

中职学校团学干部队伍建设探讨

唐星科

(桂林林业学校 广西 桂林 541004)

[摘要] 随着社会的发展以及教育事业的不断创新,学生的自我管理成为各中职学校以管理促教育的新型模式。团学干部是先进的学生群体,是各班级开展各项工作的排头兵,在老师与学生的沟通中起着桥梁纽带的作用,同时也是各班级工作的主要实施者。建立一支强有力的团学干部队伍作为管理学生的核心,是创建一个优秀学生群体的必要条件。基于此,本文主要对中职学校团学干部队伍建设进行分析探讨。

[关键词] 中职学校;团学干部;队伍建设

1. 前言

所谓的团学工作是共青团的工作和学生会的工作,做好这两方面的工作不仅能够提升学生的综合素质水平,而且对学生能力水平的锻炼,对学生健全的发展都起着非常重要的作用。所以,做好中职学校团学干部建设工作就成了重中之重,也是提高团学工作质量的保障,更是锻炼学生能力,提高学生综合素养的重要方面,同时,对学生职业素养的提升也起着不可替代的作用,进而,也能提高中职学校的教学水平。

2. 中职学校团学干部队伍建设存在的问题

2.1 团学干部队伍建设与建设的制度不完善

古人云:不以规矩不能成方圆。制度是团学工作能够有效进行的保证,而目前各中职学校对团学干部队伍建设的重视程度有所不同,团学工作的各项制度也不健全,主要体现在团学干部的选拔,目前,我国中职学校团学干部的选拔主要有民主选举产生和通过考核直接任命产生,但民主的权威性逐渐减弱,这不仅影响团学干部能否积极有效的做好团学工作,还会影响团学干部与广大学生之间的关系。一方面各中职学校对团学组织的重视较低,选拔团学干部时没有严格的程序和制度保证,因此选拔的团学干部无法得到学生人群的认可,此外,团学干部的能力与所担任的团学工作岗位不相协调,部分团学干部无法充分发挥自己的实力,导致团学工作难以达到预期效果;另一方面由于选拔制度的不健全,在团学干部队伍建设中缺乏良好的竞争氛围,团学干部在学生中也难以形成威信,导致团学工作难以得到广大学生支持和帮助,阻碍团学工作的开展。

2.2 团学干部队伍建设与建设中中职学校团学工作的要求与发展不相协调

目前由于各中职学校对团学干部队伍建设与建设的重视程度较低,从认识、管理和使用等方面都比较模糊,在我国大多数中职学校中,团学干部队伍仅作为协助校团委、学生科等相关职能部门从事学生管理的队伍,团学干部队伍开展工作的重心主要围绕学校和领导的意图,失去了学生组织存在的真正意义和目的,同时也扼杀团学干部的积极性和创新精神。此外,部分专职的团学老师,在团学干部的培养上也是得放且放,为了团学工作能顺利开展最多也就做一些岗前培训教育,强调一下团学干部的工作职责、重要性以及如何在工作中体现自己的价值等,而在具体的工作理念、创新高效的工作方法、活动的策划与总结的撰写、工作过程中的应急预案及其具体的应用技巧等相对务实性的培训极其缺乏。

2.3 团学干部缺乏正确的自我定位意识和工作严谨性

(1) 团学干部的自我定位意识不健全

在中职学校,部分团学干部自我定位不明确,总以为自己是管理者,是学生中的特殊人群,而忽略了他们的真正身份——服务者,协助老师做好学生各方面的教育工作,帮助同学解决生活、学习上的困难。由于自我定位意识的缺乏,这些团学干部在涉及到个人利益面前,总是想方设法的满足自己的利益,使他们变的极具功利性。他们在心里认为,作为团学干部一方面可以锻

炼自己各方面的能力,为将来能够尽快适应社会的竞争,寻求自身更好的发展,另一方面可以尽快加入党组织,他们认为学生干部更容易赢得相关老师的信赖与认可,各种有利于自己的机会越多,却忽略服务同学的责任与义务。久而久之在他们的团队中会产生勾心斗角、相互争名夺利的思想和行为,势必会影响他们自身的发展和成长。

(2) 团学干部在工作上缺乏必要的严谨性、盲目被动、缺少工作方法

由于团学干部队伍的培训效果不理想、缺乏工作经验以及他们自身的能力和态度问题,部分团学干部在工作上存在盲目性,而且做事态度生硬,缺乏创新精神,这样不仅难以引导同学积极参与和支持团学工作,还会激起学生对团学工作的反感。此外,团学干部缺乏相对的独立性和主动工作的能动性,仅仅是在相关老师和部门的指导和安排下开展工作,缺乏处理突发事件的意识和能力,造成团学工作的机械化,缺乏青年团学的青春与活力。

2.4 团学干部缺乏有效处理学习、工作、生活之间关系的能力

学习是学生的第一要务,在我国中职学校中,部分团学干部在学习、工作、生活上难以达到共赢。有些团学干部在工作上极其负责,各项工作完成的都很出色,但其却忽略了自己也是一名学生,这导致他们的学习成绩急剧下降,甚至挂科;而有些团学干部,只关心自己的学习,却不顾及自己所承担的工作,缺乏责任感。此外,部分团学干部在生活人际关系上存在一定的缺陷,由于工作的性质和各方面的原因,团学干部和其他同学之间免不了产生矛盾,甚至是对立。究其根源,一方面是团学干部自身原因,他们不能意识到自己是服务者,是为同学服务的,总是在同学面前摆架子、自恃清高,引起广大同学不满;另一方面,由于中职学生存在逆反心理,他们总认为团学干部是学校阵营的,不顾学生的某些利益,再加上工作方法不得当,导致团学干部与广大学生的对立,最终影响团学工作的开展。

3. 针对中职学校团学工作发展的设想及改进策略

3.1 不断创新完善制度,强化思想教育和注重团学干部队伍建设

制度是中职学校团学工作顺利开展的保证,因此要不断创新完善团学制度:(1)结合当前社会的局势和中职学校自身的发展情况,总结以往经验,改进团学工作的基本制度如团委学生会章程、团学干部考核制度、团学干部的选拔制度、团学干部的培养制度等,并注重制度细节的制定和实施;(2)不断加强思想制度的建设:一方面中职学校领导要从根本上重视团学工作以及团学干部队伍建设,给团学干部队伍的培养与建设提供良好的环境,团学专职老师也要不断探索团学干部队伍建设,及时发现并总结团学工作中出现的不足,通过各种渠道进行改进,还要担负起团学干部队伍培养的职责,根据团学工作的现实情况从多角度来进行实用性的团学干部培训;另一方面团学干部要不断加强严谨的自我教育,团学干部是协助老师落实各项团学工作,是在相关老师的指导下带领大家自主的开展各项有益于学生健康

成长、创新能力培养的活动中，是服务于广大同学的，帮助同学解决生活、学习以及其他方面的困难，而不是管理的角色；

(3) 不断加强工作制度建设，不断创新工作方法，这样既能有效的完成团学工作，培养团学干部的工作能力、组织能力，同时能够很好的处理团学干部和其他同学之间的关系，促进团学工作的顺利进行和中职学校积极健康的发展。

3.2 注重培养团学干部队伍的创新意识和团队意识，打造创新型团学干部队伍建设

制度和思想建设是团学工作正常运转的基础，而创新意识和团队意识就是团学工作发展的灵魂，团学干部队伍培养与建设不仅要在制度、思想教育等方面加强，还要培养团学干部队伍的创新意识和团队意识，打造创新型团学干部队伍建设。青年是创新的主体，团学干部是构建创新型团学组织的主体，建设富有创新型团学干部队伍主要从以下两个方面来进行：(1) 不断培养团学干部的创新意识，对学生而言，与其在黑暗中等待不如在黑暗中摸索，亲身体会过远比道听途说的感受深刻，团学干部在平时的工作学习中要不断加强主动探索的精神，在工作中总结经验，不断思考和探索，培养团学干部的创新性思维和能力；(2) 不断培养团学干部的团队意识，团学组织是一个团体，学校领导老师要重视良好的团队文化建设，加强团队意识的培训，促进团学干部人力资源的开发和团队意识的建设。

3.3 不断加强团学干部自身能力和综合素质的提升与发展

中职学校团学干部在学习、工作不能协调发展已普遍存在，面对这一严峻形势，各中职学校应不断加强团学干部自身能力和综合素质的提升和培养，主要措施有以下几点：(1) 中职学校在选拔团学干部时应注重学生自身能力和综合素质的考核，选拔

出一批学习能力强、思维及应变等综合能力强的优秀团学干部，能够真正充当学生的表率；(2) 中职学校在加强团学干部工作培训的同时开展一些有助于提升团学干部学习能力、创新能力的活动和培训，例如团体培训、拓展训练、专题讲座等；积极鼓励团学干部参加学校、省市或全国性的各项竞赛和团体活动，增长自己的才干和工作能力，切实加强团学干部自身全面的发展和综合素质的提升；(3) 团学干部要正确认识自己，在展现自己长处的时候，也要认识到自己的不足，并通过各种途径不断学习，不断发展自己，提升自己的综合素质能力。

4. 结语

综上所述可以看出，团学组织的存在是非常重要的，是任何组织和机构无法取代的，而团学干部的建设更是这一组织建立的核心，其人员的选择、工作能力的培养都直接影响着团学价值的实现。但是，在建设的过程中，我们还需要注意一些问题，比如：团学干部的建设要有自己的制度，要有自己队伍建设的途径等，同时，还要明确该组织的任务，明确自己的位置等。因为这样才能真正发挥其价值的最大化，才能真正做好学生的德育工作，才能真正发挥出“桥梁纽带”的作用，最终，也为中职生社会竞争力的提高以及社会适应力的提高做出贡献。

参考文献

[1] 蒲添. 中职学校团建工作探究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2015(15).

[2] 谭武. 中职学校班团干部队伍建设探讨[J]. 中等职业教育(理论), 2012(5).

课题名称: 将团队培训机制引入中职团学干部培养的研究与实践, 主持人: 唐星科, 编号: 【GXZZJG2016B260】

(上接第9页)

得到优化与丰富，教学内容也得到丰富。而学生通过网络教学平台进行课程论知识的学习，可以将学生对于学习兴趣激发起来，同时使语文课程论的教学趣味增加许多。

3.3 师范类院校《语文课程论》建立多元化考核方式

对学生的课程目标的实现程度进行考察是大学语文课程的一个评价目的，另一个评价目的是对学生的人文素质情况进行检验，从而达到促进学生知识与能力全面发展的目的。因此师范类院校必须将课程论的教学过程与结果当做同样的重要，在语文课程论整个教学过程中高度重视学生的能力与素质，除此之外，加强学生的自我评价意识，并通过对自己的评价及不足能够有一个清晰的认识，这样学生才能找到方法进行改正。

3.4 为师范类院校构建高素质的教师队伍

想要进行人文素质教育的前提是老师具备高素质，而且老师的素质对整个师范类院校的教学质量有直接的影响，因此必须将师范类院校文教师人文素质提高上去。老师不仅可以帮助学生解答疑惑，同时学生会不自觉的模仿老师的行为举止，因此作为一名语文老师而言，除了具备足够的语文知识以及教学能力，还要具备较高的人文素质。从而实现以身示范，为人师表。

结束语

对师范生进行人文素质教育是师范类院校教学中一个非常重

要的内容，也是符合现如今为我国社会发展的需求。而将人文素质的培养通过《语文课程论》的教学内容渗透到学生的执教过程中，以此带动基础教育的育人工程，这才是语文课程论人文素质培养具体体现。因此，师范类院校必须对培养学生的人文素质教育引起高度重视，在《语文课程论》的教学中对学生的人文素质进行培养，对学生精神世界的建立起正确的引导作用。

参考文献

[1] 卜繁燕. 人文素质教育与语文能力教育在高职院校语文教学中的融合与实施——以屈原《橘颂》为例[J]. 青岛职业技术学院学报, 2012, (06): 45-48.

[2] 王宏, 郭锐. 论技术师范类院校语文教育专业的缺失[J]. 山西广播电视大学学报, 2012, (04): 33-35.

[3] 余勇, 陈利荣. 以大学语文教育为基点推进高职高专人文素质教育[J]. 成都电子机械高等专科学校学报, 2011, (01): 51-54.

[4] 赵文洁. 论述人文素质教育在高校语文教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2017(21): 4-4.

[5] 谢丹. 重视人文素质教育，促进文理渗透——试论《大学语文》教学在高校人文素质教育中的作用[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2008(10): 141-143.