

初中英语教学中学生写作能力培养

胡 晖

(江西省抚州市临川四中 江西 抚州 344000)

[摘要] 初中英语新课程标准中对写作教学提出了更高的要求,即:学生独立列提纲,并用正确的词汇、语法,表述每一个人、每一件事。为此,教学中,教师要从新课程改革中的要求出发,重新认识写作教学,并将其放在与阅读教学同等重要的位置上。现阶段,初中生的写作能力较低,他们对写作缺乏兴趣,围绕这一现状,教师应采取有效的措施,旨在提高初中生的写作能力。

[关键词] 初中英语;写作能力;培养策略

初中英语写作是英语教学中一个十分重要的环节,它是培养学生感性语言,培养学生领悟能力和锻炼整体概括的重要组成部分,提高初中英语的协作水平和效率是提高初中教学质量的关键,初中英语的写作教学可以使学生对知识点的掌握更加牢固,它可以有效地将日常所学的零散的知识点有效地结合在一起,这样学生对于自己所掌握的知识才心里有数,以便于查漏补缺。另外,写作还可以培养学生的语感,是学生在口语交流方面更加有内涵。

一、立足于英语教材

英语教材是教师进行教学的主要依据,因此,在进行实际教学的时候,教师应当始终立足于教材,积极挖掘教材资源,让学生在学课本知识的同时也能系统地掌握写作技能。首先,教师应当真正重视起作文教学。有些教师只注重单一地讲授单词、语法等知识,对于学生的写作也只是在讲解试卷时提到。其次,教师就要认真研究英语教材中和写作相关的内容,让学生更全面、更具体地理解教材。一方面,教师应当引导学生将在教材中学到的单词、短语、句型等应用到自己的作文中,另一方面,教师也可以让学生通过教材积累素材,丰富自己的写作资源。

例如,教师在教学“what's the highest mountain in the world?”一节时,用多媒体为学生展示了几张张家界玻璃桥的照片,让学生们分成小组自由讨论。大家都在愉悦的回忆氛围中交流,说起自己的旅行经历。再次,老师可以请几位同学发言,说说自己旅游的体验和遇到的有趣的人或者事。最后,教师可以在黑板上列出大纲,将学生们发言的情况记录下来,而教师又引导学生将自己的经历写下来,这时,学生就把写作当成了一件记录回忆的事情,构思过程充满了乐趣。从学生们的生活经历出发,寻找写作素材,更加贴近学生生活,能够引起学生的共鸣,写作也不至于无话可说。

二、丰富写作教学活动

初中英语高效开展写作教学活动,应当丰富写作教学活动,强调以各种实践活动为载体,在调动学生主动兴趣思维基础上,达到提高写作活动质量目标。首先,采用以说促写的教学方式,通过学生动口鼓励学生提高写作能力,教师除了布置传统的写作任务以外,应当重视口头作文练习,引导学生基于课堂教学情境,以在朗读、背诵的基础上引导学生进行口头作文,并且采用录音设置记录学生口头作文促进学生反思改进。例如,设置题目让学生用七句话介绍自己的口头作文题目等。其次,采用仿写练习方式,以照范文引导学生开展句型仿写为载体的写作练习。教师可以引导学生参照相同的句式在一定的语言环境中进行表达练习,着力把学生生活、范文例文、仿写活动有机联系起来。第三,采用以图促写的方式,运用简单的笔画、生动形象和情境性图画调动学生注意力,激发学生对图画深度理解,把语文与画面充分的结合起来,通过图画黏合学生的生活与英语,达到促进学生写作目标。教师还可以采用以读促写的方式,引导学生互动阅读他人的作品,在同学之间的交流碰撞中汲取写作经验,实现文本内容的深度交流,从而在潜移默化中提高学生写作能力,达到有效进行写作引导目标。例如在How do you get to school?教学中,教师可以布置

一些图画,引导学生在读的基础上进行口头口语练习,然后把学校附近的三维地图呈现在大屏幕上,由此让学生进行口语描述练习,达到深度进行交流,生动直观基于语言进行作文描述的目标。

三、培养学生的英语思维能力

汉语有汉语说话的习惯,那么英语也有英语讲话的方式,在讲英语的时候不能按照汉语的语法来表达,学生要学习英语说话的思维,背诵文章是一种培养英语思维和语感的一种好方式,这里所说的背诵并不是死记硬背,在背的同时要理解句子中的含义,语法以及句型。背诵也是一种积累的过程是学好英语的一个有效途径,掌握英语的思维和语法,才不会在写作中出现汉化式英语。要学好英语,培养英语语感,就要平时多练习、多写英语。写作是对读、听、说的最好反馈。英语语感的成熟是形成英语思维的能力,而写作训练对于思维能力的发展极有好处。我们可以通过写日记来提高自己的写作技巧。只要坚持,日积月累,就会养成“用英语思维”的能力,进而训练和发展语感,反过来又促使英语写作水平的提高。初中英语教学是英语教学的基础,而写作训练又是英语教学的重头戏和难关。学生过了写作关,学习的能力和兴趣就会水涨船高。所以英语教师在写作教学上要多动脑筋,创造性地利用课本和其它教学资源,有效地结合听、说、读的训练,有意识地帮助学生形成适合自己的写作策略,让学生成为写作的主体,从而有效提高英语写作教学质量。

四、加强阅读训练

读书是写作的基础,书读得足多了,学生才有足够的语言积累。英语写作和汉语一样也需要丰富多彩的词语和优美的句子。通过大量的阅读,可以帮助学生扩大词汇量,积累素材和拓宽学生的写作思路,从而提高写作能力。因此,教师要鼓励和指导学生积极开展阅读训练。首先要从良好习惯的培养开始,主要培养自觉阅读、动笔阅读等多形式阅读的习惯。并且在阅读的过程中,学生必须学会揣摩作者的意图、扮演作者的角色,从中学习写作的技巧、积累广泛而又精要的写作经验和素材,这样在不知不觉中可提高学生英语写作的实践能力和水平。当然,教师可以要求学生在阅读的同时,注意好词好句的收集和模仿,以便在写作时可以直接引用或套用。并且要求学生背诵一定量的Reading,熟记各种文体的范文和套路。除此以外,教师还可以教给学生阅读的方法,使课内和课外的阅读训练结合起来。这样既可以减轻学生的负担,又可保证阅读的数量和质量,从而提高他们的写作水平。

结语:

初中英语教师应该结合新课标的写作要求来正确指导学生如何进行英语写作,并加强他们的写作训练,必须做到坚持不懈,才能够从根本上提升学生的写作能力,从而有利于提高初中英语写作教学效率。

参考文献:

[1] 佚名. 提高初中英语写作能力的有效方法途径研究[C]// 国家教师科研专项基金科研成果 2018(三). 2018.

[2] 于岭. 如何提高初中学生英语写作能力[J]. 科学大众(科学教育), 2018, No. 1036(7): 7.