

浅谈高三年级历史科目的有效教学方法

郑 波

(广东实验中学珠海金湾学校 广东 珠海 519000)

[摘要] 高中阶段的历史科目作为文科生的重点学习科目之一,一直受到高中阶段相关科目教学老师的重视,但是作为一个人文素养类科目,很多学生在进行历史科目学习的过程中,需要记忆大量的知识,并且需要对一些历史事件有自己的理解。这也给很多学生的历史学习带来一定的难度,同时也给高三阶段的历史老师的教学带来一定的难度。高中阶段的历史知识比较多,复习起来比较困难。本文主要针对高三阶段的历史科目的有效教学方法进行分析,希望能够有效的提高高三阶段历史老师的教学效率。

[关键词] 高中历史 有效教学 历史素养

一、现阶段我国高中阶段历史科目教学现状分析

现阶段我国的高中还处在一个文理分科的制度模式下,在这样的制度模式下,很多理科学生是不需要进行历史科目学习的。但是对于文科的学生来说,历史科目作为文综合的科目的一个重要组成部分,对于学生的高考成绩具有重要的影响。但是没有文理分科的地区,很多的学生也是需要学习历史科目的,因此历史科目在高中阶段的学习中占据着重要的地位。目前来看我国高中的大部分历史老师的专业素质都比较高,很多老师具有很高的学历,这样高学历的老师会带给学生一个专业性的课堂,但是还要有一定的缺点,就是高学历的老师往往有的年龄比较大,这些老师采取的教学方法的比较传统,缺乏一定的新意,导致很多学生对于历史科目的学习兴趣不够大,很多学生因为学习不会物理以及化学科目的知识而学习文科,但是在历史科目的学习上,很多同学不喜欢进行机械的记忆,也没有办法跟上老师的节奏进行历史事件的理解,这也造成了很多学生学历史科目学习成绩比较低。针对这种现象,我高中阶段的历史老师还应该思考有效的教学方法,提高学生的历史科目的学习兴趣。

二、现阶段我国高三阶段历史科目教学方法分析

高中阶段的历史课堂不应该是一个生硬的课堂,相反,高中阶段的历史课堂应该是一个充满活力和趣味性的课堂。要想提高高中阶段历史课堂的趣味性,就应该加强对于多媒体教学工具的使用。老师可以利用大屏幕给学生展示和课堂相关的图片,提高课堂的趣味性,吸引学生的注意力。同时,高三阶段的学生面临着高考的巨大压力,老师应该通过一定的精彩展示来拓宽学生的视野,缓解学生的紧张情绪。比如老师在针对高中历史选修五《二里头遗址的发掘》进行教学的时候,可以在投影仪上展示有关二里头遗址发掘过程的照片,给学生进行一定的发掘知识的科普,提高学生的历史素养,让学生感受我国考古挖掘的独特魅力。

现阶段我国高中现在的学校普遍都要求学生具有较强的综合素质,这就要求历史老师在平时的课堂上对学生进行一定的培养。高中阶段,老师还可以培养学生进行一定的小组合作学习。众所周知,一个人的力量是有限的,高中阶段的老师应该集合群体的智慧,来提高学生的历史科目的学习效率。高中阶段历史科目的教学老师可以加强和学生之间的互动,同时让学生在小组内展开一定的讨论,但是这种讨论一定要有针对性的讨论。老师应该合

理的安排讨论的时间,以及小组成员的组成,让学生真正能够在小组内有所交流,有所收获。比如老师在针对高三历史选修五的课本中《人类进化的历程》这一个章节进行教学的时候,可以让学生在小组内讨论一下人类的进化历程,让学生结合以前所学的知识,同时利用课余时间查阅相关资料,来完成老师的问题。一个人的力量是有限的,同学们可以结合整个小组的智慧最后让学生给出一个明确的答案。同时,老师可以对对学生进行一定的随机提问。老师可以把具有代表性的历史事件,总结成有趣的口诀来教学生进行背诵,提高学生的学习效率。比如老师可以给总结一定的朝代更替表。把枯燥的朝代更替知识转变为灵活生动的知识来让学生进行一定的记忆。

三、结语

高中阶段的历史科目作为一个高中文科重要的学习科目之一,应该引起高中阶段历史老师的充分重视。老师在平时的教学过程中,应该思考具有趣味性和科学性的教学方法。老师可以给进行一定的分组,同时利用灵活和有效性的教学方法提高课堂效率。希望本文的研究能够为高中阶段的历史老师带来一定启示,让高三阶段的学生能够提高历史科目的课堂学习效率。只有在高中阶段给学生科普一定的历史知识,才能够让学生更好的理解我国的传统文化以及优秀的历史文化,让学生感受会我国历史的悠久,同时提高学生的历史素养。

参考文献

- [1] 王胜祥. 思维导图模式下高三历史有效教学初探[J]. 福建基础教育研究, 2014(04): 114-116.
- [2] 高秀琴. 高中历史课堂有效教学的策略研究[A]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十二卷)[C]. 《教师教学能力发展研究》总课题组, 2017: 4.
- [3] 徐赐保. 高中历史有效课堂教学方法与课堂学习情境创设研究[A]. 北京中教智创信息技术研究院. 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第十三卷)暨第十三届中国智慧工程研究会基础教育“十三五”规划课题会议论文集(议题三: 课堂有效教学实验)[C]. 北京中教智创信息技术研究院: 北京中教智创信息技术研究院, 2017: 10.
- [4] 李林侠. 影响高三历史有效教学的因素分析与应对策略[J]. 中学历史教学参考, 2015(10): 12-14.