

故事教学对幼儿学习品质养成探究

王 艳

(内蒙古呼伦贝尔市牙克石市中心幼儿园 内蒙古 呼伦贝尔 022150)

[摘要] 故事教学是幼儿教育的一个重要教学环节,且其内涵丰富,对孩子学习品质的锻炼具有重要意义。幼师应该切实考虑故事教学的教学意义,丰富故事的内涵和趣味,充分调动孩子的学习积极性,让他们在提高学习效率的同时,也能提高逻辑思维能力。

[关键词] 幼儿教育;故事教学;养成策略;学习品质

1 引言

幼儿教育是孩子接受九年义务教育之前的一个教学活动,对幼儿综合能力具有十分关键的意义。幼儿教育效果的实现不仅需要幼师的辛勤付出,更需要孩子群体的密切配合。现在的幼儿教育被家长及教师重视,是因为它可以在很大程度上提高幼儿的逻辑思维能力,促进幼儿自我约束与自我反思品质的提升。幼师对孩子幼儿教育学习的引导往往会影响着孩子的幼儿教育学习进度。故事教学中通过引入幼儿教育指导这一实际教育环节,可以在一定程度上很好地引导幼儿身心健康发展,进而在愉快的学习氛围中获得知识,从而保证了他们学习的积极主动性。因此,故事教学的策略对于孩子来说,可以在很大程度上促进其反思学习内容,并且对其思维能力有相当大的锻炼。

2 研究现状

做为幼儿教师,我们应该对幼儿教学方法有更深入思考,并且及时总结教学方案,调整教学设计计划,实现更加高效且有效的幼儿教育。下面就现有故事教学开展情况总结如以下几个方面:

(1) 故事教学的运用有利于孩子提高思考能力

幼师要深入了解孩子的学习情况和状态,积极地转变教学方式,进行幼儿园幼儿学习品质养成的创新。幼儿教育效果影响着孩子课程的学习成绩,更是影响着孩子的综合能力提高。故事教学有利于孩子提高思考能力,并对幼儿教育体系有一个全面的认识。只有让孩子能够参与幼儿故事教学的过程中,他们才能体会到课程学习的乐趣。幼师应该积极主动地调整适合自己教学方法,尤其是要注意故事教学的运用,并且及时创新改进自己的教学方案。

(2) 故事教学的形式和内容有待改变

孩子学习压力大,就会导致孩子的综合能力提升遇到困难。故事教学课程内容是极其复杂的,相对于幼儿教育来说,难度相对来说大大提高。这种现象就给孩子学习带来了极大的压力,让孩子没有时间去思考课程反思的重要性。幼儿的个性特点主要是注重对外界的探寻和摸索,而且在具体的学习过程中多是注意力不集中。因为他们对世界充满了好奇,同样充满了疑问,他们会被不同的新鲜事物所吸引,而忘记了原始的目的。甚至许多性格开朗的幼儿,不能够很好的约束自己的行为,而且注意力容易不集中,开小差。

3 养成策略

随着对幼儿园教育的重视程度提高,幼儿教育过程也越来越被重视。进行幼儿教学的教学目标的尽快实现具有很大的实际意义,下面针对课程故事教学过程中应该注意的问题总结如以下几个方面:

(1) 采用新颖的故事教学来完善教学实施方案

我们应该对幼儿的课程学习负责,更要对我们教学目标完成尽力。进行故事教学的运用的培养时,我们全体幼师不应该只是以教学中故事教学为目的,而是应该把幼儿教育中故事教学当做一种乐趣,从而更好地促进孩子在愉快氛围中掌握这一方式。幼师在充分认识孩子学习情况的同时,要试着抓住孩子需求,帮助孩子归纳梳理课程学习的目标,从而更好地开展课程教学活动。我们在幼儿教育过程中一定要注意自己处理问题的方法,真正的

从孩子的角度出发考虑实际问题,从而进一步地实现良好幼儿教育。在日常幼儿教育学习生活中加强孩子对基本课程知识的学习,更愉快的进行幼儿教学的教学活动开展。另外,我们也要多利用多功能的智能化教学管理方式,及时的总结幼儿教育工作内容。可以开展幼儿教育活动,并要在具体的故事教学方法上创新,从而推动这项重要工作的开展。

(2) 结合网络平台,丰富故事教学过程

参与幼儿教育的孩子对待课程学习活动的认识参差不齐,真正给予他们故事教学思考的时间少,所以我们幼师应该积极的组织孩子们对掌握不牢固的知识点进行讨论,从而提高孩子更快的适应课程学习的节奏。故事教学过程作为一门基础的教学过程,对孩子综合能力的培养具有重要意义。现在幼师不再只是在传统板书或者多媒体教学方式下进行初课程的教学,而是采用更加具有时效性的学习平台让孩子参与到相对应的实践课程学习过程中来。通过幼师在学习平台布置故事教学任务,让孩子及其家长及时了解孩子学习状态,更进一步地使孩子能够在愉快的学习模式下掌握知识,及时与家长交流,对孩子的进步做出更加直观清晰地分析。一个民主、平等、合作的互动氛围,可以让孩子充分表达自己见解,也会使参与幼儿教育学习的幼儿园孩子对幼儿教育的学习兴趣更加浓厚。同时,课堂氛围不应该以任何理由压制、嘲讽、打击孩子的积极性,而是应该善于倾听、给予回应,同时与孩子平等地展开讨论、设计相互依赖与合作的学习任务。不良的学习氛围往往使幼儿园孩子课程学习效果变得糟糕,不仅打击了幼儿教育老师的教学积极性,进而导致幼儿教育目标完成不了。

(3) 促进孩子对故事学习的认识和理解

只是要求孩子对故事教学的定义熟悉程度是不够的,我们幼师还要让孩子对故事教学的应用有正确的认识。故事教学的应用在我们生活中随处可见,而且具体应用是十分广泛而具有实际意义。目前许多教师总是用同样的幼儿教育指导事例进行教育,导致幼儿普遍对幼儿教育内容兴趣不高,甚至根本不想参与到幼儿教育指导中来。这就说明幼儿教育中幼儿教育指导效率的提高应该注意不要搞形式化教育,而应该是注重幼儿的综合能力的提升,注重幼儿故事教学中幼儿学习兴趣的引导。通过对孩子课程学习兴趣的引导,可以极大地提高孩子的课程造诣,培养他们对课程学习的情趣。所以我们应该简化相关内容,真正地从孩子的观点出发,考虑教学计划的合理性。

4 结束语

想提高幼儿故事教学的效率,就必须采用一定的教学方法。幼儿故事教学对幼儿的心智开发来说具有重要作用,通过幼儿故事教学可以促进孩子对幼儿园课堂知识体系进行深入的记忆和反思,从而能够实现举一反三的效果,提高幼儿的逻辑思维能力。

参考文献

- [1] 王维东. 故事教学在幼儿教育中的应用研究[J]. 科技青年, 2015 (04): 210-211.
- [2] 梁连斌. 故事教学在幼儿学习品质养成中的应用研究[J]. 教育: 英文版, 2017 (11): 00139-00139.
- [3] 华海莎. 故事教学在幼儿园幼儿学习品质养成中的应用研究[J]. 新教育时代电子杂志: 孩子版, 2018 (29): 54-55.