

谈小学语文阅读教学的有效策略

刘 静

(江苏省邳州市青年路小学 江苏 邳州 221300)

【摘 要】 阅读是语文教学的主要内容之一,而小学阶段是帮助学生形成良好阅读习惯的关键时期。提升学生阅读能力,可以开拓学生的视野,提高学生的学习能力,促进学生语文学科素养的形成。文章分析了当前小学语文阅读教学中存在的不足,对提升小学语文阅读教学的有效策略进行了探讨和分析。

【关键词】 小学语文; 阅读教学; 有效策略

引言

阅读能力的提升,是学生阅读经验不断的积累的过程。而正确的阅读,可以提升学生的理解能力,帮助学生深化对文章内容的理解,进而体会到文章的真谛。因此,小学语文教师应该重视学生阅读教学的效果,积极转变传统的教学理念,采取有效措施,帮助学生提升自身的阅读能力和水平。

一、当前小学语文阅读教学中存在的不足之处

传统的教学理念中,教学活动是以教师的讲解为主,学生被动吸收,无法充分调动学生阅读的积极性,并且课堂一般采取“满堂灌”的形式,没有为学生提供自主阅读的机会和时间,致使教师无法及时发现学生在阅读中的问题,不能为学生提供及时、正确的引导和纠正,阻碍了学生阅读水平的提升。再就是教师只注重讲学,忽视了与学生之间的互动,而学生在阅读的时候又很容易分散注意力,因此就会导致学生无法体会到文章的主旨和作者的情感,打击学生的阅读兴趣和自信心,让阅读失去了意义。还有就是教师的教学手段太落后,不能有效的利用现代化教学资源活跃课堂氛围,激发学生阅读兴趣,无法跟上现代教育的前进步伐,阻碍了小学语文阅读教学的高效进行。

二、提升小学语文阅读教学的有效策略

1. 转变教学理念,引导学生自主阅读

教师在小学语文阅读教学的过程中,应该积极转变自己的教学理念,充分尊重学生在教学活动中的主体地位,根据学生的学习需求和发展需求,为学生创建一个轻松愉悦的阅读氛围,激发学生的阅读兴趣,让学生积极主动的参与到阅读教学活动中。同时教师要明确自身的引导作用,结合学生的知识水平和阅读能力,引导学生自主选择适合自己的阅读文章,并为学生在阅读过程中出现的各种问题,提供正确的指导,对学生在阅读过程中取得进步,给予表扬和鼓励,加强学生的阅读自信心,提高学生阅读的热情和积极性,从而帮助学生一步步加强自身的阅读能力,提升小学语文阅读教学的效率。

2. 创设情境教学,激发学生的阅读兴趣

俗语说:兴趣是学生最好的老师。因此,在小学语文阅读教学中,教师应该积极优化教学手段,激发学生更多的阅读兴趣。然而小学生受年龄和发育的影响,缺乏生活经验和情感经历,对事物的认知能力、理解能力都不足,致使学生无法充分体会到文章中情感,打击学生的阅读兴趣,不利于学生阅读能力的提升。教师可以根据教学内容,为学生创设相关的教学情境,将教学内容和学生的日常生活进行联系,帮助学生更充分的理解文章的主旨和意义,进而激发学生的阅读兴趣。

例如,在教学部编版二年级语文中《找春天》的时候,教师可以利用多媒体技术,为学生播放一些春暖花开的图片或视频,创设一个春游的教学情境,引导学生结合自己的春游所见和感受,与文章中的描述进行对比,勾勒自己心中的春天景象并对其进行描述,帮助学生充分感受大自然的美景和魅力,激发学生的阅读兴趣。

3. 利用多媒体技术,提升学生的理解能力

随着现代化社会的来临,多媒体技术被广泛应用于教学活动中。在小学语文阅读教学中,教师可以利用多媒体技术,为学生播放与阅读教学相关的视频或图片,为学生制作精美的课件,通过视觉和听觉为学生带来更直观的感受,吸引学生的注意力和学习兴趣,帮助学生融入到阅读文章中,深化学生对文章内容的理解和感悟,进而提升学生的理解能力。

例如,在教学部编版二年级语文中《中国美食》的时候,教学可以利用多媒体技术,为学生播放美食的制作过程或照片,将抽象的文字转化成形象的画面,对学生造成视觉上的冲击,帮助学生加深对文章的理解,同时充分调动学生的阅读积极性,进而提升学生的阅读能力。

4. 优化评价体系,加强学生的阅读效果

评价体系是教学活动中的重要一环,对于提升学生阅读能力有着不容忽视的重要影响。传统的评价体系中,教师对学生的评价主要是说教和批评,会打击学生的阅读积极性和自信心,不利于小学语文阅读教学的顺利进行。因此,教师应该优化自身的评价体系,对学生哪怕再小的进步都要给予肯定和鼓励,为学生提供积极向上的正能量,激发学生的阅读热情。教师还可以采取多元化的评价体系,让评价不再仅限于教师与学生之间,引导学生在阅读完成后进行自我评价和相互评价,学生通过自我评价,对自己的阅读水平形成正确的认知,及时纠正阅读过程中出现的错误,组织学生之间进行互相评价,让学生以平等的身份,为对方进行理性的、客观的评价,为对方提出具有针对性的建议,并在评价过程中吸收对方的长处,加强学生的阅读效果,实现学生的共同进步,进而提升小学语文阅读教学的质量与效率。

结语

综上所述,培养学生的阅读能力是小学语文教学中的重难点,也是学生全面发展的重要推进力,因此,教师在小学语文阅读教学中,应该结合学生的阅读需求和心理特点,采取积极有效的教学措施,弥补小学语文阅读教学中的不足。教师可以通过转化自身教学理念、创设相关教学情境、利用多媒体技术、优化评价体系等方法,引导学生进行自主阅读,激发学生的学习兴趣,提升学生的理解能力和阅读效果,实现小学语文阅读教学的高效性。

参考文献

- [1]任爱霞.小学语文阅读教学开展策略分析[J].学周刊,2019(10):144.
- [2]孙琢.浅谈小学语文阅读教学存在的问题及解决策略[J].中国校外教育,2019(07):112+114.
- [3]高慧.小学语文阅读教学现状与创新模式的探析[J].课程教育研究,2019(09):98-99.
- [4]王敬平.如何促进小学语文阅读教学有效性的提升[J].西部素质教育,2019,5(04):227-228.