

浅议小学英语探究性教学策略

王云飞

(黑龙江省讷河市城南中心学校 黑龙江 讷河 161300)

[摘要] 教师作为探究式课堂教学的导师,其任务是调动学生的积极性,促使他们自己去获取知识、发展能力,做到自己能发现问题、提出问题、分析问题、解决问题;学生作为探究式课堂教学的主人,自然是根据教师提供的条件,明确探究的目标,思考探究的问题,掌握探究的方法,敞开探究的思路,交流探究的内容,总结探究的结果。探究性学习引入英语教学中,将能更好的引导学生语言知识的学习和实践。教师在教学中鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式,发展听、说、读、写的综合语言技能,并创造条件让学生能够探究他们自己感兴趣的问题并自主解决问题。

[关键词] 探究性教学;理念;效果

教育家施布瓦曾指出“如果要学习科学的方法,那么有什么比通过积极地投入到探究过程中去更好呢?”施布瓦认为教师应该用探究的方式展现科学知识,学生应该用探究的方式学习科学内容。探究性学习引入英语教学中,将能更好的引导学生语言知识的学习和实践。教师在教学中鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式,发展听、说、读、写的综合语言技能,并创造条件让学生能够探究他们自己感兴趣的问题并自主解决问题

1. 创设情境、激发学生学英语兴趣。给学生提供一个无拘无束、轻松愉快的学习场景。在教材中,Eddie和Hobo是两只宠物一直伴随着学生一起学习,学生们对它们的兴趣极其浓厚。特别是每个单元起始部分的Comic笑话,学生更是乐于去模仿和表演它们的对话。教师可以将这两只宠物的彩图贴在班级的墙上,让学生感觉自己是在和它们一起学习。除此之外,在教学过程中,我首先出示一幅中国地图,问:“Where is Beijing/Shanghai/Zhe-jiang?”这时学生积极性一下子被调动起来了,整个课堂非常活跃,他们争着抢着在地图上找到答案,然后自豪地说:“Here it is.”学生兴趣盎然,不但充分地操练了此句型,而且学生也真正地明白了这个英语句型的用场。教学的实际条件,限制了我们不可能每堂课将学生带到课文所表述的实地去进行教学,所以我们应当从生活实际出发,以丰富多彩的形式来创设生活情境,将英语教学活动置于真实的生活背景中,激发学生强烈的求知欲望。

2. 合作学习、促进了学生的共同发展。在当今日趋多元化和民主化的环境里,我们必需培养学生与他人和睦相处、通力合作的能力。课堂上,小组合作探究学习是学生相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充的过程。在这个过程中,学生分享彼此的思考、经验和知识,交流彼此的情感、体验与观念,从而丰富了教学内容,促进了学生的共同发展。合作探究的方式是多种多样的,教师可以把问题以任务的方式分给每个小组,在这个任务中又可分为几个小任务,小组成员根据自己的情况,至少选一个任务进行探究,然后每个组员汇报自己的任务进展情况,共同完成总任务。可以是小组成员共同探讨一个问题,每个组员就同一问题开展讨论,各抒己见,最后达成共识;也可以独立探讨,然后展示自己的探究成果,小组共同分享成功。继续以学习上面的单词为例,在学生独立探究的基础上,让学生四人小组合作学习,根据组员的外貌特征和性格,选用上面的生词,轮流做模特,被另三位组员描述。这样,学生会非常兴奋,有机会(展示)自己的成果,同时又可以验证自己对词义的探究是否正确;在描述中大家可以讨论或争辩该用哪个词比较适合,起到相互学习、帮助的作用。

小学生在学习英语的过程中,由于年龄较小,教师可以根据实际情况设计行之有效的探究活动。例如三年级的学生在学习《School things》这一课时,我首先让学生观看英文卡通片断,自己

发现多种已学颜色,学生巩固已学,情绪高昂,表现欲强,为新授过程做了很好的铺垫。我并不运用简单的出示单词卡片的形式让学生接受新词,而是明确任务,采用小组合作讨论的方式,让学生自主学习,主动观察,自主探究,学生的答案从apencil到Englishbook再到abluepen,在整个探究性语言学习活动中,学生的思维始终处于积极的探索状态中,学生以前没接触过的“形容词短语”,在这时从他们活跃的思维中迸发出来,同时体会到与他人合作所带来的愉悦,小学生的智慧火花让我既惊喜又兴奋。我由此将难度加深,运用英语长句举例,让学生保持学习语言的兴趣,继续激发学生探究的欲望,学生能说出“it'sapinkball.”和“it'sayellowandbrownbutterfly.”的好句子,并将以前学到的chant中的句子:“Thesheeparefatandwhite.”灵活运用到其中,学生在此过程中积极并主动的求知,将课内知识向课外延伸,将自己的知识、方法、技能、意识在此次英语课中充分得以展示,实现了词汇和句子的自主探究,并由此活动直观自身的个性与创造力。

3. 资源整合、发挥现代教育技术作用

3.1 多媒体能充分发挥声、电、光、影、形、色等多元素的功能,使英语教学突出形象性,注重感染力,把抽象、枯燥的单词、短语、语法知识转化成生动活泼的文字、图像、视频,使动画与视听相结合,让学生的听觉、视觉同时得到刺激,从而激发了学生的兴趣、提高了学生的记忆效率。例如教学梨子这一单词,简单的实物固然有作用,但多媒体课件下活泼可爱的梨子形象就更能吸引学生的注意力。

3.2 英语多媒体教学使课堂信息由师生双向交流向多元化、多角度转换。英语教学需要一个反复、多向、多元化地运用英语进行交际的过程。因此,教师只要选择适合授课内容的视听材料(如英文影片或歌曲、国外风土人情简介等)并适当剪接,灵活运用,不仅能扩大学生的知识面,培养良好的语音习惯,更重要的是,它使英语教学不再单纯依赖于教师的讲解、提问和学生的回答、练习便可达到交流与反馈的目的。

3.3 多媒体辅助教学有利于调动学习的积极性,刺激学生的思维,让孩子们一节课有多个兴奋点;使教材和媒体之间优势互补;课件中的跟读、模仿、问答练习、角色扮演等交互式训练,有利于学生认知发展和思维训练。以往的录音机播放,虽然有正确的语音、语调可以模仿,但是缺少视觉刺激,做练习也只能尽凭课本,学生常常感觉比较枯燥。而多媒体则可以弥补这一缺项。

参考文献

[1] 陈永明. 教师教育研究[M] 广东: 广东高等教育出版社, 2003

[2] 余文森, 刘冬岩. 有效教学的基本策略[M], 福建教育出版社. 2013