

高职英语教学引入ESP模式的探索

李欧纹

(辽源职业技术学院 吉林 辽源 136200)

[摘要] 如何适应市场需要,提升高职院校学生实际英语应用水平,培养复合型人才已成为高职教育大学英语学科迫切需要解决的难题。然而大多高职院校的大学英语课程在真正应用英语的场合中却使学生处于尴尬境地:在求职面试中,学生口语不流利不能完整地展现自己的才能;在工作岗位上,学生不会学以致用无法在他人面前清晰地表达自己的想法等等。这说明现如今的高职大学英语教学跟社会需求存在着较大的脱节,改革刻不容缓。本文主要分析探讨了ESP模式在高职英语教学引入情况,以供参阅。

[关键词] 高职英语;教学;ESP模式

1 将ESP模式引入高职英语教学的可行性

在高职教学的发展中引入ESP教学模式已成为必然趋势,改革传统教学模式,以此推动了教育改革的步伐。ESP模式的教育和学校的教育目的是是一致的,更符合高职学生对英语课程的学习。在高职英语教学之中引入ESP模式,对于高职公共英语课程的教学现状具有显著的改善功效,促进高职英语教学质量提升。ESP针对不同能力的学生授课,为学生在未来工作时打下一定的坚实基础,充分发挥出职业语言能力。根据最新的“高职高专英语教学要求”,作为高职英语教学的主体,职业英语与基础英语两部分都至关重要。而职业英语因其未来实用性而成为当前高职关注的焦点。在ESP模式中,职业英语恰恰是重点研究范畴。ESP课程刚刚走进高职英语教学的课堂。怎样在高职英语教学目标与ESP课程之间建立起教学内容的必要联系,对提升高职英语课程的教学质量与体现高职英语特色、培养学生未来职场英语应用能力都起到了重要且积极的作用。学生通过ESP教学模式将不再是一种语言学习,而是通过英语来实现特定专业技能的学习,ESP强调的英语应用能力将与未来职场应用相匹配,从而使学生真正地了解与学习职业英语内容,提高应用能力。

2 高职英语教学引入ESP模式的策略

2.1 改进教学方法,使ESP适应高职院校的应用

教学法贯彻实施的成功与否,很多程度上离不开灵活多变和切实可行的教学手段和教学形式。在当今英语教学中,教师的主要采用的是“翻译+阅读”的教学法,扮演的角色仍是传统的“传道授业解惑者”,这样的方法缺乏双向交流的机会,最终形成了“哑巴英语”,难以真正帮助学生逐步形成具备外语能力进行学科交流的能力。ESP模式的英语教学必须贯彻“以学生为中心”的基本原则,通过各式各样的教学方法,学生能真正的融合到课堂教学中。为了促进ESP模式适应高职院校的英语教学,在教学方法上,应该引用新的教学理念、内容、方法,把专业知识所涉及的语篇知识,文化因素结合起来,尽可能将真实性、专业性、知识性和趣味性融为一体。课上教学中可以采用启发式教学、案例法、对比法、模拟仿真法、角色扮演法、交际教学法等教学方法安排讲课内容,引导学生独立思考。同时还可以借助现代化教学手段如语言实验室和网络资源,创造真实语境。课后可以采用竞赛教学法,通过教师带领学生参加各种技能大赛来促进英语教学,学生在参赛过程中,会结合自己所学,达到ESP教学学以致用的目的。课外还可以采用企业实践法。将学生带到企业中去,让他们在现实中感悟英语,通过把企业各个操作环节与课本所学内容作以比较,从而促进学生自主学习英语。耳目一新的教学方法改变了传统的单一、枯燥、缺乏弹性空间的课堂教学模式,让学生能在轻松、愉快、高效的氛围中学习英语,学生的参与程度高,兴趣也高,英语学习与英语运用就会融为一体,自然会达到良好的授课效果。

2.2 开展ESP的活动,引入新型教学理念

高职英语教学模式开展时间较长,很多教职员工的思维理念已经习惯于传统的英语教学方法,新方法的引进在初期会出现排斥现象,所以先要在教职员工范围内组织研究ESP的相关活动,

不断的消化和吸收ESP整体的教学模式和教学目标,找到ESP和我国高职英语教育的发展“融合点”,活动中介绍世界范围内的经济发展形势,让老师开展教育教学中先走出国门,不要闭门读书,了解英语的发展趋势,先让教师转变教学观念,明确“英语是解决问题的工具”这一实用性的教学理念,摆脱高职英语教学模式和其他类型学校英语教学的关系,走出特色化高职英语教学之路。

2.3 ESP模式的教材开发

教材作为学习输入的主要信息源,对ESP教学的成功与否起着决定性的作用。真实性是ESP教材及其教学法要遵从的一个最为重要的原则,真实语料必须来自既定的目标情景、密切联系学生的专业、体现ESP相关的社会信息。同时,以需求分析结果为基础来选择教材可以减少ESP教材选用中存在的随意性和盲目性。对符合需求的教材,还应进一步分析其真实性的含量,确定其是否在目标方面迎合真实的交际需求,在选材方面具有真实的交际内容,在练习方面提供真实的交际环境和真实的交际任务。其次,教材所提供的语言材料不宜太难,应具有通用性、恰当性,在语体上应尽量接近实际交际语言,在呈现方式与练习形式上需体现英语学习的实践性,注意与教学法可操作性相衔接等。在具体操作上,充分利用计算机、网络、多媒体等现代技术,打破传统教材单一文字的形式,结合发音、图像、视频等输入方式,使其立体化,多方位、多层次地配合教学。在使用教材过程中,还需对教材进行不断地评估,不断地修改和完善,提高教材的适当性和有效性。

2.4 培养双师型教师

加强双师型教师队伍建设可以有效解决高职院校英语教师缺乏行业知识的现状,可以有效提高教学效果。当前,我们的高职英语教学中,应尽快培养一支英语基础知识和实践操作经验双优的创新教学能力强的师资队伍。高职院校可以引进英语出色,专业知识扎实,有职业经历的人才充实教师队伍;派遣教师定期到与专业相关的职业岗位实践,积累实践经验;为在职教师提供继续学习,深造的机会;聘请企业、行业专家到学校作讲座,辅导英语教师的教学等。

结束语

总而言之,ESP模式为高职教育的改革和发展带来新的突破,是根据企业单位的岗位需求和学生学习的专业,制定培养学生英语能力不可缺少的教育方法。也让学生和教师的观念进一步发生了转变,通过ESP的教学理念与学生情况相结合,在教学方法和教材以及具有教学能力和与企业沟通及上岗实训的教师方面更加优化,更好地培养学生的英语能力,为教育事业的发展做出巨大的贡献。

参考文献

- [1] 董兴敏. 高职英语教学引入ESP模式特点[J]. 当代教育实践与教学研究. 2015(12)
- [2] 袁羽. 高职英语教学引入ESP模式的探索[J]. 时代教育. 2015(22)