

趣味性教学模式在中专化学教学中的有效应用

祝志芳

(浙江省建德市工业技术学校 浙江 建德 311612)

[摘要] 中专教学旨在为社会培养高级技工人才,学生不仅要掌握相应的基础知识,还需要具备较强的实践能力。在中专化学教学中应用趣味性教学模式可以提升学生的主动性和积极性,使学生主动参与到化学学习中去。本文主要从中专化学趣味性教学的意义出发,阐述了中专化学教学中存在的问题,并提出了几点提升中专趣味性教学的策略。

[关键词] 趣味性教学;中专;化学教学

中专教学的主要培养目标是使学生具备相应的实践能力,提升学生的就业竞争力,中专教学和普通高中教学有明显的不同,但是实际化学教学中,中专化学教学并没有突出相应的优势,学生的学习积极性不高,化学的应用性和实践性较差。因此,在中专化学教学中应用趣味性教学,提升学生的学习兴趣是非常有必要的。

1 中专化学趣味性教学的意义

兴趣是最好的老师,只有提升学生的学习兴趣,才能使学生积极主动地投入到学习中,兴趣能够激发学生的动力,提升学生的学习效率。学习兴趣不仅可以使学生快速的掌握知识,还能提升学习的质量和效果。中专教学更侧重于培养学生的实践能力和应用能力,在化学教学中教师要重视趣味性教学模式的应用,提升学生的学习兴趣,让学生将化学基础理论知识应用到实践中,提升学生的动手能力,为学生未来的就业奠定良好的基础。

2 中专化学教学中存在的问题

2.1 中专化学教学忽视学生的主体地位

新课改强调学生在课堂上的主体地位,中专化学教学也不例外。教师在教学中要充分发挥学生的主体地位,让学生真正成为课堂的主人。然而,在当前的中专化学教学中,教师仍采用传统的“填鸭式”教学,将所有的基本理论知识灌输到学生身上,缺乏和学生的交流互动。再加上中专学生本身的基础知识较差,学习兴趣不强。传统的教学方式很难激发学生的学习兴趣。教师在教学中也不注重学生的差异性,没有做到因材施教,针对性教学。而且对于应用性、实践性较强的化学实验,教师也只是采用说教的方式来训练学生,没有充分考虑学生的参与性和体验性,学生无法从学习中获得乐趣,逐渐丧失学习的兴趣。

2.2 中专化学教学缺乏针对性

职业教育的目的在于加强学生职业技能的培养,而当前部分中专院校都没有做到这一点,在教学中仍采用普高的教学方式,注重对学生理论知识的培养,往往没有结合学生的专业性来开展相应的教学。化学涉及到的理论知识较多,其中有很多学生难以理解、晦涩难懂的有机化学和无机化学的理论知识,在高中化学中有机化学和无机化学的内容都有涉及,中专化学教学也按照高中化学的内容进行讲解,这对中专化学的发展是非常不利的。中专学生化学基础知识较差,面对晦涩难懂的化学知识容易产生一定的抵触心理,而且高中化学更侧重于应试内容,而中专化学则偏重于应用和实践,两者的教学目标存在明显的差异,在教材的运用上也应该有所不同。部分院校以及教师没有充分认识到这一点,不能根据中专学生的专业情况进行针对性的教学,从而丧失学生的学习热情。

2.3 中专化学教学中缺乏趣味性和实践性

由于中专学生的化学基础知识较差,对于化学中的化学方程式以及实验原理难以理解,再加上课堂氛围不够轻松、活跃,学生很容易丧失学习兴趣。但当前的很多教师都没有认识到趣味性教学的重要性,在教学过程中仍采用传统的教学方式。如何提升学生的学习兴趣已经逐渐成为教学中亟需解决的一个重要问题。教师必须要改善当前的教学模式,创新教学方法,提升课堂教学的趣味性和实践性,让学生积极主动地参与到教学过程中来,这样才能进一步提升教学效率和学习效果。

3 提升中专趣味性教学的策略

3.1 正确应用教学语言,提升化学教学的趣味性

任何形式的教学方式都离不开语言的运用,在化学教学中首先需要科学、合理的运用教学语言,提升化学教学的趣味性。对教师来说,合理运用化学语言是非常重要的。化学语言的应用不仅要注意语言和逻辑的问题,还需要通过化学语言来反映问题的本质。语言在任何学科教学中都占有非常高的地位。例如,有的教师说话没有节奏,声音缓慢,很容易使学生引发困意;说话声音过快,学生无法及时思考教师所讲述的内容,使学生产生更多的困惑,从而产生畏难情绪。教师的语言是非常重要的,对于教学中较为简单的内容可以一笔带过,重点部分要注重强调,让学生从教师的语言中感受到化学知识的重难点。教师的讲解生动有趣,可以在很大程度上提升学生的效率,良好的课堂氛围是保证教学质量的关键,学生在这种氛围中可以自发地参与到教学活动中。

3.2 适当安排化学实验,提升学生的积极主动性

化学实验是化学中非常重要的一种形式,通过化学实验可以加深学生对化学知识以及化学原理的理解,同时,化学实验具有很强的动手实践性,学生在动手参与的过程中,可以提升学生的学习兴趣。由于,当前中专学生基础知识较差、动手实践能力不高,但有着较强的好奇心,教师需要根据中专生的实际情况,适当的安排化学实验。通过教学实践表明,相比于理论知识课程来说,学生更喜欢化学实验课程,在化学实验课程中学生的热情高涨,积极性较高,而且从化学实验中获得的知识相比理论课堂上所获得知识要多。因此,教师要充分利用化学实验的特点,提高学生的积极主动性,提升教学的趣味性。教师在安排化学实验中要结合学生的专业,充分发挥化学实验趣味性的特点。例如,在讲解乙炔的制备时,可以采用电石在水中燃烧的特点,让学生自己参与动手制作“西瓜灯”。

3.3 利用多媒体教学设备,提升学生的学习兴趣

随着互联网和科学技术的发展,在教学中也逐渐开始应用多媒体教学设备。中专化学教师要在教学过程中充分利用多媒体设备,将教学内容制成课件,生动立体的展现教学内容,充分吸引学生的注意力。对于一些化学实验,教师要讲解完实验原理之后,可播放相应的视频,让学生初步了解实验的操作步骤和过程,激发学生的兴趣,让学生积极主动地参与到化学学习中,进一步提升学生的学习兴趣。想要充分落实趣味性教学,教师需要加强对多媒体技术的应用和学习,提升课堂的趣味性,进一步提升教学质量。例如,在《电解质溶解》这一内容的讲解中,教师可利用多媒体设备播放相关的内容,通过视频动画的形式可以让学生清楚地观看到不同电解质在溶液中的溶解过程,快速掌握相应的内容。

参考文献

- [1] 汪远. 趣味化学在中职化学课程中的实践管窥[J]. 好家长, 2018(14):102-102.
- [2] 唐显峰. “生活化课堂”在中专化学教学中的合理运用研究[J]. 现代职业教育, 2017(36):251-251.
- [3] 孙文华. 浅析中专化学教学方法与创新能力的培养[J]. 课程教育研究, 2017(8).