

师生互动在初中英语教学中的重要性研讨

孙丽娜

(黑龙江省齐齐哈尔市克山县第四中学 黑龙江 齐齐哈尔 161600)

[摘要] 为了促进初中英语教学中师生互动的良性循环和发展,文章首先阐述了初中英语教学中师生互动的内涵,然后分析了初中英语教学中师生互动的现状,最后提出了初中英语教学中师生互动的改进策略。

[关键词] 师生互动 初中英语教育 教学重要性 分组教学

教师广泛关注的一种教学模式,它强调任何语言教学都应把学习者个人看作是学习的主体,一切教学活动都要以分析和满足学生的需求为出发点。这种教学模式下的英语课堂是教师与学生共同协作的课堂,而不是忽视教师作用,由学生完全自主的极端教学。即“以学生为中心”并不意味着可以抹杀教师的作用。相反,我们仍须强调教师在整个教学环节中的重要作用。他既是语言知识的传授者,又是课堂活动的设计者、组织者和管理者;既是整个教学活动的参与者,又是课堂气氛和语言环境的营造者;既是学生学习积极性的调动者,又是其潜能的挖掘者。因此,“以学生为中心”的教学模式实际上对教师提出了更高的要求。教师不仅要在课堂上对学生的学学习给予正确的指导,更要帮助学生在课堂以外掌握正确有效的学习方法,提高学习效果,通过各种方法和选择,通过各种语言实践活动,培养和提高其实际语言功能。

一、初中英语教学中师生互动的内涵

学术界对师生互动的概念有不同维度的理解。有的学者认为,所谓师生互动是指在教学活动中,在明确的教学目的引导下进行的,教师和学生之间发生的语言和行为等方面的交流、沟通及接受、提升的过程。也有学者将师生互动定义为在教育教学中,师生之间、学生之间、师生与教学资源之间、师生与环境之间的互动。由此可以看出,初中英语教学的师生互动其实就是师生为了达成共同的教学目标而发生的,与各种与教学内容有关的对象之间的相互影响的活动。

二、初中英语教学中师生互动的现状

笔者结合自己的教学实践经验,并借鉴他人对师生互动方面的研究成果,收集了丰富、翔实的资料信息。通过对资料的整理和分析,笔者发现当前初中英语教学中师生互动方面存在的问题,主要表现在以下几个方面。

(一) 师生互动重视程度不够

在传统教育思想的影响下,个别英语教师仍然禁锢于“填鸭”式的灌输教学观念中,只注重教学的进度和教学过程中的秩序,认为只有这样才能达成教学目标,使学生学到更多的知识。其实,这是忽视师生互动教学的意义和价值的一种表现,既没有体现出学生的主体地位,更不利于学生对知识的理解和掌握。

(二) 师生互动形式化

当前,初中英语教学中师生互动的意义和价值已得到广大英语教师的认可,并在实际教学过程中有所体现,但是,无论互动的形式、互动的效果还是互动的过程中,都没有达到理想的效果,表现出形式化的现象。特别是教师在互动设计、互动组织、互动的广泛性、互动的深入性等方面,均没有达到系统化、灵活性、全体性和深刻性的效果。

(三) 师生互动缺乏个性化

教育教学的根本目的在于促进学生全面性、个性化的发展。因此,要针对学生的个性需要进行针对性的教育,即“因材施教”。而当前教育普遍存在忽视学生个性需求,而实施“一刀切”的现象,这种现象在初中英语教学中师生互动方面也同样存在。所以,这是一个问题,更是一种契机,需要教师从问题中发现不足,在改进中抓住契机,不断研究、分析学生的个性化需求,并将其

作为初中英语教学中师生互动的主题内容,融入教学活动。

三、初中英语教学中师生互动的改进策略

第一,重视并加强英语教师师生互动教学的培训。鼓励并提倡初中英语教师积极实施、创新师生互动教学,并对发现的问题和存在的困难及时收集、整理并提交教学行政主管部门。学校和教育行政主管部门要对这些问题开展针对性的培训,以提高教师的理论水平和实践能力。同时,可以在案例教学或课堂观摩的过程中,使教师体验并领会师生互动的重要意义和价值。通过公开课的方式,为教师提供学习的榜样,使其坚定教学的信心和勇气。

第二,创设良好的师生互动环境。有效的环境能够促进学生对知识的理解、掌握和运用,特别符合初中英语教学中师生互动的需要,因此,教师需要依据学生的心理特点,创设、完善教学环境,使教学活动在良好、逼真的教学情景中加以实施。如教师可以设计与教学主题相关的游戏,也可以运用多媒体教学等。这样的活动不仅有利于提升学生的积极性,还有利于学生在环境和活动中获得更好的体验,使师生互动更加具有广泛性和深刻性。如在进行“假期旅行”的英语教学中,教师可以运用分组教学的方式,让学生分组讨论自己在假期旅行中的乐闻趣事,然后用英语表达出来,教师适时地参与其中。这样的方式不仅提高了师生互动的灵活性,而且还有助于师生之间的交流,构建积极、密切、高效、和谐的互动氛围,使学生在良好的环境中学习,在互动中成长。

第三,构建科学、合理的初中英语教学中师生互动评价体系。初中学生具有极强的表现欲望,并且希望通过表现得到教师的表扬和同学的认可。同时,为了使初中英语教学中师生互动不断提高与发展,必须构建科学、合理的师生互动评价体系。教师在制定评价标准时,可以以学生的精神状况、教学行为、教学资源应用情况等方面作为评价的变量,对这些变量进行全面、深入、详细、具体的评价、分析,从而得到科学的数据,指导、促进下一步的改进和提升。

结束语

综上所述,初中英语教学中师生互动方式存在一定的问题,需要在教师、环境、评价和师生互动四个方面进行持续的改进和完善,并使改进建立在科学、实效的基础上,从而不断促进师生互动的良性循环和发展。

参考文献

- [1] 陈晓林. 在初中英语教学中师生互动教学的调查研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(02): 70.
- [2] 尤丽香. 初中英语教学中小组合作学习的实施策略探析[J]. 英语广场, 2018(12): 152-153.
- [3] 谭积斌. 初中英语教学中的师生互动探索[A]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十七卷)[C].: 《教师教学能力发展研究》总课题组, 2018: 4.
- [4] 陈丽. 初中英语课堂教学中师生互动的策略建构[A]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十四卷)[C].: 《教师教学能力发展研究》总课题组, 2018: 5.
- [5] 尹志鹤. 浅谈师生互动教学模式在初中英语教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2017(S1): 79.