

小学语文教学中创新教育实施的策略

张冬梅

(内蒙古自治区呼和浩特市新城区青山小学 内蒙古 呼和浩特 010051)

[摘要] 时代进步发展趋势下,教育行业也随之呈现快速发展趋势,知识创新和知识应用能力的培养逐渐发展成为教育行业的教学重点,与上述能力教导培养有关的创新教育理念逐渐被民众所提出,并广泛应用于学科教学活动之中,极大地满足了当下素质教育的需求。小学阶段学科教学活动的开展,是学生接触学科知识的初始阶段,基于现代人才培养理念,教育工作者应积极强化创新教育理念在该学科教学活动中的应用,不断探索培养学生创新思维、创新能力的教学方式。

[关键词] 小学语文;创新教育;语文教学

1 创新式思维在小学语文教学中所扮演的角色

创新式思维在小学语文教学中扮演着越来越重要的角色。教师将创新式思维运用到教学改革中,打破了固有的授课方式,极大地带动了学生的积极性,提高了学生在教学中的参与度,使得学生能够在轻松愉快的氛围中完成繁重的学习任务。教师转变原有的教学方法,将科技元素应用到语文课堂中,更能激发学生的学习兴趣,精美的课件设计与和谐的色彩搭配更能吸引学生眼球,将知识由抽象变为具体,让学生更好的理解概念,使学生的记忆更为牢固。语文学科以故事发展为脉络,将文章进行串联,从而形成一个完整的记忆体系,但想要达到良好的记忆效果不能只要求学生死记硬背,而是要运用创新式思维对教学方法进行调整,引导学生主动思考问题,帮助学生建立思维模式,使学生在对语文知识进行思考的同时实现对教材内容的记忆,以便更好地实现教学目的。

2 创新式思维在教学活动中的应用

2.1 积极营造创新教育课堂氛围

现实教育教学情形下,学生个体之间的差异性必定存在,但创新潜能是每个学生个体的必备素养,良好的创新教育课堂氛围的积极营造,对于学生个体创新意识的诱导激发有着极其重要的促进作用,这同样也是学科教育工作者开展创新教育的基础步骤,是整个创新教育体系的重要组成部分。小学语文学科教学工作开展实施的整个过程中,为积极营造良好的创新教育课堂氛围,教育工作者主要需要做到以下两点内容:第一,树立正确的师生交流理念,素质教育背景下,教师与学生二者处于平等地位,教师应充分尊重学生个体的独立性,积极增强师生交流频率,营造良好的师生关系,对小学生而言,良好师生关系的营造,有助于其在课堂学习活动中处于心理放松状态,对于个体创新思维的激发有着极其重要的促进作用。第二,强化课堂教学活动的趣味性,教育工作者可通过情境创设的教学方法,引导学生感知语文学科知识的学习趣味性,让学生处于心情愉悦的状态。以《我和祖父的园子》教学为例,针对文章中“一切都活了,要做什么,就做什么……”这段话,教师可引导学生开展文章朗读活动,以诗歌朗诵的语态对该段落内容进行展示,学生在朗读时能够明晰地感知到文章内容的语言美。

2.2 小学语文老师可以尽可能地创新教学内容

教师在教学课堂上最基本的依据就是教材,但是,适当地延伸和拓展教材外的知识,更能够促进学生的思维发展和综合提高。教师必须慎重的选择学习内容,根据小学生的思维水平进行全面的衡量,以教材为基本根据,创新性地拓展课堂教学内容,满足小学生的全面发展。小学语文老师应该在教授新知识前,尽可能地对小学生以往学过的知识进行回顾,教学内容也要尽可能地将新知识和以往学过的知识进行有机结合,不仅要巩固旧知识,更要通过旧知识,学习新内容。小学语文教师应该根据教学目标创新教材,并且在改革教材的过程中充分考虑小学生的兴趣特征,有针对性的进行教学内容的创新。

2.3 小学语文教师应该采取创新性的开放式教学

开放式的教学模式可以提升小学生勇于创新的能力。在语文学试题研究上,开放式教学对多元化进行追求。在以往的教学模式中其教学模式太过形式化,这对学生学习兴趣的激发非常不利,对培养学生创新精神也非常不利,对此需要对多种教学方法进行应用,从而创新和改革教学活动。例如,在学习具有较强画面感的课文的时候,需要对学生进行引导,使学生能够边画边读,在学习具有较强学习情节的故事的时候,能够对学生进行引导,使其扮演故事中的各种角色。在小学语文课堂教学的过程中,小学语文老师应该通过创新性的教学模式提高小学生的表演,欣赏能力,以及读书能力。

2.4 语文教学方式多元化发展趋势

学科教学活动开展过程中,教师的创新性、创新思维等都会对学生的创新性、创新思维产生极为重要的影响,这种情形下,多元化教学方式发展趋势出现,能够激发学生的创新思维。现实教学情形下,基于多元化教学方式的支持,为很好地激发学生的创新思维,教育工作者的教学思维内容为:第一,有意识、有方向地训练学生的发散性思维,引导学生从多角度、多层次思考学科问题,打破常见的思维定势现状。第二,借助多媒体教学方式,强化学科教学内容的生动形象性,方便学生就学科内容进行联想,逐渐培养学生的知识创新性。第三,学科教学活动开展实施阶段,通过教育工作者的巧妙有效点拨,引导学生快速形成学科创新思维,进一步巩固学生的思维创新性。创新教育开展实施的整个过程中,多元化教学方法发展趋势的形成,是贯彻实施创建教育理念的重要途径。一方面,多样化教学方式下,学生的学科学习积极主动性能够得到较好的提升,有助于学生生活性思维的形成,对学生创新思维的形成有重要帮助。另一方面,多样化教学体系下,教育工作者更易实现教学目标,通过不同教学方法的运用,实现预期教学效果。

结束语

创新在小学教育中是非常重要的,特别是语文教育,要谈发展,最重要的也是创新,如果一个民族不去创新,不能够创新,那么就难以在世界的民族之林中立足。创新是原动力,小学语文老师应该给课堂教学不断注入新鲜有效的教学因素,激发小学生的语文学学习兴趣,提高小学生的语文素养。小学语文教师应该找到创新小学语文课堂教学的切入点,提高小学语文课堂质量。

参考文献

- [1] 蔺光素. 创新教育在小学语文课堂教学中的应用[J]. 情感读本, 2018(05).
- [2] 杨晶. 小学语文教学中的情感教育实施策略探析[J]. 黑龙江科学, 2018(04).

作者简介: 姓名: 张冬梅, 性别: 女, 籍贯: 山西省大同市, 出生年月: 1987.2, 学历: 大学本科, 职称: 初级, 研究方向: 小学语文教育