

# 小学思想品德课主体活动化教学模式探索思路构建

陆盼攀

(浙江省慈溪市崇寿镇中心小学 浙江省 慈溪市 315334)

[摘要] 随着如今新课改的进行,各项课程科目以及教育教学都在根据现状,进行适合自身的改进,小学思想品德课也是如此。早在很久以前,美国的教育家杜威,就曾说过:“知识与活动是不可分离的”,倡导教育机构在教育的同时,不要忽视动手的能力,用活动去实践理论知识,用活动所得的经验去充实和完善先前的理论。除此之外,在教育的过程中,不单单只是老师和学生、学校,凡是在教育过程中能涉及到的社会教育、家庭教育等等,都应该联系起来,为学生的教育共同努力。这就引导出主体活动化教学模式的产生:以全新的、更科学的方式进行小学生品德教育,结合家庭与学校、社会、机构等地方,并以活动教学为主要模式,逐渐让小学生成为课堂教学中的主体。本文将分别介绍研究主体活动化教学模式的基础理论,通过基础理论发现主体活动化教学模式的基本特点,并结合案例以及相关的知识理论,创建出主体活动化教学模式基本框架,让我国的小学思想品德课摸索出适合自身的主体活动化教学模式。

[关键词] 小学;思想品德;主体活动化;教学模式

## 引言:

我们都知道,我国是以素质教育为主的教育体制,这一教育的目的,其根本就是提高国民的整体素质,秉承着发展学生的全面素质的教育宗旨。而作为全面素质发展目标中的思想道德素质,是每一个我国公民都应该具备的最基本的素质,更应该从小抓起,因此,也更应该尽早发现目前存在的问题,加快合理化改进措施的落实。但目前我国的小学思想品德课教育中,依然存在着一一些不好的问题,例如,学校里教授的理论知识与现实的社会现状对不上,知识理论不适用于现状;教师依然处于教学的主体地位,学生不能充分体现自身的主体地位等等。在这种情况下,探索小学思想品德课主体活动化教学模式就显得很有必要。

## 一、主体活动化教学模式基础理论

素质教育的目的,其根本就是提高国民的整体素质,秉承着发展学生的全面素质的教育宗旨。在强调获得专业道德理论知识的同时,更注重对学生道德品质的培养,针对学生之间存在的个体差异,个性化教育发展,让每个学生都具备一定的思想道德水平,在未来的教育成长道路上更好的发展。而作为素质教育的核心,就是创新精神,创新精神不止是对一个个体有好处,更是一个民族前进发展的不竭动力,因此,创新精神是在要从现在开始就要重视的。

最后,在小学主体化教学模式的探索阶段,要汲取之前思想品德课教学研究的经验和教训,结合自身所处现状,科学全面的考量,再做具体的打算。因地制宜的实施,就比如说,有的地方孩子们上课气氛比较活跃,就要善于运用这种气氛,积极地进行互动;有的孩子们动手能力强,就可以相应地开设一些动手项目,活动实践课等,发展他们的积极性。总之,就是要让学生成为课堂教学的主体,在吸引学生们主动学习的前提下,更轻松愉快地进行课堂教学。

## 二、主体活动化教学模式基本特点

第一,主体活动化教学模式是以学生的主动参与为基础的。作为教育教学中的主体,学生在其中的重要性不言而喻,而在小学时期,由于年龄等因素影响的结果,其自主学习的能力是比较弱的。然而,只有学生主动的去学习,对知识才能更好的进行认知、接受、运用,这就要求教师首先做到吸引学生们主动学习,比如,教师可以在教学授课的过程中,利用多媒体的技术手段,丰富教学内容的同时,让学生们产生新鲜感和兴趣,同时教给学生们主动参与教学过程的方法,让其学会学习;第二,主体活动化教学模式是以学生的主体活动为主要教学形式的。不同于传统的授课方式中学生的“言听计从”,主体活动化教学模式是从学生为主体出发设计的新的教学模式,这会让学生的创新精神和实践能力都能得到飞速地发展。对教师来说,需要做的就是教学的过程中多提问、多互动,让学生根据问题主动地去解决,同时进行一些实践活动,提高学生们的动手实践能力;第三,主体活动化教学模式是以学生的现实生活为基本依托的。教师在进行教学内容的设计之前,要准确地了解学生们的现实生活,再结合要教授的

理论知识进行设计补充;第四,主体活动化教学模式是以情感教育为灵魂的。尤其是小学的思想道德课程的学习,必须在授课过程中加入道德情感的力量,这样才会使道德理念慢慢转化相应的行为,才有可能在以后被实行;第五,主体活动化教学模式是以行为实践为落脚点的。无论理论知识教育得有多好,没能实质地去付诸行动,都只是纸上谈兵,要让学生明白“为什么做”“怎么做”固然重要,“去做”才是最终教育的落脚点。

## 三、主体活动化教学模式基本框架

### 1、前导活动

要上好一节好的小学思想品德课,上课之前的前导活动是不可忽视的。在开始正式上课之前,教师需要进行课前的准备活动,比如,提前了解学生当地的经济生活水平、学生的家庭背景、学生家人的受教育程度等等。除此之外,详细又严谨的备课也是需要的,教师要根据课堂中讲授的内容,给学生布置相应的课前预习内容,在正式上课时,用学生们身边的案例引出课堂内容,并且让孩子们自由讨论自己搜集到的相关信息。

### 中心活动

作为一节思想品德课的中心环节,中心活动也是探索主体活动化教学模式的关键步骤。简单来说,中心活动就是让学生们在思想品德课老师的带领下,自己主动的得出相关的道德观点,并对这些观点拥有自己的看法。比如,这节课要教授学生们“科技改变生活”的主题,老师就可以先让学生们提前搜集过去人们生活用到的工具,分析其使用缺点,然后再通过讲解、故事等方式,让学生们体会当今我们身边使用的工具,对比发现当下工具的便捷,最终让学生们自己得出科技帮助人们生活更方便快捷的结论。

### 3、深化活动

在进行过中心活动之后,学生们获得了知识理论,但仅仅停留在认知阶段,要想更好的记住并且运用在现实情况的话,就需要进行深化活动。举个例子,可以让学生们对本节课的主要思想品德观点发表自己的看法,补充一些发生在自己周围的真实案例,增强印象;也可以让学生们分小组,进行自由讨论交流,结束后每组派一个代表发表言论,有不同观点的小组代表进行发言辩论;或者让学生们在学会知识理论后,利用放学的课余时间,和小伙伴们一起去将理论付诸到自己的实际行动中,比如扶老人过马路、协助父母做家务等等。

### 结语:

主体活动化教学模式是增强小学生思想品德知识获取能力、思维创新能力、和道德素养的重要方式,教师要将这种策略普遍的运用到具体教学中去。在使用这种教学策略时,教师必须首先保证自己对主体活动化教学的正确认识,再引导学生用相应地手段和措施来提高自己的思想道德水平,在实践的过程中来增强自己的道德综合素质,从而达成文化思想道德素养全面提高的目标。

### 参考文献:

- 陈燕燕. 基于小学思想品德课教学研究[J]. 学子, 2018 (04)  
马静. 浅析小学思想品德教学新模式[J]. 学周刊, 2016 (08)