

# 新课改下的小学信息技术教学

郭艳红

(黑龙江省七台河市勃利县城西小学 黑龙江 七台河 154500)

**[摘要]** 在小学教育阶段,信息技术作为一门重要的学科,越来越受到了教育者的关注和重视。通过对教学实践的不断拓展与创新,不断提升学生的综合素质和应用能力,能够推动信息技术教学的有效发展。在新时期的教育背景下,小学信息技术的教学模式需要得到不断的发展与完善,教师应该对教学方式进行多领域、多层次以及全方面的实践与探究,从而不断优化教学模式,提升教学效率。以下,笔者就新课改背景下如何完善小学信息技术教学展开具体分析,并针对性的提出相关建议性策略,希望能够为小学信息技术教学事业的发展提供有一定价值的借鉴。

**[关键词]** 新课改;小学信息技术;课堂教学;优化策略

## 前言

对信息技术这门学科而言,其不仅具有较强的工具性,同时更有一定的综合性和实践性。随着我国教学体制的不断改革,学校对信息技术这门用处越来越广泛的课程也给予了更多的关注,因此对其教学改革也加大了力度。作为一名小学信息技术教师,应该积极转变教学理念,并将课堂主体的地位归还给学生,使其真正成为课堂上的小主人。与此同时,教师通过精心为学生设计教学内容和教学方法,有效带动小学生对信息技术的学习兴趣,培养其良好的自主学习能力、实践操作能力和解决问题的能力,使学生的综合素质得到有效的提升。

## 一、借助游戏化教学,带动学生的学习兴趣

爱因斯坦曾经提出,兴趣是学生自主学习的源动力[1]。因此,在具体教学过程中,教师应该尽量确保教学实现寓教于乐的效果。作为一名小学信息技术教师,适当在乏味枯燥的教学内容中融入游戏化成分,为课堂注入鲜活的动力,能够有效激发小学生的学习动力,使其积极主动的参与到课堂学习中,从而提升教学效率。教师可以为学生设计一些与教学内容相符合的游戏情境。以此吸引学生的注意力,使其保持良好的学习状态,进而能够自主思考问题,主动探究知识,激发学生强烈的学习兴趣。

例如,当教师带领学生进行打字指法训练的时候,这部分知识较为枯燥无趣,很难带动学生的学习兴趣。倘若如果缺乏大量练习,学生就无法达到熟练应用,对此,教师则可以将拼图、计算等游戏方式融入到学生的指法练习中,并根据练习的具体内容适当的设置一些关卡。通过这种游戏化的教学方式,不仅能够使学生灵活的应用键盘与手指,同时还有一些平时无法有效记忆的功能键作用也能够在闯关的同时被牢牢记住。游戏是通往电脑世界的捷径。由此可见,只要能够适当的运用游戏教学,必定会得到良好的教学效果。在此过程中,不仅需要教师控制好游戏的时间,更要确保游戏的益智性和趣味性。通过不断的教学实践,笔者认为想要强化小学信息技术教学质量,教师必须有效激发小学生的学习热情。只有学生的学习兴趣被带动起来,其才能够始终保持对学习的积极性。通过开展充满趣味性的教学活动,学生的求知欲望和好奇心才能够被充分带动起来,进而能够主动探索知识,提升学习效率。

## 二、营造和谐、愉悦的学习气氛,使学生保持积极的学习情趣

在小学信息技术课堂教学中,小学生的认知水平、操作能力等存在一定的差异性,一些学生并不喜欢学习信息技术,一些家长由于害怕孩子过于沉溺网络,因此非常排斥信息技术这门课程。以此,许多学生会存在着一定的顾虑,致使课堂教学效率得不到提升[2]。因此,在具体教学过程中,教师应该尽量为学生营造轻松、愉悦的课堂教学氛围,使学生能够时刻保持良好的学习情趣

和热情。

在具体教学过程中,教师可以根据实际教学内容,设置一定的教学活动。如,教师在向学生传授有一定难度的知识时,学习能力较强的学生很快就能够掌握,但学习能力稍差的学生学习起来,就会有一定的难度,需要教师的个别辅导,但教师一个人却无法辅导太多的学生。这时,教师就可以组织学生开展“帮帮忙”的小活动,即让学习能力较强的学生帮助学困生共同完成所学知识。这样,能够有效缓解教师的教学压力,由于所有学生都想要成为小老师,因此就会更加努力的学习,其团队合作能力也得到了显著的提升。

由于争强好胜是孩子的天性,因此教师可以充分利用学生的这一特征,为其设置一些竞技类的教学活动,以此激发学生的学习热情。例如,当教师带领学生学习动画效果的设置时,为了带动学生的学习热情,教师可以让学生为自己喜欢的动画形象设置效果,如熊大、熊二、光头强等。由于学生非常了解这些动画人物,并对其十分感兴趣,因此在设计时会非常有耐心。当学生完成学习任务之后,教师可以对其进行评比,让学生选择出自己最喜欢的作品,并给予一定的奖励。

## 三、积极引导学自主实践,使其能够体会学习的乐趣

在课后,教师应该积极引导学自主实践,并有效复习所学的知识。使学生能够在完成自主学习的过程中发现问题,进而深化学习效果[3]。例如,在教学小学信息技术黑教版教材中关于“Word”这部分知识之后,教师就可以为学生布置制作电子报的任务,让学生能够利用之前学习的插入艺术字、文本框、自选图形等知识完成电子报的制作,并于下节课上进行展示。学生通过完成作业的过程,不仅实现了所学知识的吸收、内化与拓展,更加体会到了自主学习的乐趣。教师还可以为学生提供更多发挥的空间,使学生能够积极创新,从而更好的掌握所学的知识,提升学习效率。

## 结论

综上所述,时代的不断进步,科学的积极发展,推动着我国教学改革的持续进行。作为一名小学信息技术教师,应该通过精心设置多样化的教学活动,带动学生的学习热情,使其能够保持良好的学习状态,积极参与课堂学习活动,从而提升教学效率。

## 参考文献

- [1]何辉亮.新课改下信息技术在小学高年级数学教学中的运用研究[J].教育教学论坛,2013(50):233-234.
- [2]李文燕.新课改下的小学信息技术教学[J].宁夏教育,2013(09):59.
- [3]戴芳芳.新课改下农村小学信息技术教学初探[J].科学大众(科学教育),2012(11):107.