

# 小学五年级语文教学中作文教学策略的探究

王新元

(安徽省亳州市 阳县青町中心校孙庄小学 安徽 亳州 233600)

[摘要] 在现代教育中,如何培养小学五年级的学生拥有自主写作能力,探究如何培养学生学习语文的自主性,具有先决性的研究意义与研究价值。当学生掌握独立写作的能力时,有利于提高学生的汉语综合素质,利于学生在今后的学习过程中有更深入、更独立的理解。

[关键词] 小学五年级;语文;作文教学

## 引言

作为小学语文教学阶段来讲,如何正确教育学生自主树立写作观念,增加见识,增长知识,拓宽思维,培养情操,增强信息接受能力,并养成良好的阅读的习惯等,都是小学语文教学的重要组成部分。从前教师在课堂上具有主动性。这种教学方法使许多学生成为学习机器,不知道如何自主学习。因此,我们从小学语文写作的现状入手分析,强调小学生写作能力的重要性,并从中总结出培养写作能力的策略。

### 一、明确教学目标

学生可以在写作过程中丰富自身所有的素材,拓宽自身的知识面。所以说写作是丰富学生自身文化修养最主要的方法,而小学五年级的学生自制能力较差,因此,激发学生对写作的兴趣是我们首先要做的。只有学生在对写作感兴趣的前提下,才会进一步探究更深层次的内容,拓宽学习领域的宽度,进而提升自身综合素质,从而热爱写作。

### 二、如何培养学生的写作能力

#### (一) 树立学生的写作观念

写作能树立正确的思想文化观念,增强其行为的效果,提高其行为的价值。积极正确的写作观念有助于将学生引领到正确的知识领域,拓宽学生的知识面,增强学生对知识的接受能力。小学五年级是学生写作能力高速发展的时期,识字量,理解能力都有较快发展,我们应该学习“自主学习”的理论,深入探究学生写作的本质所在,探寻小学五年级学生写作能力不够强的主要原因。如果不重视树立学生的写作观念,学生会回到传统写作过程中,只是机械地等着教师传授知识,而不是自主获取知识,他们并不会感觉到写作时的兴趣所在,还可能引起对写作厌恶性的产生。

#### (二) 开展素材会,让学生身处其中

比起教师的讲解与文字板书,开展素材会更能吸引学生的注意力与兴趣。教师在备课过程中,不应完全按照旧教学方案或参考书,应该想办法使课堂教学变得有新意。比如说在写作课前先将学生划分为小组,每个小组都要收集写作素材在课上进行交流。在学生们交流素材的同时,可以把别的同学所讲的素材化为己用,印象会比自己收集素材时更加深刻。这时教师也可以提供一些素材,学生在欢乐的学习环境下会有更高的学习效率。这不仅能激发学生的兴趣,而且能使更深入地参与课堂活动,把握课堂学习活动的主动性。

#### (三) 培养写作兴趣

在当代小学语文教学的过程中,学生只有在对写作有兴趣的前提下,才会开展写作,进而会亲身体会到写作的快乐。在新教育阶段,教师应把培养学生写作兴趣作为目标而不断努力奋斗,引领学生进行自主写作,学生们会积极的参与到写作中来。他们会意识到自己想要学习更多的知识来丰富自己写作的素材,根据自己本身的兴趣去学习更多的知识,了解更加多的素材与案例。

他们自身从不同层次的分析中总结出该如何使用自己所搜集属于他们自己的素材,如何把自己收集到的素材用于不同的作文题目中,学生们会意识到自己根据自己收集到的素材得出了属于自己的知识观点,体会到写作真正的乐趣所在。

### (四) 注重教师的教学方法

小学语文的难度对小学教师来讲非常简单,一些教师在从教几年后,常常会感觉小学语文十分简单,无需进行新课程准备,从而在讲课时依旧按照往年的旧教案或从书店买来的参考书,照搬书上的内容,使得学习的教学过程枯燥无味,缺乏新意。大部分教师还可能为了快速完成教学任务,直接对学生们灌输知识,随便结束一堂课的教学,使学生对写作麻木,单纯的成为学习的机器,会导致教师们的教学无用,学生们对写作失去兴趣,失去了课堂学习过程的教育意义。重视教师的教学方法,有利于培养学生的写作兴趣。

### 三、结合教学现状

#### (一) 善于设疑

想要学生全身投入到写作过程中,教师可以在教学过程中通过设疑的方法来激发学生的好奇心,学生为了搞清楚答案而会自行进行搜集素材,利用自己搜集到的素材解决问题。这种方法不仅能让自身发挥主观能动性,丰富自己累积的素材,还会在搜集素材的过程中对自己想弄清楚的答案进行深层次的分析,提升自己的文化水平。

#### (二) 布置的作业有实际意义

教师在布置课后作业的过程中,应该令学生明白作业是贴近生活实际的,与生活密切相连的,生活中有些问题是可以他们所学的知识解决的。教师还应该适量减少作业的数量,而提升作业的质量,这样学生在完成作业的过程中会进行深层次的分析理解,还可以复习之前学过的知识,不失为一种高效学习的好方法。

### 结束语

综上所述,在传统的小学语文教学中老师过多地关注学生的考试成绩以及写作能力的提升,然而在很大程度上却忽略了写作能力的提升。因此教师在教学过程中应着重培养学生的自主搜集素材能力,运用积极有效的方法,实现学生热爱写作的目标,进一步优化小学写作能力的教育。

### 参考文献

- [1] 朱芷函.小学生作文语篇衔接问题及对策研究[D].上海师范大学,2018.
- [2] 陈容好.小学高年级语文微习作教学实验研究[D].湖南科技大学,2017.
- [3] 季曼丽.小学生生活作文教学策略的研究[D].河南师范大学,2015.
- [4] 陆佳.小学高年级学生写作素养研究[D].上海师范大学,2017.