

语文核心素养之语言的建构与运用略谈

孙国菊

(修文县小箐中学 贵州 贵阳 550214)

[摘要] 语文的教学,实际上就是语言的教学。在语文课堂教学中,如何有效地引导学生建构与运用语言呢?

[关键词] 语言建构与运用;语感;阅读理解

1 培养学生的语感,提高语言的建构与运用能力。

2011版《语文课程标准》指出:“语文课程应激发和培育学生热爱祖国语文的思想感情,引导学生丰富语言积累,培养语感,发展思维,初步掌握学习语文的基本方法,养成良好的学习习惯,具有适应实际生活需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力,正确运用祖国语言文字。”

那么,在语文课堂教学中,该怎样有效培养学生对语言文字的敏锐感受呢?第一,可利用课前三分钟左右名著阅读分享活动,让学生在听的过程中接受优美的语言,经过大脑加工后,能对听到的内容进行评价,表达自己的感受。第二,课堂教学中,培养学生对某个字词、句段或篇章结构自由灵活表达自己的感受和见解。如我们在引导学生分析课文的时候,应多鼓励学生谈谈自己对这个问题理解、感悟等,无论学生答对或答错,我们都要认真倾听他们答完,不要学生一张口,我们就马上否定他的答案,这样会在一定程度上打击学生学习的积极性。当然这不是说对学生错误的回答都要给予肯定,而是要先培养学生对学习的积极性和主动性。第三,多形式读课文。多读、熟读、诵读课文,能有效地激发学生的语感。现代心理学研究表明,诵读中语调、节奏、语流反复的刺激,会在学习者精神上留下“声音印象”,这种内在的映像遇到外界的刺激,熟悉的语言环境便自然而然地从记忆中溢出。

2 培养学生阅读理解能力,增强语言的建构和运用能力。

从2011版《语文课程标准》对阅读的界定来看,它要求学生能理解分析课文的主要内容,对课文的内容和表达有自己的心得,能提出自己的看法。欣赏文学作品,能说出自己的体验,能品味作品中富于表现力的语言。能阅读简单的议论文和浅易的文言文。那如何在阅读理解中去增强学生建构和运用语言的能力呢?

第一,引导学生学会给课文做圈点批注。古人云:“不动笔墨不读书”,而圈点批注法就是“动笔墨”读书的最好方法。哪什么是圈点批注法呢?圈点批注法就是在阅读中读者结合自己的生活经验与教材对话,用一套自己规定的符号,在书上划出文章中的重要词句,标出文章的层次段落,点出文章的疑难之处,并用眉批、旁批、总批等形式把自己对文章的独特感受表达出来。初次使用圈点批注时,可先让学生边读课文边标出文章的段落、不认识的字和不理解的词句段等。一段时间后,可让学生给段落找一找中心句、关键句,或是试着给不理解的词句段等写一点自己的理解。长此以往,学生在阅读过程中就会慢慢形成自己的独特感受和体

验,建构与运用语言的能力自然也能得到不断增强。

第二,教给学生解答某类问题的答题的思路。如我们在引导学生品味句子含义时,可告知学生,品味句子的含义主要包括理解和赏析两个方面:一方面,理解句子的含义,指句子的表层意义,也即字面意义;其次是指关键词蕴含的意义,即在一定的语境中所表达的作者的、思想、感情、观点、态度,句子所描述人物的思想、性格,句子本身所包含的道理等。如朱自清《春》一文课后习题四,品味下列句子的含义中的一个句子,“盼望着,盼望着,东风来了,春天的脚步近了。”分析这个句子,第一步先看这个句子表层意思,就是春天在人们的期盼中来了。第二步找关键词,看关键词在这个句子中的含义。这个句子中,关键词是“盼望着”、“脚步”和“近了”。两个盼望着,语气是递进的,表达了一种急切而欣喜的“盼望”心情。“春天”本无脚步。是作者想象的。没说“来了”,只说“近了”,是从春天刚起步说起,传达出了一种欢快而热烈的心情和气氛。

另一方面,品味句子。即揣摩、品析、欣赏文中句子在篇章结构方面所起的作用,或是在表情达意方面所起的作用,或是判断文中句子使用了什么手法(修辞手法、表现手法),并品味其妙处。如老舍《济南的冬天》一文课后习题三,品味下列句子,体会拟人修辞手法的表达效果中的一个句子:“这一圈小山在冬天特别可爱,好像是把济南放在一个小摇篮里,他们全安静不动地低声地说:‘你们放心吧,这儿准保暖和’”。品味这个句子,我们要看一下它在文章篇章结构上有没有起作用?或是在表情达意方面起了什么作用?或是使用了什么修辞手法、表现手法,有何妙处妙处等?通过分析,这个句子使用了拟人的修辞手法:山竟然有人一样的动作,把济南安放在一个小摇篮里,还会说话,像人一样有爱有心,这是拟人的修辞手法。表达了作者对济南的山的热爱之情。答题思路清晰了,学生就能有效地建构与运用语言。

3 结束语

总之,语文教学中要能有效培养学生建构与运用语言的能力,需要我们每一个语文教师在教育教学中去不断实践与研究。

参考文献

- [1] 罗春田,张丽娟.基于语文核心素养的教学目标设计[J].林区教学,2018(11):58-59.
- [2] 张蓉蓉.语文核心素养及其培养路径研究[J].科教导刊(下旬),2018(10):37-38.