

高中地理“地球运动”模块教学实践探究

罗通英

(贵州省惠水县惠水民族中学 贵州 惠水 550600)

[摘要] “地球运动”不仅是高中地理第一个学期所学的知识,还是学习地理入门的钥匙,更是学好地理的敲门砖,而且还关乎于以后学习地理的整个教学。怎样使学生学好这一板块,使学生对学习地理充满好奇和兴趣,是当下需要解决的重要问题。

[关键词] 高中地理;“地球运动”;教学模式

0 引言

“地球运动”这一模块知识点不但多并且具有抽象性,要有空间想象力。学好这一模块的知识需要具有极强的空间思维能力,但是学生普遍想象力较差,难以对知识进行透彻理解。所以,教师在开展教学时,要有方法地进行引导,帮助学生找到知识落脚点。教师在传授知识过程中要运用多加法的教学模式来进行教学。

1 动手操作

多加法教学模式就是通过思考、表达、落实到书面加深对知识的理解。由于考虑到“地球运动”这一模块的知识比较难,学生可以通过自制地球仪帮助自己构建空间想象。制作地球仪只需要乒乓球等简单工具,要标出基本的经纬线、赤道等,学生可以更加清晰经纬线分布的知识点,为学生学习“地球运动”做基础。

2 多媒体教学

多加法教学模式中的多媒体教学为这一模块的教学难点提供了帮助,多媒体教学可以把一些抽象的知识绘画成三维立体图,解决教学的难点。三维立体图的切换可以演示出来地球是怎样同时公转自转的;太阳直射点南北回归运动是怎样的由黄赤交角引起的;三维立体图的优势就是直观形象,能使人一目了然。通过多媒体教学在脑海里塑造空间,进行空间构想,使学生养成空间思维能力,降低了教学的难易程度,学习效果进一步提升,促使学生热爱学习地理。

3 实践操作

学生在实践过程中要真正把情绪投入到里面去,这样才会更有利于抽象概念的理解和知识的记忆。在“地球运动”模块中,教材设计了很多实践活动,应该使其充分利用。例如,在教材中的昼夜活动演示,还有正午测量太阳高度角等活动,教师应该鼓励学生积极地参与活动,使其在活动中找到学习的乐趣。这也是国家教育部门倡导的实践落实到学习中。

4 探究讨论

多加法教学模式其中还有一点就是探究讨论。将学生分成多组,在小组间进行相互之间讨论,让学生把学习知识由被动转化为主动,把课上所学知识、课下课外拓展有机结合起来。在分组讨论中,尤其有利于发挥学生的学习能动性,学生之间相互交流、相互配合、相互学习;组与组之间的合作与竞争都激发了学生的学习乐趣,使其增加对学习的热爱,在活动中互相督促,共同提高。在“地球运动”模块中,教师也要适当参与到小组探究讨论中,在学生遇到难题时稍加点拨,不仅可以达到良好的教学效果,还可以增加师生之间的情谊。对“地球运动”的教学模块中,要加强实践教学,对教学架构体系进行调整,例如:正午太阳知识架构,从学生的角度来说,以生活经验为基础,对当地的真给太阳高度

的变化进行观察;从教学实践来看,这样使实践活动更受学生的喜爱,学生更愿意参加到活动中去,对学习地理知识产生浓厚的兴趣,使得教学任务也能更高效的完成。

5 情景教学

在教学过程中,进行情景设置,使学生置身特定的情景中,使其身临其境。实践证明,这种方法有利于塑造学生的探究思维。教师在进行“地球运动”模块教学中,可以利用多媒体教学播放一些相关视频和教学资料,例如宇宙行星运行、日食月食等自然现象,通过这些现象可以吸引去学生探究这些自然现象形成的原因,使学生对“地球运动”模块知识加深印象。

6 概念加强

学习“地球运动”模块的基础就是对地理概念的理解。该模块需要理解的概念较多,例如:太阳高度角、正午高度角、直射点、日食、月食、区时、时区等知识点。尤其区时和时区的概念要着重加强区分。所以在“地球运动”模块教学中,首先就要让学生明确时间的早晚关系。

7 做地理学习评价

评价是对学习知识后的一个总结,是出于提高学习地理效率的目的。所以,评价时要有互动性的评价,更趋于沟通的模式,加强自我评价;评价的多元化不仅能关注到学生对地理知识的掌握情况,还可以对学生的探究能力和创新精神进行关注,最大程度发挥学生潜能和学习兴趣。不仅是对学习的一个总结。更是对学习中发展的一个过程的记录。

8 结束语

模块化教学强调了学生的自主学习能力和自我评价,因此,教师在制定教学任务时,要多加考虑学生储备的知识量和现阶段的行为能力。并且在实践过程中,教师多参与到学生的互动中去,让学生在学到知识的同时,也能增进教师及学生之间的友谊,使学生更加热爱学习,不仅将热情投入到学习地理中去,还会将学习热情投入到其他学科中去,促使学科的全面发展,从而树立良好的思想观、人生观、价值观。

参考文献

- [1] 陆才稳. 信息技术环境下高中地理模块化教学实践研究——以“宇宙中的地球”教学为例[J]. 地理教学, 2015(10):28-30+55.
- [2] 金颖莉. 高中地理“地球运动”模块教学实践[J]. 当代教研论丛, 2015(04):36.
- [3] 刘谷. 高中地理教育中“地球运动的意义”和生活实际的联系[J]. 中国校外教育, 2014(01):177.