生的身心健康得到全面的发展。

二、小学数学教学中教育游戏的运用

(一) 益智游戏的运用

在教育中益智游戏往往用于儿童阶段对孩子的启蒙、教学等,对绝大多数学生而言益智游戏都比较熟悉,在教育游戏中合理地运用益智游戏可以大大提高学生对游戏教学的接受程度。在实际教学过程中,教师要明确益智游戏在教学中具备的特点,并使其能够在教学的过程中简单明了地以层层递进的益智游戏关卡形式形成整个教育游戏的整体。因此在小学阶段的数学教学中运用益智游戏时,教师一定要注意对小学数学的教学内容进行合理的分层,使小学数学教学形成类似游戏的关卡,引导小学阶段的学生由浅到深一步一步地进行学习,对小学阶段学生形成潜移默化的影响,进而达到有效的传授数学知识的教学效果。

举例说明:在教学“分数加减法”知识时,教师可以将这

部分知识内容分成几部分,并将其设置成几道不同的关卡,关卡的难度随着知识内容的难度依次递增,如第一个关卡可以设置成正数与整数的加减,学生在进行第一个关卡的时候就很容易通过关卡,随之学生的信心也会增长。第二个关卡可以设置成整数与分数的加减,学生在进行这个关卡的时候已经具备了第一个关卡的基础,将整数设置成分数的形式,也能很快解答出题目,进而达到通关的目的。在设置第三个关卡的时候可以设置成不同分母分数的加减,因此学生的解题难度也增加了很多,但是在解答此题时已经有了前两个关卡知识的积累,再对此题目加以分析和思考,就能解答出此题目。通过这样的形式逐渐提升知识的难度,学生进行闯关游戏时,对教学的内容也有一定的积累和准备,因此在教学中类似益智游戏的运用能够使小学阶段的学生很快学到新知识,进而取得良好的数学教学效果。

(二) 角色扮演游戏的运用

角色扮演游戏是一种需要多名学生共同参与的游戏,游戏中的角色营造在虚拟的环境中,学生可以扮演不同的角色进行相互交流及相应的思考等,根据游戏中的提示完成角色扮演的具体要求。在小学数学教学中运用角色扮演游戏时,教师可以将小学阶段相应的数学知识引入到虚拟的环境中,将游戏中角色扮演的要求与所需教学内容充分结合在一起。

小学阶段学生通过扮演游戏中相应的角色,会不自觉地遇到的问题进行思考,同时积极地开拓自己的思维,解决相应的问题。这样教师就能够顺利地完成相应的教学内容,提高小学阶段学生的内涵及数学思维。

例如在小学一年级的数学中进行“认识人民币”教学。首先,教师对小学阶段学生讲解基本的人民币知识:在人民币的面额中,小额的人民币分为一角面额、五角面额、一元面额、五元面额,大额的人民币分为十元面额、二十元面额、五十元面额、一百元面额,各种面额的人民币可以通过找零或交换的形式进行相互换算。因此在小学阶段的数学教学中可以让学生们扮演集市、超市中的角色进行教学,如在超市中小明同学买了五十元钱的东西,小明给了结算员一百元面额的人民币,但是结算员没有五十元面额的人民币,问结算员需要找多少张,多大面额的人民币给小明。由此小学阶段的学生在充满乐趣的角色扮演游戏中,自然学会了认识人民币的相关知识,同时也提高了小学阶段学生对数学学习的兴趣,进而提高小学数学教学效率。

结束语

总之,教育游戏作为一种先进的、新颖的、有趣的教学方法被应用到小学数学课堂教学中,可丰富教学、提高学生参与教学活动的积极性、可推动学生个性快速发展,还可优化教学质量。因此,在小学数学教学中,教师应深度探究教育游戏在课堂教学中的价值及应用技巧,并积极将其贯穿到教学活动的各个环节中,以促进课堂教学成效显著提升,最终实现高效教学目标。

参考文献

- [1]陈彦.教育游戏在小学数学中的应用[J].山海经,2016(01).
- [2]洪建林.小学数学游戏的价值蕴含及有效运用[J].中小教学研究,2017(05).