

# 提高小学语文学习兴趣的途经研究

闫莉娜

(陕西省延长县郑庄镇郭旗完全小学 陕西 延长 717100)

**[摘要]** 新课改和素质教育都要求坚持以学生为中心,培养学生的“学习兴趣”,这样才能促进学生的全面发展。小学语文作为一门重要的学科,理应落实这一要求,不断强化学生的学习兴趣。培养学生的“学习兴趣”是一个过程,需要教师结合学生的实际不断深入进行。但是由于各种因素的制约,小学语文在学习兴趣培养方面还存在一些问题,需要我们进一步加以克服。本文主要对小学语文学生学习兴趣的培养进行研究,以此来明确存在的问题以及所要采取的措施。

**[关键词]** 小学语文 学习兴趣 问题 对策

## 一、概述

小学语文是一门重要的学科,作为一门学科,有其自身的特点,最为明显的语文学科具有很强的情感性和灵活性,而且也富有很强的生活气息。所以从这个角度出发,单纯的死记硬背是不可能学好语文的。由此,培养学生的“学习兴趣”,发挥学生自身的积极性和主动性,让学生有目的、有意识的主动学好语文成为一个关键。小学生活泼好动,如果让其对某个事物产生兴趣,学习起来就会事半功倍。心理学和教育学研究证明,兴趣的提升可以有效提高雪花酥能学习的内部驱动力,让学生主动去做好一些事情,由此小学语文教师要重点培养学生的“学习兴趣”,这样才能提高学生的“学习水平”。

兴趣是学生的一种主观情感体验,需要教师在场那过期的过程中不断引导加以强化。目前许多教育学家和心理学家都对兴趣的作用进行了深入的研究,研究结果表明兴趣对学生的“学习”十分重要,特别是对于小学生来讲更是如此。培养语文“学习兴趣”的途径和方式是多种多样的,教师需要对学生的实际情况进行分析,然后采取有针对性的策略。

## 二、小学语文学习兴趣培养存在的问题

首先是教师的重视程度不足。许多教师依然采用传统的教育方式,认为语文学习的重点是知识的积累和能力的提升,教师是教学的重点,学生围绕着成绩和教师的安排进行学习。这样学生的主体地位被忽视,学生只是单纯被动的接受知识,不断死记硬背和反复练习,学生的积极性受到限制,学习的效果也是很不理想。教师的观念是制约学生“学习兴趣”的一个很重要问题,如果教师的观念不进行转变,教师的重视程度依旧不足。

其次是方式方法存在问题。培养学生的“学习兴趣”,就要坚持以学生为中心,在分析学生特点的基础上采用多种方法和途径提高学生的“学习兴趣”。但是目前许多教师在“教学”的过程中“教学方式”和方法比较单一,缺乏丰富性和多样性。这样的课堂氛围显得枯燥和乏味,学生的“学习兴趣”始终不能得到有效提高。例如,许多教师不能有效利用多媒体信息技术手段;小组合作学习以及任务教学法等创新性不足,这都限制了学生“学习兴趣”的提高。方式方法是“兴趣”产生的一种手段,手段的不合理会导致结果出现偏差,直接体现就是学生的“学习兴趣”得不到提高。

第三是没有建立新兴的师生关系。师生关系是影响学生“学习效果”的一个重要因素,许多教师并没有认识到这一点。新兴的师生关系是平等的,学生尊重教师,教师真正关心学生,让学生体会到教师对自己的关系和爱护,这样学生的“学习兴趣”会大大提高。但是目前许多教师还是强化自己的权威,使学生和教师之间产生距离感,由此学生的“学习兴趣”受到不利影响。

## 三、提高小学语文学习兴趣的途径

首先是强化对“学习兴趣”的认识和重视程度。小学语文要想实现“教学目标”以及学生全面发展的需要,就必须从加强学生的“学习兴趣”入手,广大教师要对此有个明确的认识。在深刻认识的基础上切实重视小学生“语文学习兴趣”的培养,采取多种措施来不断强

化对学生“学习兴趣”的培养,这样才能从根本上提高小学生的“学习兴趣”。

其次是采取多种途径和方式引导学生的“学习兴趣”,提高“教学方式”的全面性和丰富性,在创新的基础上指导学生学习“兴趣”的形成。典型的做法就是活跃课堂气氛,创造一个“兴趣”产生的外部条件。我们善于抓住学生的胃口,对症下药,培养他们的“学习兴趣”,岂不乐哉?正因如此,要想培养小学生“语文学习”的“兴趣”,提高老师与学生的配合度,我们教师创造出活跃的“语文学习”课堂至关重要。同时教师可以引入多种方法,例如小组合作学习、情景教学法等,丰富“教学”的手段和方式,这样学生的“学习兴趣”就会得到激发。例如在进行“语文教学”的过程中,教师可以把生活的一些情景在课堂进行现场的模拟,让学生在“学习”的过程中进行角色扮演,这样就可以有效激发学会“说”呢过的“学习兴趣”。

第三是建立新型的师生关系,让学生喜欢老师。要做到这一点,教师要注意以下几个方面:一是穿着整洁,思想行为文明,这既是师德的要求,也是教师对学生的外在印象。不要觉得小学生还小,什么都不懂,其实,他们对事物已经具备了简单的判断力。而他们判断的依据就是:喜欢看起来美的东西,而不喜欢看起来丑的东西。当然,事实也是如此,小学生更喜欢穿着整洁、思想行为文明的语文老师,从而他们就会喜欢学习语文。另一方面是多与学生沟通交流。任何良好关系的建立都少不了沟通、交流这一重要环节。同样,这在我们的“教学”过程中依旧适用,要想与学生们建立起良好的师生关系,从而让学生喜欢这门学科,我们得学会主动与学生沟通、交流。新型的师生关系一经建立,学生的“学习兴趣”就会大大提高。

## 四、总结

在新课程标准的高要求之下,我们在制定语文学科“教学标准”的过程中,也应该摒弃不科学的教育理念,确立全新的“教学目标”。在指导小学语文“教学活动”过程中,激发学生“学习兴趣”是我们构建高效课堂的第一步,因此在全新小学语文“教学”模式支撑下,我们要结合学科“教学”需求作出“教学方法”改革,依据小学生的年龄特点和“兴趣”特点,提升课堂“教学活动”趣味性。本研究中,笔者将集中分析小学语文“教学活动”中激发学生“兴趣”的有效办法,旨在实现构建高效课堂的“教学目标”。由此要求我们坚持以学生为中心,不断强化学生的“学习兴趣”,这样才能从根本上促进“语文教学”的效率和效果。

## 参考文献

- [1] 小学语文课堂中语文知识向语文思维转化的有效策略[J]. 王娜. 中国校外教育. 2014(35)
- [2] 把语文课堂还给孩子[J]. 刘连影. 学周刊. 2015(06)
- [3] 语文智慧课堂遐思——以《哪吒闹海》教学为例[J]. 徐嘉婕. 小学教学参考. 2014(28)
- [4] 语文教学要善于发挥情感的作用[J]. 郭里红. 贵州教育. 2012(13)