

浅谈网络平台下混合式会计教学模式的应用

彭清梅

(肇庆市商务技工学校 广东 肇庆 526020)

【摘要】 随着网络技术的发展,多种媒体教学资源成为教学的重要手段。目前,网络教学平台由于具有资源丰富、操作简单等特点,已被各职业技术学校广泛采用,在会计专业课程教学中发挥了不可替代的作用。会计专业课程利用网络平台进行教学,就是对教学资源进行整合利用,以提高资源使用率、提升教学质量。

【关键词】 混合式会计教学;网络平台

一、前言

混合学习(Blended Learning)是通过课堂面授学习、网络学习和其他教学实施环境的学习进行系统化结合而使教与学趋于最优效果的教学模式。也就是说,教师在“教”的过程中要发挥引导、启发、监控的主导性作用,学生在“学”的过程中充分体现积极性、主动性、创造性的主体作用。二者有机结合,优势互补,以便取得最佳的学习效果。目前,随着信息技术的飞速发展与应用,网络环境下的财务会计学课程教学应运而生。通过运用计算机技术构建网络教学平台,将各种教学资源纳入网络教学环境,实现师生之间无时间和空间限制的交流互动。这不仅便于模拟更贴近真实工作岗位的情境以培养学生的会计核算软件操作技能,更重要的是,这种教学方式符合技工学校财务会计学课程的特点,能够提高教学资源的利用率,有效降低教学成本。

二、使用网络教学平台符合会计专业课程的特点

会计专业的课程体现出应用性、即时性和综合性的特点。与以往传统教学相比,网络教学无论是从手段和形式上,还是从观念、过程、方法以及师生角色上,都具有许多优越性,主要体现在:通过多媒体教学手段的利用(微课,翻转课堂)、多媒体教学课件所提供的巨大信息容量等。当下,传统的、单方面传授式的教学模式正在逐渐被新型的教学模式所替代,教学方法也将朝着“网络技术融入学科教学”的方向发展。这些都给传统会计教学注入了新的活力。

网络教学平台既是辅助教师“教”的演示工具,也是促进学生“学”的认知工具与情感激励工具。

首先,技术学校的培养目标是国家培训“高技能人才”,学生在技术应用能力方面应有突出的优势,教学中应根据劳动市场的要求,强化操作技能训练。会计专业课程侧重技术应用能力培养,教学中应把课时用于技术应用能力的培养,如:会计软件的操作、分析、设计、实现等。

其次,由于会计专业涉及的会计技术、计算机技术、信息技术发展变化很快,几乎每年都有新进展,这就促使作为会计专业的课程也要跟上实际技术发展,随时有新内容进入教学,课程具有即时性。

再次,会计的岗位的性质决定了会计的专业课程内容不仅包括使用财务软件,还包括利用网络手段解决财务软件未涉及的特殊问题。这就决定了在一体化综合教学环境下才能取得较好的教学效果。通过网络教学平台恰恰能够满足技能培养、及时更新和一体化的要求。

三、网络教学平台下混合式会计教学模式应用

在网络教学平台上开展教学,意味着教师和学生掌握信息的程度上是平等的,师生关系也相应地转化为“以教师为主导,以学生为主体”的关系。因此,导学先行,引导学生转变学习观念显得尤为重要。

首先,在教学设计上,混合式教学模式要求教师进行学习、学习内容,学习目标和教学资源进行分析设计尽可能保证每一模块学科知识的系统性和重点内容的突出,针对每一模块内容选择不同的混合学习模式,将教学过程适度结构化。

其次,混合式教学模式,改变传统模式中所有知识点都由教师讲解,部分知识直接通过在线课堂的形式,为学生提供多样化

的学习方式,提供大量的教学资源,使学生能在网络平台上自主完成相应学习任务。例如讲解会计凭证的装订相关内容时,单纯的课堂理论没有办法形象的讲解装订的过程,学生也没有足够的时间吸收消化。因此,教师可以通过对教学环节进行制定,在网络平台引进会计凭证的装订微课视频,学生不受时间、地点等因素的限定,自主通过网络平台能反复观看,这样提高了学生对知识技能的运用能力。

另外,混合式教学模式中重要的环节是实现资源共享,包括课堂授课PPT课件,教学视频、动画,网络平台测试以及各种学科背景知识、国内外会计的动态变化等丰富的教学资源。例如讲解通过外购方式取得固定资产涉及增值税核算时,可以提供企业会计准则相关内容资源,让学生课前了解什么是增值税?增值税是如何计算缴纳的?外购固定资产增值税是如何抵扣的?还能对比小企业外购固定资产的增值税是如何处理得,作为知识的补充,拓宽学生的视野,未掌握知识点的同学还能通过共享的PPT课件,教学视频、动画反复学习。会计的专业课程知识点较为繁多,学生需通过每一章课后练习来巩固知识点,利用网络平台的共享资源功能,学生能自主安排时间完成章节练习,并及时查阅答案,对错误的题目,显示正确的答案及解析,对于看答案仍不明白的问题,可以在讨论板块中与同学,与教师讨论,帮助学生巩固基础知识,减少教师批改作业的劳动量,既节省了时间,又有助于提高教学质量。

最后,混合式教学模式中教学资源受技校所处的地域环境、文化、经济发展状况不同因素的制约,不能到社会企业中进行实际操作,教师可以在网络平台中构建链接虚拟仿真软件实现模拟操作演练。例如讲解账簿的设置和登记,学生可以通过链接到模拟操作演练,例如讲解帐簿的设置和登记,学生可以通过链接虚拟仿真软件(网中网、区域网等)对企业的具体业务进行一一的登账,包括日记账、总账、明细分类账,保证账账、账证、账实相符,提高学生的实践技能。

四、结语

混合式学习基本形式是在线学习与面对面教学(课堂教学)的结合,是教师主导与学生主体的结合。但它不是两种形式的简单组合,而是要充分发挥和利用面对面教学和在线学习各自的优势,同时通过“混合”促进传统教学模式的变革。在会计专业课程教学中采用混合式学习方式,是课程改革的需要。相对于传统教学方法而言,网络环境下的会计专业的教学,将信息技术融入教学过程,转变了教师的教学观念和改革了教学方法,也转变了学生的学习观念,创新了学习方法;教学过程的内容与结构的设计改善了教学活动的过程和过程,充分调动了学生的积极性,培养了学生的创新能力,提高了教学质量和水平,很好的解决了在会计专业教学中“教法”和“学法”的问题,加强了学生技能操作训练,提高了学生分析与解决问题的能力,对学生的全方位发展起到了很好的推动作用。

参考文献:

- [1] 赵美惠,张祖鹰.谈计算机网络教学培训平台的开发与应用[J].教育与职业,2017(06).
- [2] 孙厚钊.多媒体网络教学浅析[J].开放教育研究,2013(5).