

小组合作激活课堂——试论小学语文合作教学法

汪志昌

(江西省上饶市万年县湖云乡栎山村小学 江西 上饶 335505)

[摘要] 为了提高课堂效率,教师需要实施有效课堂管理。保证适量教学内容,开展小组合作学习,引进竞争调控机制,提高课堂调控能力,激活学生兴趣。运用小组合作学习不仅有利于学生对知识的掌握,还对学生情感的发展起重要的意义。本文将结合实际具体阐述小组合作学习在教学中的运用,以此对相关问题进行简单探讨。

[关键词] 小组;合作;激活课堂

1 小组合作的优点

1.1 互帮性和集体性

小组合作是学生之间互帮互助的合作活动。它是通过班内组建达到的大集体里面的小集体从而来改变班级教学结构,主要目的就是促进小组成员之间互帮互助,然后达到更好的学习目标。与此同时也改变了传统教学以个人成绩及评价为中心,以竞争为主的学习模式,强调了个人在小组活动中发挥优势尽自己的所能,这也带动了小组整体发展的合作模式。

1.2 独立自主性

小组合作是潜移默化了教师的权威,促使小组成员可以大胆地将自己的见解通过自己的语言组织表达出来。小组成员之间在讨论交流的时候通过互动、互助、讨论等方式进行自主学习,使语言、思维、胆量得到训练,进而培养学生自主学习、独立思考的能力,达到自我独立的与别人进行交流的效果。

1.3 适应性和发展性

小组合作,首先使学生在小集体中相互适应,通过适应这个小集体,逐步过渡到适应班级这个大集体,从而可以培养学生的社会适应能力。同时小组合作学习能够给学生创造出更多的自我氛围,使人人都有自我表现的机会和条件,并使学生在小组中交流分享成功的快乐,肯定学生的主体地位,促进学生的全面发展。

2 实施合作小组

2.1 分组

我们在划分合作小组的过程中应该考虑到,学生们的兴趣和需要以及学生的优缺点。一定要杜绝把成绩好的学生们安排到一起,成绩差的也安排到一起,注意合理安排。

2.2 小组成员分工

一个合作小组里面的成员是按照兴趣和需要安排出来的,所以,小组成员之间所擅长的学习科目以及个人优缺点各有不同,我们可以根据这一特点使每个小组成员的作用发挥到极致,使优秀的同学更加优秀,差一点的同学跟上步伐一起优秀。从而也促进了学生之间的沟通交流,让他们能跟好的互相了解,互相学习共同进步。

3 合作小组团结共进

我们的伟大领袖毛主席说过这样一段话:“单丝不成线,独团结一致,同心同德,任何强大的敌人,任何困难的环境,都会向我们投降”。所以说“合作,合作”顾名思义就是要团结协作,大家拧成一股绳才能一起做好事情。这对于一个班级来说是重要的对于小组来说也是重要的,成绩好的同学帮助成绩差的同学、语文好的同学帮助语文差的同学,以此类推。这样不仅可以解决成绩差的同学不敢请教老师问题的问题,还可以增加学生之间的凝聚力使得他们更加团结友爱。可是对于一些比较自私的学生我们应该怎么改变他们使他们能够主动帮助同学呢?方法如:1.建立奖励机制 2.建立惩罚机制

一般来说比较自私一点的学生好胜心理都比较强烈,而我们

刚好可以利用这一点进行合理的调控。

4 小组合作对课堂教学的优点

小组合作的教学方式主旨,就是要学生们在老师下达目标以后,进行组内探讨、发现问题、解决问题,从而去培养他们的个人能力。这样就让传统课堂只是老师一个人讲课的刻板方式得到了解决,让整个课堂活跃了起来,也增加了老师和学生之间的互动性让课堂不再死板,整个课堂活跃的气氛会使学生对上课感兴趣。我们永远不能忘记“兴趣才是最好的老师”这句话。

5 教师的角色

5.1 小组合作建立的实施者

在课堂中实施有效的小组合作最关键的一条就是要合理分组。这就要求教师要深入调查、仔细分析学生的优点、特长使小组合作中学生之间可以取长补短,达到互补的效果。

5.2 小组合作技能提高的指导者

小组合作想要得到良好的效果自然是离不开指导者的教导,而教师在这里扮演的角色总指导,所以每一个小组里面还应该根据特点来选出小组长、副组长这样的组内指导者,这样做不仅方便教师对组内下达目标,还更好的锻炼了学生的领导力。

5.3. 小组合作时机的确定者

科学确定合作学习时机是教师在备课中应重点考虑的问题之一,什么时候合作对于解决问题、建构知识、培养能力起着至关重要的作用。

5.4 小组合作活动的参与者

教师走进小组与学生共同讨论问题,发表见解;共同动手操作、探索规律,既有利于构建和谐融洽的师生关系,又有利于了解学生思维活动情况,注意学生学习的过程,还有利于针对学习情况适时指导,调整活动策略,从而促进师生有效互动,达到小组合作学习的目的,实现课堂教学的目标。

5.5 小组合作活动的设计者

通过有序问题的设计,引导学生在独立有序思考之后再再进行小组合作交流,既符合学生的认知规律,又为小组成员的充分有效合作提供了交流必须有的材料:收集、分析与整理的信息——思维的过程与结果。

6 结束语

小组合作确实有利于学生更好地进行学习,同时也减轻了教师的教学压力,让学生之间更好的沟通交流。并且通过小组合作培养出来的学生是懂得团结的,懂得互相帮助的,懂得集体的力量是不可估量的。他们具有独立思考的能力,有自己独特的见解。所以小组合作让日常死板的课堂教学“活”了起来。

参考文献

- [1] 方婷.善用小组合作学习,培养学生小学教学学习兴趣[J].新课程·下旬,2016,(12):423.
- [2] 林金环.小组合作学习,激发学生学英语的兴趣[J].课程教育研究(外语学教法研究),2014,5-6.