

教材词汇教学的反思

张 黎

(湖北省公安县第二中学 湖北 公安 434300)

[摘 要] 词汇教学中出现的问题, 词汇教学所包括的内容及相应对策。

[关键词] 教材; 词汇; 反思

在几年的高中英语教学中, 我发现经常出现这样一种状况: 学生们开始学英语积极性很高, 但越往下学情景就越糟糕, 两极分化日趋严重, 最后有一部分学生就选择了放弃。我认为出现这种现象的原因有多种, 但其中一个关键的问题是词汇学习问题。词汇教学是高中英语教学的重要组成部分, 掌握一定量的词汇是学好语言的基础, 词汇量过低就难以形成一定的语言运用能力。但也不能为教词汇而教词汇, 而应让学生懂得如何确定自己的学习任务, 根据任务自主安排学习计划和学习方法。

一般来说词汇教学包括四方面的内容: 词义、用法、词汇信息、词法和词汇记忆策略。词汇教学的开展应有利于词汇的记忆和发展。因此, 在进行词汇教学之前有必要了解词汇记忆的规律和词汇学习的策略。根据艾宾浩斯的先快后慢的遗忘规律, 在学习内容刚刚能记住的一小时后, 人们对所学的内容仅仅保持40%左右。第一天, 保持仅1/3, 到第六天逐渐下降到1/4左右。曲线最初是急剧下降, 过一段时间后下降减慢, 曲线趋于平稳。所以对信息进行及时和经常合理地复习, 才能达到牢固记忆的目的。具体方法就是学习一复习一再复习。表面看来似乎很繁琐, 其实每次复习时间不需太多, 只要合理地安排时间, 复习时做到系统性、针对性、综合性, 便能事半功倍。我们要鼓励学生结合自己的实际情况, 制定切实可行的复习计划。

那么, 作为教师, 我们如何对学生加以引导呢?

第一, 准确把握《课程标准》要求掌握的词汇, 了解词汇教学的要求。简单说, 不是教材中出现的所有生词都是重点词汇。学生用书中的生词(课标词)和习惯用语都以黑体字或异色字出现在课文之中, 而且被集中收入书后的词汇表中, 便于学生查找、预习和复习。这一部分词汇均为课标词, 其中有些黑体的词或短语为教学重点, 标三角号的仅要求理解。教师只有认真研读了《课程标准》及教材, 能够在教学中有的放矢, 重点突出。

第二, 要求学生在语境中学习词汇, 重视培养学生的猜测词义能力和自主学习的能力。新教材学生用书中许多单元learning about language中都设有根据英语释义从课文中找出生词或习惯用语的练习。用简易的英语解释生词的意思, 目的是训练学生的自学能力, 学会使用英语词典, 准确地理解词义。学生练习册中有个别生词加注了中文释义, 也有少数生词没有加注释义, 目的是让学生通过上下文猜测词义。使学生既能在语境中学习词汇, 又能够培养猜词、使用词典等多种语言学习能力。可见, 新版教材体现了新课程标准的理念, 而我们需要把这些理念贯彻到教学实践中去, 合理安排词汇教学时间。

第三, 用已学的英语词汇解释生词, 建立单词与概念之间的联系。新版教材提倡培养学生用英语思维的习惯, 其练习的特点是或以旧引新, 或以新习旧, 还能扩大词汇量。这种练习在教材中有两种形式: ①连接英语单词与英语概念的练习, 如必修2 Unit4 中的Discovering useful words and expressions item 2.; ②根据英语释义或句子语境填写英语单词的练习, 如必修2 Unit3 中的Discovering useful words and expressions item

1。

第四, 适当对比英汉语言差异, 建立英汉语言形式之间的正确联系。现在有不少人强调英语课要全部用英语组织教学。但有专家指出, 在英语课上一味地排斥母语也是不可取的。在我们的新版教材中也有汉译英和英译汉的词汇练习, 主要是以用所给英语词汇翻译汉语句子这种形式为主。同时, 该部分练习还包括用所给汉语完成英语句子和用所给的一个单词翻译多个英语句子等形式。通过这两种练习, 学生能够体会英汉两种语言形式之间的异同。只有通过仔细比较英汉两种语言在形式和文化上存在的差异, 学生才可能真正理解所学语言形式的意义。

第五, 充分运用构词知识剖析生词, 提高词汇学习的效率。掌握英语构词知识有利于扩大学生的词汇量。新版教材充分利用这方面的知识, 编写了各种练习。例如, 必修3 Discovering useful words and expressions item 1(词类转换); 另外此类练习还有含派生、合成、词形变化、等各种构词知识形式, 这些练习系统地分散到各个单元, 对学生学习和掌握构词法知识起到了良好的指导作用。

第六, 归类整理已学词汇, 建立英语词汇系统。对已学的词汇进行归类和整理不仅可以巩固和扩大词汇量, 而且可以使英语词汇网络化和系统化。新版教材主要在每个单元的Summing up中要求学生归类所学词汇, 另外在不同模块有些单元还设置了根据感情色彩归类、押韵词归类、网络式关联归类、用词汇网络概括课文内容等练习或活动, 有助于学生建立英语词汇系统。

第七, 利用一切词汇学习渠道, 提高词汇学习的效率。通过趣味性的方式不仅让学生感到愉悦, 更能锻炼其思维的敏锐性和果断性。如: 在每天课前5分钟, 我让学生轮流上台讲述一个幽默故事或是笑话, 或是唱一首英语歌曲, 然后让学生写出新词汇或是新句型让全班学生学习。

第八, 巧妙激活相关话题的词汇, 系统归纳所学话题的词汇。新教材的Warming up中常常设置一些问题或提供一些图片, 意在激活学生脑中储存的相关话题的词汇; 而在每单元的Summing up中又设计了“write down what you have learned about ...”与“from this unit you have also learned...”。在这种练习或问题的设计中蕴含着有效的英语词汇教学方法。

总之, 英语学习是一个长期积累的过程, 我们在课堂教学中不应过多关注可以教学生多少单词或让学生掌握多少单词, 而应该根据新课标的理念, 遵循词汇教学的原则, 充分发挥学生的学习自主性, 培养学生的词汇学习能力。只有这样, 学生们才能学得积极主动并取得良好的效果。

参考文献

[1] Hé be R. Tielemans. 主题式教学模式下的对外汉语词汇教学[D]. 浙江大学, 2018.

[2] 邓珏. 中美中级汉语教材词汇选择差异研究[J]. 文教资料, 2019(07): 31-33.