

八年级英语教学的激励式课堂讨论研究

丁小荣

(石泉县江南九年制学校 陕西 安康 725200)

【摘要】 随着课程改革的不断深入,初中阶段的教学中引用了大量的、新的教学模式,课堂讨论就是其中之一。合理使用课堂讨论能够使英语教学更有效率,使课堂气氛更加轻松愉快。英语是一门外国语言,学生学习起来比较困难,所以兴趣的培养对其极为重要,激励教学是以提高学生兴趣为主的有效教学方式,它有助于学生养成自主学习英语和自主讨论英语的良好习惯。本文就如何在八年级英语课堂教学中有效利用激励课堂这种教学方法进行了深入研究。

【关键词】 八年级英语;课堂教学;激励式课堂

0 引言

课堂讨论是一种互动性比较强的教学模式,能够充分调动学生学习的积极性,营造良好的课堂学习氛围,进而提高学习效率。对于英语学科来讲,课堂讨论能够最大限度地提高语言的互动性。从字面上看,激励课堂讨论的实施不是强迫学生被动地接受课堂讨论,而是通过激励逐步形成自主学习和讨论的教学模式,这符合新课改下八年级的教学需求。

1 紧扣教学目标,选择合适的讨论话题

教学目标作为教学活动的出发点,对教学过程有监管、控制和支配的作用。在八年级英语教学中,激励课堂讨论的主要目的是调动学生的学习积极性,鼓励学生积极参与学习,提高分析和解决问题的能力。讨论是要求教师或学生提出一些有意义的主题,促进学生积极思考,并通过语言交流和表达促进课堂教学的发展^[1]。为此,为了突出课堂讨论的动机和有效性,教师应密切关注教学目标并选择适当的讨论主题。选精、选准教学内容是确保课堂讨论具有有效性,最终完成教学任务,实现教学目标的关键。

如,在讲解 School life 相关知识时,这个单元的主要教学目标是掌握副词比较级和最高级的副词的构成和用法,并学习如何谈论不同学校和各类学生的学习生活。教师可以密切关注这一目标,让学生在课堂上通过比较中外各个学校的情况,结合自己的学校生活,并结合课外媒体材料,以“学校生活”为话题展开讨论。由于所选题目与学生的实际生活密切相关,因此具有一定的激励作用。同时,教师需要在讨论中使用单元的关键词汇和句型,讨论的内容可以是学习科目、课外活动和兴趣小组等。这样,不仅可以使学生的思维得到启发,而且可以使教学的内容得到突破。

2 创设有效的教学情境,提高学生的讨论兴趣

初中阶段是一个相对快速的学习阶段,八年级又是一个承上启下的阶段。因此,教师应该做好引导学生的工作,教师的有效指导可以大大提高学生的英语成绩^[2]。目前,初中学生学习英语的最大困难是口语,由于学生没有机会练习英语口语,他们在英语水平上也缺乏自信。这导致学生对学习英语失去兴趣。英语教学的激励课堂讨论可以增强学生的学习自信心,教师为学生创造练习口语对话的情境,使学生对英语学习充满热情,并愿意用英语交流。如,在讲授 Travelling 时,这个单元的主要教学目标是使学生能够进行与旅行相关的对话。教师可以先为学生设定一个

情境,比如,每个人都决定假期来旅行,请大家互相推荐,去哪个地方旅行最好。之后,让学生展开讨论,培养学生的思维。学生讨论后,老师可以向学生介绍课文中涉及的生词,以达到教学目的^[3]。为教学创造情境的主要优势是激发学生的学习兴趣,让学生在讨论中获得更多的知识。

3 充分挖掘教材,丰富讨论形式

初中生的特点对新鲜事物更感兴趣,因此教师应尽可能丰富学生课堂讨论的形式,这将更加激发学生的兴趣。好奇心是学生学习进步的重要因素,教师应探索教材内容,设计更有趣的课堂讨论形式,让学生体会学习的乐趣。教师应注意学生的课后反馈,与学生沟通,了解自己在教学过程中的不足,明确学生喜欢的课堂讨论模式,完善教学方法^[4]。在课堂讨论过程中,教师应该做辅助工作,即当学生遇到无法解决的问题时,教师会指导他们,给学生提供独立思考和学习空间。这种教学方法可以使师生更像朋友,学生将更愿意与老师沟通,这将极大地帮助学生学习英语,教学方法偏向于激励式,教学效果会更好,学生的成绩也会有相应的提高。

4 结束语

总之,激励课堂讨论模式是一种符合八年级特点的英语教学方法。重点是激励学生,让学生乐于学习,并对英语课堂感兴趣,以提高他们的英语水平。在激励课堂中,有必要避免教师的说教行为,这不是为学生进行命令式教育,而是让学生积极学习。实现这一效果的重要途径是让学生对学习感兴趣,改变传统的教学方法,使学习成为一种乐趣,使学生成为学习的主体,使英语成绩逐步提高。

参考文献

- [1] 韩玉华. 浅析激励性评价在初中英语教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2019(13):89.
- [2] 陈海兰. 浅谈初二英语写作教学[J]. 江西教育, 2017(21):27-28.
- [3] 张瑜洁, 张玉红. 微课在初二英语口语教学中的应用研究[J]. 办公自动化, 2017, 22(11):62-64+16.
- [4] 陈新博. 如何在初中英语教学中使用有效激励策略[J]. 学周刊, 2016(07):100.