

情境教学法在初中科学教学中的应用探究

周益宏

(浙江省龙游县小南海初中 浙江省 衢州市 324405)

[摘要] 素质教育理念实施背景下,对于初中科学课堂教学而言,传统的授课模式已经不能适应新时期的教学发展要求,需要教师围绕教学目标和学生实际,不断创新教学形式。情境教学法作为一种新颖的教学方式,在初中科学课堂教学中应用广泛。文章首先分析了初中科学课堂教学引入情境教学法的重要意义,然后针对情境教学法如何在初中科学教学中有效实施提出了具体建议。

[关键词] 科学教学;情境教学法;应用意义;应用策略

在初中科学教学中,由于科学知识庞杂、内容抽象,加上学生思维意识的局限性,导致在科学知识理解与应用方面还需要不断强化。通过引入情境教学法,为学生创设丰富、灵活的科学课堂,有助于更好地激发学生对科学的学习兴趣,进而在深度理解与互动交流中提高科学的应用水平和创新意识。当然,情境教学法在初中科学教学中得以应用还要讲求方式、方法,加强情境教学法在初中科学教学中的应用探究,对促进初中科学教学效率和教学质量都具有重要影响。

一、情境教学法的内涵及应用意义

情境教学法是指通过在教学活动中创设一定的情境,进而引导学生快速地融入课堂氛围,吸收课堂知识,并加以巩固和应用的一种教学模式。情境教学法是对传统教学模式的一种创新探索,通过开展情境化教学,将教材中的内容和资源,通过丰富多彩的形式和载体进行展现,为学生营造身临其境的氛围。

在初中科学的教学中,教师要是想科学的使用情境教学法,就一定要突破传统教学中的限制,教师可以为学生们创设一个好的情境,然后引导学生们去主动学习,这才是最重要的。教师可以让学生们通过学习能够有自己的理解,在学习中可以通过基本的学习去理解。教师们可以帮助学生去树立主动学的观念,可以让学生们更加清晰地去了解学生的目标,然后通过情景的创设让学生们提升对科学学习的兴趣。可以利用科学中的知识来解决问题,让学生们通过学习基本的知识来提升科学素养。师生之间可以进行相互的沟通,在沟通中可以互相表达自己的想法,提升运用知识的能力。

二、情境教学法的应用策略探究

(一) 创设实验情境,提高学习积极性

在初中科学的教学中,教师需要进行科学实验的,教师可以引导学生们去进行理论和实验的具体结合,本身科学这门课的知识就比较抽象和复杂,教师可以让学生们通过进行实验情境的创设,可以激发学生们对知识的兴趣。在学习《指南针为什么能指方向》时,可以让学生们想一想平时自己有没有见过指南针,在学习中是够是使用它。我就是带着学生们去进行实际的练习,我们来到校园里去进行学习,可以让学生们在校园中去使用关于指南针的操作,这样学生们就会在具体的实验中去进行更好地了解。学生们可以在使用中获得更多的收获,大家可以通过自己去进行准备,自己去学习知识。学生们在校园中可以通过自己的努力去学习如何使用指南针。

(二) 小组合作学习,创设学习情境

在科学的课堂中,教师传统教学中基本上都是让学生们只要

记住基本的知识就可以,但是这样往往都不会收到比较好的效果。教师可以从学生们的实际情况出发,包括学生呢个们的兴趣爱好、学习能力等方面,教师可以让学生们进行合作学习,教师可以为学生们创设合作的学习情境,这样可以让大家都可以表达自己的想法,通过让学生们在学习中可以提升学生们的思考能力。教师可以让学生们提升自己的互动能力,在互动中可以加强自身的能力提升。合作学习可以一直保持到学生们到课下,这样可以让大家通过学习能够有一个好的收获。教师可以通过让学生们去进行学习,通过在学习《空气污染与保护》时,可以让学生们在学习中通过基本的学习,让大家在小组中去进行讨论,讨论中就可以有一个良好的提升。大家可以在小组中一起去进行共同学习,可以让学生们在学习中能够一起去探究关于如何去进行防治,让大家一起去探究行之有效的措施。

(三) 应用游戏教学,实施问题导入

教师可以在教学中引入游戏的方式,这样可以让学生们能够进行游戏中的学习,这样可以让学生们在游戏中就可以学到知识,学生们在学习中会对科学知识产生更多的兴趣。教师可以让学生们在学习中能够通过游戏懂得按照规则行事,可以让学生们在活泼的气氛中学习更多的知识,教师可以让学生们通过基本的学习能够有一个很好的提高,这样学生们就可以在学习中能够有一个好的收获。游戏是学生们都比较喜欢玩的,教师可以利用学生们的心理特点,在课堂上开展一些关于游戏的实施。

结束语

教师在进行初中科学的教学中,教师可以让学生们从基本的实际情况出发,让学生们可以通过基本的学习能够有一个好的提高,教师们可以让学生在游戏中可以获得更多的收获,教师可以经常和学生们进行沟通,沟通中就可以发现学生们对哪些方面是存在问题的,可以针对学生们存在的问题去进行探究,这样大家就可以在学习中能够有一个好的收获。教师可以提升自己的专业水平,不断创新教学方式。

参考文献

- [1] 鲍海丹. 基于初中科学问题情境教学有效性策略研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018, 12(32): 264.
- [2] 王小衣. 情境导学在浙教版初中科学教学中的实践研究[J]. 新课程·中学, 2018, (12): 107-109.
- [3] 徐阿东. 基于实验冲突情境下的初中科学前概念转变教学[J]. 新课程·中学, 2017, (6): 163.
- [4] 曾琳勇. 情境结合——探究初中科学教学中的情境教学法[J]. 新课程·下旬, 2018, (2): 241.