

创新角度下小学体育教学的完善方法

曾先进

(仙桃市第四实验小学 湖北 仙桃 433000)

[摘要] 随着新课标的制定和实施,对目前小学体育课程教育有了更高的标准,小学阶段体育教学注重提高学生的身体素质,传统教学方式很难达到新课标的要求,所以完善创新小学体育课程将有重要的意义。教师要根据学生的心理特点和身体素质情况进行教学传授,实施教育方式的改革,调动学生强健身心的积极性,激发学生的学习兴趣。

[关键词] 小学体育;创新角度;完善教学;身体素质

少年时期作为形成个人品德和身体素质的重要阶段,学校和教师要把控好对学生的思想和身心的教育。想要让学生得到良好的体育锻炼,就要改变传统的体育教育模式,合理的运用先进的教育理念加强体育课程的开展。但是很多学校只重视课业教学,忽略了体育课程的开展,导致很多学生的身体素质不达标,严重影响了未来的学习和工作。所以本文根据当下的小学体育教学情况提出了几点完善方式,供广大教育从业者参考。

1. 小学体育教学存在的问题

1.1 小学体育教学的意义

小学体育课程的开展意在提高学生的身体素质,达到国家对小学生身体基本素质的要求。而经过相关调查统计,我国大部分小学生都严重缺乏体育锻炼的习惯,导致很多身体疾病发生,例如肥胖、近视、体质衰弱等情况普遍存在。所以近些年国家强调对于小学生体育课程的改革创新,要加强小学阶段的体育锻炼,把学生的身体健康放在第一位,减少肥胖等身体疾病现象。所以要求学校以自身为单位,加强本校对学生身体素质的培养,掌握目前学校学生的身体状况,针对具体问题展开专项课程。同时根据小学阶段学生的心理特点进行教学方式的改革,加强学生对体育锻炼的兴趣,培养体育锻炼的行为习惯。拥有好的身体素质是保持良好学习状态的保障,身体健康是学生发展的重要前提。当前,我国小学生群体近视程度不断加重,很多学生早就带上了眼镜,这与他们缺乏体育锻炼有一定关系。合理的体育运动,不仅能强健学生体魄,还能使他们通过户外活动,减少用眼时间,这对预防近视眼也有一定帮助。

1.2 小学体育现阶段的问题

1.2.1 体育课程内容单一

传统的体育教育方式单一,内容缺乏新意,通常是在体育老师的带领下进行简单的基本锻炼,动作缺乏多样性,甚至学校都采用一种动作方式。所以很难引起学生的热爱,导致同学们对体育课逐渐失去兴趣,丢失了体育锻炼的习惯。而一般进行完热身运动以后教师就让同学们进行自由活动,缺乏具体体育内容的传授,长此以往学生会逐渐失去对体育课的重视程度,消减对体育运动的热爱。

1.2.2 缺乏课程过程中的考核

缺乏具体的体育考核,部分学校能够认识到体育锻炼的重要性,也在努力的实施新课标任务。但是小学阶段由于体育课程不作为最终成绩判定的课程,不能够引起学生们的重视,甚至教师也缺乏积极性,严重影响了体育课程的顺利开展,导致教学质量和效率越来越低。在小学体育评测方式中,一般是期末阶段进行几项简单的测试,缺乏教学过程中的考核,不能针对学生学习过程中出现的问题进行具体解决,使课程缺乏针对性,让学生的问题逐渐积累,形成不正确的体育习惯。

1.2.3 学校缺乏对体育课程的重视

小学体育课程在很多学校和教师认为是学生的课余时间,并没有很好地做到对体育课程的重视。由于学校和老师的观念欠缺,导致小学阶段学生掌握的体育技能有限,不能保证足够的运动量,对小学体育课程的教学目不明确。同时对于绝大多数小学缺乏专业的体育教师,对于教师的选择缺乏专业性。体育教学不仅仅是学生的课程,而是需要教师和学生共同配合完成课程目标,所以教师的职业水平会直接影响体育知识的传授质量,不能让同

学们形成良好的体育锻炼习惯,进而丧失体育课的教学目的。

2. 创新角度下的小学体育教学方法

2.1 丰富课程内容,提高教学质量

通过对学生热爱感兴趣的体育形式,合理的安排体育课程体系。想要让学生提高对体育课程的热爱就要将学生放在课堂的主人公地位,根据学生的身体素质和兴趣爱好选择合适的体育教学课程,通过新的体育项目提高学生的兴趣,让学生们能够主动地参与到课堂中,展示自己的特长激发对体育锻炼的热情。在实施的过程中教师的引导作用是不可缺少的,要将学生有秩序的组织学习,保证课堂秩序的同时又让学生通过自己的练习达到体育技能的掌握将是教师要重点研究的问题。所以在课堂上老师要强调和学生之间的交流,尽量让每一个同学都能加入到体育活动中,避免出现学生因为身体素质较差而躲避集体体育活动。重视挖掘不同基础学生的锻炼形式,找到自身的优点,争取做到让每个学生都有展示自己的机会。并且在课堂上可以设置一些游戏活动,在活动中学习到体育技能的同时,增强学生的集体荣誉感,增进同学之间的友谊。

2.2 完善体育课程评估体系

对于小学阶段的体育课程,主要是针对体育技巧和相关知识进行传授,所以在考核的过程中教师要根据课堂上学习的技巧进行考核环节制定,既要符合学习内容又能达到对身体素质的评估。学校要针对体育教学阶段性的进行教学成果反馈调查,通过对体育教师的评价了解学校对于体育课程开展的情况,并且对于好的教学方式要给与表扬或奖励,鼓励更多的教师开拓思维,充实体育课堂。对于表现欠缺的教师要提出要求,给予改善的方式,这样才能从师生两个角度去改善体育课堂质量,达到创新体育教学的目的。在每完成一个阶段性教学任务以后,要对学生进行针对性的小型考试,具体针对本阶段的学习内容进行考核,了解学生的掌握情况。要将体育考核成绩作为最终期末成绩的一项,为提高学生和教师对该课程的重视程度有帮助,将促进体育教育的发展。

结束语:

综上所述,随着社会越来越重视小学生的身心健康状况,就要求小学体育教育的不断改进和完善。所以如何充实小学体育课程、完善考核制度将是未来小学体育改革的重要课题。建立一个相对完整的教学考核体系,将同时提高师生对于体育课程的重视程度,让教师在授课过程中发现问题完善课堂教学方式,让传统教育模式的体育课堂得到改革。

参考文献:

- [1] 韩运清. 刍议小学体育开展有效课堂的教学策略[J]. 神州, 2019, (5): 131.
- [2] 田清华. 小学体育教学创新研究[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, (1): 55.
- [3] 邓涛. 提升小学体育教学质量研究[J]. 教师博览(科研版), 2018, 8(12): 89-90.
- [4] 贺广军. 根据小学体育教学特点提升小学体育教学水平[J]. 文渊(高中版), 2018, 3(11): 112.
- [5] 管群爱. 小学体育教学方式的创新与完善[J]. 读书文摘, 2016, (33): 234.