

# 数学绘本培养学习兴趣的实践研究

刘丹丹

(西安理工大学附属小学 陕西 西安 710048)

**[摘要]** 传统的教学方式大都是直接的知识灌输,这对于小学生来说太过于拘谨,枯燥,无法调动小学生的学习积极性,不利于小学生的成长和对知识的摄取。对于小学生来说,现在正是他们心智发育的关键时期,对新奇、有趣味的事物会有很强的好奇心,因此,在小学教学中应该采用适合小学生的教学方式,例如,抓住他们的兴趣,用有趣、新奇的方法进行教学。当下流行的数学绘本便是这样一个有利于小学生学习数学的重要工具。

**[关键词]** 数学绘本; 学习兴趣; 研究

## 一、小学数学传统教学的现状

小学生的认知能力较差,还处于感性认知的时期,很难系统地分析所学的知识 and 处理记忆它们,大都是采取机械记忆的形式,记忆效率低,效果差。从思维特点方面来说,小学生的思维跳跃性强,大脑活跃,但很难将抽象化的数学概念转化为直接的信息。因此,在小学数学的教学中需要借助直接的事物来帮助小学生接受数学概念。小学生阶段是无意注意向有意注意过渡的阶段,也是因为小学生好动,没有持久的耐心,导致小学生处于不稳定的时期。另外,小学生的想象力十分丰富,因此会产生丰富的生活语言,但是由于小学生思维较为随意,跳跃性极强,对问题的表达会存在片面性和不准确性。

当前很多小学教育工作往往拘泥于形式,枯燥乏味且缺乏趣味性和延展性,尤其是小学数学教育。数学作为一个理科学科,其知识点大多来源于生活,传统的数学教学方式只是单纯地向小学生灌输知识,对小学生来说太过复杂和枯燥。虽然现在的小学数学教学引进了很多教学辅助手段,但其教学方式还是传统的引入概念—理念灌输—例题分析—同类问题解答—总结的固有模式,换汤不换药。这种模式下,小学生很难提高学习兴趣,同时,这种教学模式也不利于小学生思维能力的培养与发展。

## 二、数学绘本在数学教学中的应用形式

### (一) 利用生活元素降低学习压力

知识源于生活而又高于生活,通过生活中存在的真实例子来探索知识,可以增加知识的代入感,也可以加深小学生对知识的理解。数学绘本中的内容大都源于生活,例如,将几个小朋友分糖、小朋友去买饮料、切蛋糕平分等生活中随时发生的事情带入平时的教学中,可以使小学生更容易的参与其中,也可以使小学生的学习热情高涨,主动学习能力增强。这样变被动为主动的学习方式和教授模式,让小学生既脱离被动接受枯燥无味知识的环境,又让课堂学习更加有趣,在降低小学生学习压力的同时也提高了他们的学习效率。

### (二) 利用趣味故事提升学习兴趣

绘本具有趣味性和故事性,是辅助教学的优秀工具。加之小学生很喜欢看故事,所以在数学教学中穿插绘本,可以在故事的牵引下提升学生的学习兴趣。例如,在教学“找规律”中,可以插入名为《一个红色圆点》的绘本,然后再撰写相应的小故事,借此引导学生在看故事的过程中找出规律,从而提升听课兴趣;在课本“小学加法与减法”中,可以导入名为《神奇的胡萝卜》绘本,在绘本中渗透小学加法与减法的定理与运算规律,从而让学生在学的过程中获得认知并加强理解。综合上述来看,绘本故事不仅具有趣味性,而且符合小学生的身心发展规律,可以提高小学数学教学的质量。但是,数学绘本只是辅助教学的工具,无法取代教师和板书的位置,所以在教学中教师要注意这一点。

### (三) 利用课堂互动,培养探究能力

利用课堂上学生之间的互动,可以增强课堂氛围,锻炼学生的合作能力。通过课堂上师生之间的互动,可以加深教师与学生之间的情感,从而让学生敢说敢问。所以,在课堂互动间渗透数学绘本,可以提高数学教学效果。例如,在“长方形与正方形面积”的学习中,导入了《吃魔法药的哈哈阿姨》绘本,在阅读故事的过程中,学生之间开始合作探究,并探讨了长方形与正方形的面积公式。阅读完绘本后,又板书了一串数字并提出问题。通

过绘本提出问题,不仅可以锻炼小学生对公式的应用能力,还能加深学生对公式的理解,使得绘本故事能与课本知识相互呼应。

## 三、数学绘本应用于数学教学的作用

由于现阶段的小学生数学教育形式的不明朗,小学生对于枯燥无味的学习过程没有兴趣,导致学习效率低下。作为教育工作者应该去寻找一种新颖的教学方式,在帮助小学生掌握知识的同时也提高他们的自主学习能力与实践能力和实践能力,这种背景下,数学绘本这种新题材的教学工具就应运而生了。

### (一) 促进新型师生关系的建立

对于小学生而言,教师就像第二个家长一样,在学校有着绝对的权威,这使小学生在学习过程中比较拘谨,思维不能完全地展开,无法全身心地投入到学习中。而数学绘本的出现使教师可以和学生一起阅读绘本,让教师在讲故事中传授知识,拉近了学生和教师的距离,使教师和学生可以进行良性的沟通。数学绘本教学模式的出现,使师生关系变得更加和谐,教师和学生在学习过程中达到亦师亦友的境界,这种新型师生关系的建立有助于学生更好的学习。

### (二) 激发学生的阅读兴趣

数学绘本中的活动题材各式各样,既可以做实验、表演,又可以手工和美术,给教师在教学中提供了很多选择。在针对不同的学生及不同的学习重点时,教师可以灵活地选用合适的教学绘本开展数学教学工作,这样可以有效地提高教学的效率,同时也能让小学生更好地接受知识。

### (三) 提高学生观察与分析能力

在数学绘本教学中,通过学生有意无意地对图片进行观察来体现绘本的作用,对于小学生来说,这些五颜六色的图片明显比那些枯燥的文字更有意思,也让他们对此更加感兴趣。同时,小学生通过观察图中显示的情景,结合学习的内容进行分析,这样可以提高他们的观察与分析能力。

### (四) 语言表达能力与创造能力的提升

由于数学绘本中的语言简练且朗朗上口,教师可以根据绘本的这一特点将绘本中的内容复述出来,然后引导学生结合文字与图片在脑海中形成故事的雏形。在经过教师针对性讲述后,学生不仅能理解教学的内容,也能根据图片将整个故事讲述出来。在学生对绘本内容复述过程中,让学生用自己的语言讲故事,不必一字不差的重复内容,这样在学习知识的同时,既能培养学生的创造能力,也能提高他们的语言表达能力。让学生自己主动去学、去说、去理解,才是利用数学绘本进行教学的根本目的。

## 结束语

数学绘本的出现改变了小学数学教育的原有体系,使学习的趣味性增加了很多。通过使用数学绘本进行数学教学,小学生对于学习的兴趣明显提高,观察力、想象力及语言表达能力都有明显提升,数学绘本在提高小学生学习成绩的同时也全面提高了小学生的综合能力。因此,推广数学绘本在小学数学教学中的应用就更有必要了,同时如何正确地使用数学绘本,并引导学生正确的探索知识,是我们一直需要索求和深思的内容。

## 参考文献

[1]程立敬.数学绘本在小学低年级数学教学中的应用研究[D].长沙:湖南师范大学,2017.