

浅谈游戏在小学数学教学中的运用

丁 珊

(河北省保定市徐水区户木乡安庄希望小学 河北 保定 072550)

[摘要] 小学是学生学习和发展的关键时期,在这一阶段好的教学方法不仅可以培养学生的学习兴趣,而且还能提高课堂教学的质量。而游戏既轻松又充满乐趣,如果将游戏和数学课堂教学进行完美结合不仅能让学生消除对于数学学习的枯燥无聊,还能激发学生们学习数学的兴趣,同时提高课堂教学的有效性。本文主要分析探讨了游戏在小学数学教学中的运用情况,以供参阅。

[关键词] 游戏;小学数学;教学

引言

当前正在大力的推行新课程改革的教学模式,而游戏化的教学模式也已经越来越受到各个学校的重视,这就体现出了游戏化的教学模式在小学数学教学中的重要性。游戏化教学在小学数学教学中不仅能够正确的培养学生学习数学的态度,让数学知识能够联系实际生活,还能够很好的激发学生学习数学的兴趣,打造出一个更加和谐的学习氛围。

1 遵循教学基本原则,合理设计游戏

组织数学游戏是有助于学生认真学习数学的有效教学形式,若要将其优势充分发挥,教师必须遵循教育原则与游戏教学原则,在此基础上合理设计和开展小学数学游戏教学。与日常儿童游戏相比,教学游戏过程得有严格的规则与有序的控制,使学生思维与教学内容相匹配,使游戏具有目的性。所有数学游戏的教学设计都在于服务数学,在寓数学学习于游戏之中,努力使学生在数学游戏中做到“在玩中学,在玩中用”,使学生能熟练地掌握数学规律,解决疑难问题,提高学习数学积极性。另一方面,小学数学教学是全面面向学生,每个学生对学习的投入力、兴趣与能力都有所差异,因此,教师要依据学生的实际情况,合理设计数学游戏教学方案,做到层次化与合理化。在一年级下册分类与整理一课,课前我准备了一些不同种类的笔、直尺、本子等,并摆放在讲台上。上课时,我把班里的学生分成四组,每组学生派出一个代表,该学生站上讲台,蒙上眼睛,在规定时间内随意拿取讲台上的物件,拿取完后,我开始计时,由小组剩下组员进行快速分类,并向我汇报分类结果,计时停止。游戏结束,四个小组对比耗时长短、拿取数量多少、汇报结果正确率,从三方面来评比第一名小组。在这场游戏教学中,每位同学都积极参与,发挥自己的能力,为小组争取名次,同时还培养了学生的团队合作意识。学生在游戏中学会为日常所见东西分类,为其数数量,内容密切结合书本知识,遵循了两项原则。

2 注重游戏模式的多样化

在小学数学教学中全新运用游戏教学法的根本目的在于促进学生数学学习能力的提高,所以,小学数学教师在实际教学中需要注重其游戏模式的多样化,培养学生的数学能力,确保学生能够有效掌握基本的数学知识。比如说,在开展“除法”教学时,教师可以应用“分糖果”的游戏模式,让学生自主分配一定数量的糖果,进而促进学生对于“除法”概念和相关知识的理解。在开展“乘法”教学时,教师可以通过组织竞赛游戏的方式让学生背乘法表,这样能够促使学生在紧张的竞赛环境中更好地学习乘法口诀,促进学生学习效率的提升,使学生的思维能力得到提高。由此可见,为了能够充分发挥游戏教学法在小学数学中的教学价值,教师需要根据教学内容的不同对其游戏教学法进行丰富和创新,由此促进课堂教学效率的提升,也能够一定程度上促进学生数学学习能力的提高。

3 在游戏中培养小学生的合作意识

游戏的过程实际上也是小学生们之间互相交流以及沟通的过

程,也是教师与学生之间相互交流和沟通的过程,在培养学生之间情感,师生之间情感的过程中也提高了学生的合作意识。让大部分学生们意识到团队协作的重要性,这样在以后的学习以及生活中可以更好地与他人进行合作。比如,教师通过游戏的方式可以建立学习小组以及游戏小组,让大部分小学生在游戏中培养强大的合作关系。在讲解关于平行四边形的知识时,老师可以给给学生分发教具,让学生应用教具进行自我学习以及思考,可以让学生根据手中不同的教具来分析平行四边形的结构特点以及总体的特征,让学生在集体思考的过程中形成和教师互动以及学生互动的良好习惯,方便老师在以后的教学过程中引导学生进行合作以及思考,进而培养学生的合作意识以及合作的能力。

4 小学教育应当以学生为中心

小学教育的游戏教学法主要依赖于教师的教学方式,正确的教学方式,引导着小学生向正确的方向发展。跳出“仅是老师在课堂上讲课,学生在座位听着”的条条框框,树立一个以学生为中心的教育观念,才能够使师生共同进步,让学生从课堂的被动接收者转换为课堂学习的主动者,让本是老师一个人的独角戏转换为师生互动,一起解决实际问题的整台戏。例如在出一道或者几道数学题的时候,不要让老师或者学生单独的解决,增加我们与学生的互动,比如我们可以跟学生说:“谁上来做这道题?”“这道题换成生活中的说法怎么做。”诸如此类。

5 游戏需要注重联系实际

老师设计游戏之后,应该先进行简单的实验,联系生活实际,在必要的时候可以穿插一下班级同学的事例,这样可以让学生记得更清晰,并且所设计的有些必须是积极向上,充满正能量的游戏,让学生在学的过程中,通过身边事物进一步的探索数学的奥秘,并且拓宽了学生的事业。有的孩子是腼腆的,这就需要老师去鼓励他参与其中,调动学生的感官,通过各种感官来进行锻炼,比如用手触摸物体,判断是长方体、球体还是圆柱体等等。

结束语

综上所述,作为一名小学数学教师,在小学数学教学过程中,通过对小学数学教育的重要性、游戏教学法开展以及小学生思维品质提升的概述,我们知道小学数学教育游戏教学法的着重于老师、学生以及他们之间的共同配合。小学教育游戏教学法水平的提高,学校老师更新教学方式、提高教学水平、转变教学观念,小学生从知识的被动接收者转变为课堂的积极主动者,他们二者的关系:由以老师为独立点的独角戏转变为师生共同提出问题、解决问题、共同思索的配合。

参考文献

- [1] 刘丹. 数学游戏在小学数学教学中的实践运用探析[J]. 考试周刊. 2019(27)
- [2] 李国福. 游戏教学法在小学数学教学中的运用[J]. 南北桥. 2019(02)
- [3] 韩明博. 游戏化教学在小学数学教学中的运用[J]. 软件(教育现代化)(电子版). 2019(01)