

小学思想品德教育存在的问题及对策探讨

王唤兰

(山西省吕梁市临县三交镇前陡泉寄宿制小学 山西 吕梁 033200)

[摘要] 随着社会经济的快速发展,教育问题越来越受到社会的关注和重视,特别是小学生的思想品德教育。小学阶段是一个人成长的初步阶段,也是一个人形成人生观、价值观以及良好品质的起始阶段。良好的思想品质会使人受益一生。思想品德教育是进行小学生品德培养的重要途径,对于小学生的健康成长具有重要的意义。因此,目前的教学中要加强小学生的思想品德教育。本文主要分析探讨了小学思想品德教育方面的内容,以供参阅。

[关键词] 小学教学;思想品德;问题;对策

引言

小学生正处于成长期,他们天生有着丰富的好奇心,并且容易受到周围环境的影响,因此,在这个阶段加强小学生的思想品德教育对于他们今后的健康成长有着重要的作用。在新课改背景下,在小学思想品德教学我们应该改变传统的教育方式,确立课堂教学中学生的主体性,尊重学生的个性,促进学生的全面发展。

1 小学思想品德教育存在的问题

1.1 课堂中“主体”出现偏差

受新课改的影响,提倡课堂教学必须以学生为主体来开展教学模式,教育工作者主要起到指导的作用,由此可见,以往陈旧的教学模式已经不适合现代化教育的发展要求,更不利于学生学习质量的提高,就目前阶段的小学生思想品德教育而言,教育工作者往往采用“满堂灌”的方式,让课堂教学变得枯燥乏味,导致学生失去了学习思想品德的兴趣,这样的教学模式降低了学生对思想品德的理解。

1.2 对学生道德情感的激发重视不够

在实施新课改后,我们出现了不同版本的教材,不同的学校可以自行选择使用不同的教育,但无论学校选择哪一版本的教育,其目的都是培养小学生形成良好的思想道德品质,树立正确的人生观、世界观及价值观,但在教学中,学校老师许多都是依据自己的教学经验进行教学,而并没有与学生的实际情感需求相联系,导致在教的过程中学生的情感需求得不到满足。

1.3 教学方法缺乏创新

思想品德的教学不仅需要思想品德教师认真负责的教学态度,在教学方法上也应不断优化。当前,大多数教师在教学过程中,对抽象的思想品德理论多以教师单一的课堂讲解为主,而未对小学生的心理、生理特征以及学习能力进行综合分析。传统的填鸭式教育下,小学生多处于被动接受的学习地位。其次,部分教师在课程教学中未对学生的创新思维进行引导与启发,实现学习致用,使思想品德教学的实效性受到影响。

2 加强有效小学生思想品德教育的具体措施

2.1 明确思想品德教育的主导地位

思想品德教育具有导向作用,因此,需要在学校的教育秩序中明确思想品德教育的主导地位。首先,端正态度,做好思想宣传和教育引导,分别从学校领导、教职员和学生、家长等方面入手,充分认识思想品德教育的重要性与必要性。其次,增强意识,通过课程安排、课程设计以及教学方式的研究等,有针对性地开展各类研讨活动,发挥宣传引导教育的正面导向作用,进一步增强思想品德教育意识,明确和巩固思想品德教育的主导地位。

2.2 教学内容生活化,以身作则

在信息高速发展的今天,学生对知识的接触范围越来越广,尤其对于思想品德这门学科来讲,教育在生活中无处不在。这就意味着思想品德这门学科的教学难度越来越大了。比如说,现在高科技产品的普及应用,学生接触的东西越来越多,越来越杂,这就很容易使得学生养成攀比和追求名牌的心理,面对这样的奢侈风,老师要在教学的过程中以身作则,树立勤俭节约的形象,组织学生多接近大自然,感受农村自然淳朴的生活环境,同时让

学生和农村天真无邪的孩子一起玩耍,让这些孩子在这种氛围下受到感染。这种亲身体验的教学方法,比对理论知识进行讲解有效果得多。小学生的可塑性以及模仿性都非常强,在学习过程中也很容易变得情绪化,老师的一言一行对学生都起着引导和示范的作用。因此,在教的过程中,老师要通过自己的言行举止来为学生树立良好的榜样。不断地充实和丰富自身,这样才能取得学生的信任,更好地纠正学生思想道德。

2.3 创设并完善教学设计

在进行教学的过程中,构建完整的教学体系非常关键。首先,教育工作者根据教学设计,有效地推进了思想品德教育的完善,确保思想品德工作可以正常运行,其次,根据教学设计,有助于教育工作者及时发现工作中的不足,从而更好地改革并且完善教学工作,教育工作者通过观察学生的兴趣爱好和天性特质,设计出学生感兴趣的的教学模式,从而能更大程度上推进思想品德的发展。

2.4 使用先进的教学手段

使用先进的教学手段是当今社会发展的趋势,例如说在课堂应用多媒体教学,用视频来讲述教材上的内容,让教学富有多样性,激发学生的学习热情;而且可以将理论与实践相结合,对教科书上的内容进行扩充。比如说某市一小学老师思想品德的课堂上穿插了很多生活中出现的真实的人和事,让学生对于教科书上的内容有直观的感受,真正做到理论与实践相结合。

2.5 时事阅读,课外延伸

小学生客观理解问题的能力较弱,需要进一步培养。思想品德教师可以让学生平时多听一些新闻或者多看看报纸期刊,对国内外的事情有大致了解。教师在思想品德课上可以每节课都抽出一段时间,让学生汇报自己了解的最新信息,这样不仅激发了学生的学习兴趣,更重要的是提高思想品德教学质量。因此,思想品德教师要不懈努力,摒弃不好的教学方式和习惯,使学生不仅学到思想品德的相关知识,还提高觉悟。小学思想品德课教学全面推行素质教育的一个必要手段就是理论联系实际,将学校教育与社会相结合。如看爱国主义影视片,读有意书刊、演爱国主义歌曲。相对应地展开“热爱祖国,振兴中华”故事演讲会,“画画我们的家乡黑龙江”书画展,歌唱“祖国明天会更好”演唱会、“我为家乡做贡献”征文赛、为“希望工程献爱心”等活动。培养学生从小树立敢于竞争、不怕挫折、勇于探索的新观念,从而强化学生的爱国意识。

结束语

总的来说,小学思想品德教育作为学校德育工作的重点,旨在为社会培养出拥有文化素质与良好行为品德的优秀人才。当前小学思想品德教育存在诸多不足,但通过广大教育者的不断发现问题与合理解决对策,必将使小学德育教育目的得以实现,为祖国培养良好思想品德认知、坚定理想与信念的新时代人才。

参考文献

- [1] 陈毅. 小学生思想品德教育存在的问题及对策[J]. 教育界. 2017(16)
- [2] 杨秀准. 试析小学思想品德教育存在的问题及对策[J]. 新课程·小学. 2017(09)