

# 小学数学教学中如何提高学生的学习主动性

贺 启

(贵州省晴隆县东观街道十字小学 贵州 黔西南州 561400)

[摘 要] 新时期, 数学教学是师生积极参与、交往互动、共同发展的过程, 是学生学与教师教的统一。数学教学活动特别是课堂教学应激发学生兴趣, 调动学生积极性, 引发学生的数学思考, 鼓励学生的创造性思维; 要培养学生良好的数学学习习惯。

[关键词] 师生关系 学习方法 兴趣 主动性

林肯说过, “事实上教育便是一种早期的习惯”, 小学数学是学生数学逻辑初现时期, 是培养学生学习兴趣的关键时期, 起着承上启下的作用, 其重要性显然可见。学生学习主动性的培养, 更是新课标的理念要求, 所以在小学数学教学中, 积极引导参与, 主动发现、主动探究, 积极发挥学生主动性, 从“要我学”转变为“我要学”, 尤为重要。

## 一、建立良好的师生关系, 让学生亲其师信其道

平时注重对学生的情感投入, 心中要有学生, 要热爱学生, 了解学生, 在学生遇到困难时要多给予帮助而不是讥讽, 在学生进步或成功时及时给予肯定和表扬, 正确对待学生中的个体差异, 让不同层次的学生都有发表自己见解的机会, 作评价时做到不褒此贬彼。让每名都能感受到你对他的爱, 使之能从内心深处认同你、亲近你。从而在不知不觉中开始喜欢数学这门课程。

## 二、指导学生掌握正确的学习方法, 提高学习的效益

### 1. 教学生“读一读”。

开始可以为学生编好阅读提纲, 并指导学生掌握“读读、划划、算算、写写”的预习方法, 逐步学会归纳整理, 善于抓住重点以及围绕重点思考问题的方法。

### 2. 让学生“讲一讲”。

在教学中, 要鼓励学生大胆发言, 对于那些容易混淆的概念, 难以掌握的内容, 应积极引导去议, 鼓励学生去讲。在讲的过程中, 对于学生出现的差错、漏洞, 教师要耐心引导, 帮助他们逐步正确地表达。

### 3. 带动学生“做一做”。

让学生在动手操作、实验中得出结论, 锻炼学生的思维和动手能力。

### 4. 引导学生“想一想”养成解题后反思的习惯。

反思自己的思维过程, 反思知识点和解题技巧, 反思多种解法的优劣, 反思各种方法的纵横关系。适时地组织诱导学生展开想象, 假设条件能否减弱? 结论能否加强? 问题能否推广等。

## 三、培养学生数学兴趣

爱因斯坦说过: “兴趣是最好的老师。”这就说明学生一旦对某事物产生浓厚兴趣, 便会勾起他的求知欲, 便会积极主动的去求知、去发现、去探索, 并且享受这一过程的喜悦, 可见兴趣的培养是一切主动性发挥的必要前提。而数学兴趣的培养, 则需要数学老师不留余力地去积极引导, 这就要求我们数学老师要积极创设富有趣味性的课堂, 优化教学过程, 激发学生学习兴趣, 以兴趣带动学生乐学数学, 达到学习自主性、自动化, 提高教学有效性。

小学生年级尚小, 活泼好动、好奇心强是他们的共同特点, 激发他们的学习兴趣对教师来讲也是极大的考验。我们可以根据他们这个特点, 淡化教师身份, 发挥课堂民主性, 把课堂还给学生, 通过动手操作、多感官参与、小组合作等方法, 让学生参与其中, 亲身体验获得知识的过程, 享受成功喜悦。

## 四、探究开放式的数学课堂

课堂是学生获取知识的重要途径, 也是教师教学策略、教学理念的实施阵地, 所以回归课堂, 以形式多样、开放性的课堂探究去引导学生主动发现问题, 主动参与探究, 对发挥学生的主动

性起着关键作用。

传统课堂我们一直都是以教师满堂灌、学生被动接受的“填鸭式”教学为主, 课堂主体都是以教师为主, 学生能发挥的空间是很少的。而新课改提倡以学生为主体, 教师角色转换成为学生有效学习的组织者、引导者、合作者、激励者, 师生共同构建民主、平等、和谐的对话课堂。在小学数学教学中, 我们教师也应以新课改理念要求自己, 充分发挥自身知识储备和创新能力, 利用新型多媒体技术, 创设形式多样的课堂探究, 让学生自己主动发现问题, 独立思考积极探究, 活跃思维大胆猜想, 大胆放手去学, 将自主、合作、探究的学习方式应用于数学学习中。

在实际教学中, 要实现开放性, 首先, 课堂内容一定要具有开放性, 不能局限于课本知识的学习, 作为教师要深挖数学科与其他学科的联系, 从中挖掘出可以利用的教学资源, 加强知识整合, 让学生获得全面发展。

## 五、将小学数学教学生活化

处处留心皆学问, 一切知识都是源于生活并高于生活的。数学科也不例外, 学科涵盖的知识都是来自现实生活中的实际问题, 学习数学也为了获得知识, 掌握方法, 更好的去解决问题。因此, 作为数学教师, 我们应该把书本知识回归生活实际, 让枯燥知识生活化、具体化、形象化, 让学生能够联系生活实际, 根据所掌握的生活经验, 主动参与到数学探究中。长久以来, 传统数学教学我们都只是注重知识的掌握, 而没有把知识的来源、知识的应用与知识掌握三位一体联系起来, 让学生只是掌握, 没有实际运用的机会。因此, 我认为我们应该以新课标理念为出发点, 在实际教学过程中, 通过生活导入把知识点放回现实生活中, 让知识贴近学生实际, 再借助学生生活经验去思考数学问题, 最终学以致用, 讲所学知识在生活中具体运用。《数学课程标准》中也明确指出: “教师应该充分利用学生已有的生活经验, 引导学生把所学的数学知识应用到现实中去, 以体会数学在现实生活中的应用价值。”小学是学生的知识启蒙时期, 小学数学又是十分基础的一门学科, 因此在小学数学教学中贯彻数学生活化理念, 不仅能激发学生学习的主动性, 而且对学生日后学生起着至关重要的奠基作用。作为学生学习路上的帮助者、引路人, 我们教师应该关注生活, 大胆创新, 将数学回归生活, 并高于生活理念熟记于心, 并付诸行动。

综上所述, 小学数学在学生逻辑思维能力、创新发展能力、动手操作能力、解决问题能力都有着至关重要的地位, 我们教师在教学中应致力于研究更好的办法, 让数学教学有效实施。学生是学习的主体, 在小学数学教学中发挥学生主动性, 让学生主动学习, 主动汲取知识, 是我们数学教学的出发点和归宿, 也是我们数学科的意义所在。

## 参考文献

- [1] 杨春梅. 浅谈小学数学教学中的小组合作学习[J]. 青少年日记(教育教学研究). 2018(51)
- [2] 严艺. 关于小学数学学习兴趣的培养[J]. 好家长. 2017(73)
- [3] 李素娟. 谈谈小学数学中学生主动性的激发[J]. 学周刊. 2017(25)