

探索合作探究 翱翔课堂教学

陈方琴

(遂宁市教育科学研究所 四川 遂宁 629000)

[摘要] 小组合作探究是现代课堂教学的一大法宝,但如果老师对其内涵理解不透或运用得不好,教学效果适得其反。为此,文章对其误区及如何运用好此法宝,作了一些探索。

[关键词] 小学数学 课堂教学 合作探究

新一轮课改占领四川后,无论是平时白板教学还是这样那样的赛课,很多老师都尝试并推广着小组合作探究这一流行的教学模式,本人参加了若干次的省市区级观摩课,首先为敢于热衷于新课改的年青的老师们鼓掌喝彩,他们确是新课标的生力军。可是下来细细品味,课堂上的小组合作热闹非凡,你争我答,老师不时用激励或“勾引”式的教学语言让学生进入他(她)的麻袋阵,帮助他们完成了一堂看似成功的赛课。但为什么感觉良好的选手为何获奖不高或有不少的课堂败笔?群众的眼睛与专家评审的眼睛是雪亮的,关键就在于他们对小组合作探究的内涵理解得不够,缺乏目的性或目的性不强,“流于形式,缺乏的实质”、“合作探究就是小组讨论”、“合作探究只是个别优生的表演,一部分人的‘休息’”等。

那么,我们怎样才能做到有效“合作”呢?下面,结合本人数学教学的实践,谈几点粗浅体会。

一、认清“合作探究”的实质

“合作探究”一般指的是几名学习者结成“学伴”一起学习,小组成员之间互相取长补短,达到提高学习效率的作用。但是这种“合作探究”中小组结构是松散的,彼此之间没有一定的约束关系,个体学习的动力只有靠本身的意志,同伴的作用很少。我们现在所提倡的“合作探究”是多名学习者在教师的有计划的指导下,以小组为单位,使所有的学生学习效果最大化的一种教学方式。它强调所有的学生都必须积极参与到学习中来,互相帮助。在“合作”中已经不是一种自愿的行为,而是每个小组成员应尽的义务了,学习的动力来自集体的成就感。

下面是我市一次小学教学赛课现场:一位数学教师在上《长方形和正方形的周长计算》课时,先提了一个问题:长方形的周长如何计算呢?接着就让学生分小组起合作讨论,一起探讨解决长方形周长的计算方法。随着一声指令,顿时下面立刻像炸开了锅,“嗡嗡嗡”一片闹哄哄,教室里就听到学生的声音,有的站起来,有的好象争得面红耳赤的,看起来讨论得很热烈。几分钟后,教师说“停”,全班学生像被遥控器控制一样,马上安静下来。然后老师要求几个学生象征性地说一说就是所谓的合作结果汇报。而一节课下来这种象征性的合作探究交流共进行了3次,每一次都是匆匆忙忙地收场,课堂表面上看来很热闹,学生参与积极性很高,其实都是一些假象,没有真正发挥合作探究的作用。

小学数学课堂中的“合作探究”,是学生在已有的知识经验基础上,通过小组合作,探究出一个新的问题的解决方法,不仅仅是几个人表述一下就行了,还要通过猜想、验证等途径来解决。需要教师在课前做大量的准备工作,包括对学生认知水平、学习特点、教学目标、教学环境和资源作深入细致的分析,对课上要解决的问题要有一个估测:为什么这节课(这个环节)要用小组合作探究?不用可以么?如果要用,要解决哪些什么问题?什么时候进行?哪些内容适合班级集体教学,哪些内容适合小组合作探究,哪些内容适合个人自学?要根据学生的情况和教学内容有所选择,实现学习方式的多样化,避免“把所有鸡蛋放入合作探究之篮”。

二、正确认识“合作探究”中教师所扮演的角色

“合作探究”确实增加了学生的参与机会。教师在学生的合作

探究过程中所承担的任务、充当的角色是十分重要的,关系到“合作探究”的成功与否。一个善于运用“合作探究”的教师应该做到以下几点:

(一) 要营造和谐氛围,创设合作情境

小学数学课堂中要让学生积极、主动地置身于“合作探究”中,要求教师的态度、价值观、信念必须围绕着“以学生的发展为本”这个中心,创设民主、和谐、开放的课堂氛围。在这种氛围中师生之间、生生之间的交流成为一种趋向和需求,教师要让学生主动地、积极地参与到合作探究中来,才能使合作探究更加有效。

如在教学“统计”一课时,创设多媒体画面呈现各种大小车辆在立交桥上车穿而过的画面,要求学生统计在这一段时间中各种汽车的数量。这个任务一个人无法完成,两个人难于完成,多个人来共同完成才能既准确又节省时间。因此有效合作需要教师创设一定的情境。

(二) 教师应由台前的“演员”转向幕后的“导演”

在学生的合作探究过程中,教师的角色定位必须是由台前转向幕后,成为学生学习的亲密伙伴。与学生一样平等地发表自己的见解,心平气和地接受学生地质疑、肯定与否定,师生缔结成为学习的共同体,为实现共同的教学目标而互动与交融。对学生提供“到位”而不“越位”的帮助,学生能做的尽量让他们去做,学生能说的让他们来说。教师表面上负担减轻了,但实质上任务是加重了,他必须从更深层次上去思考如何指导与引导;必须随时处理合作探究过程中的一系列生成性的问题,随时地利用合作探究中产生的教学资源及时进行引导。

三、合理安排好“合作小组”,做好小组成员的分工

我们在分组前充分考虑许多问题,如本课时合作的问题的知识特点,学生的认知水平,性格特点等,合作的氛围、现有教学资源等。只有这样合作小组内部才能进行合理的分工,如组长、记录员、资料员、报告员等由组内每个成员轮流担任。组长负责组织、管理工作,记录员负责合作过程的记录工作,资料员负责学习资料的收集工作,报告员负责填写学习报告,代表小组进行学习成果的汇报。只有小组成员之间相互配合,在共同的任务中明确各自的分工和责任,才能消除组员差异所带来的不利影响,学生才能在“合作探究”才可能取得成功。

我在平时的教学中就注意了对学生“合作意识”、“合作技能”的培养,在开始实施阶段,虽然学生的合作意识和集体倾向性还处于朦胧的状态,我就手把手地教学生去“合作”,帮助学生分好小组,帮助每个小组分工,给每个人定好“任务”,教学生如何操作等。时间长了,学生合作的意识已形成,也已具备了基本的合作技能,能很好地达到预期的效果。

学习是一种探索,在日常教学中,我们应根据校情、班情、学情,恰当地利用合作探究的形式,尽量避免合作的盲目、随意性,让“合作探究”真正成为课堂教学的法宝!

参考文献

[1] 唐兵. 小学数学课堂教学中小组合作探究探究[J]. 学周刊, 2016(20).