

浅议中职英语教学中德育渗透的方法

孙必涛

(四川艺术职业学院 四川 成都 611131)

[摘要] 随着教育事业的不断改革, 中职学生的专业技能高低和品德素质优良直接影响我国劳动者的整体素质。文化基础课具有较强的德育功能, 作为基础学科中的英语如何实现既“教书”又“育人”的目标, 一直困扰中职一线英语教师。英语是中职学生了解他国文化、历史和先进经验的必要工具。英语教师在课堂教学中实践德育渗透, 对培养国家和社会需要的德才兼具的复合型技能人才有着重要意义。

[关键词] 中职英语教学; 德育渗透; 方法

0 引言

德国教育家赫尔巴特说过: “教学如果没有进行道德教育, 只是一种没有目的的手段, 道德教育如果没教学, 就失去了手段的目的。”然而, 在学校的教育中, 德育的开展和推进不可能孤立存在, 也不可能只依赖于某一学科的课程来完成。正如美国著名教育家约翰·杜威曾经说过: “不应该把德育作为一个课程, 成为无休止的说教, 而应该使之与所有课程结合起来。”换句话说, 德育应该与每一个课程密切相关, 应该渗透到每一个课程的教学, 是一种在不同学科的课程教学中潜移默化对学生造成积极影响的教育。那么, 中职英语的教学自然也是要将德育渗透其中的。

1 中职英语德育渗透的必要性

1.1 中职学生德育现状需求

就目前, 受我国应试教育考试制度影响, 就读中职的大部分学生是中考落榜者, 小部分是义务教育中的“问题”学生。他们普遍存在文化基础薄弱, 偏科、学习目标不明确、缺乏学习主动性; 缺少坚持不懈的学习毅力; 学习习惯较差、学习方法欠缺等问题; 行为方面缺少纪律意识, 懒惰、自私、依赖性强、经不起挫折, 缺少集体意识和规则意识。面对这类学生群体, 不仅需要培养他们过硬的专业技能, 更迫切地需要培养他们的道德修养, 使他们诚实守信、爱岗敬业、自信、合作。因此, 中职教育中的德育工作显得尤为迫切和需要。

1.2 中职英语学科的目标要求

中职英语作为文化基础学科具有德育功能。《中职德育大纲》指出: “文化课教学应结合学科特点, 充分挖掘教材中的德育因素, 有机渗透德育内容。”此外, 《中职英语教学大纲》课程目标指出: “中职英语培养学生基本的听说读写技能, 初步形成职场英语的应用能力; 培养英语兴趣, 提高学习自信心, 帮助掌握学习策略, 养成良好学习习惯, 提高自主学习能力; 了解中西方文化差异, 培养正确的情感、态度、价值观。”可见, 英语学科进行德育渗透是学科教育的内在需要。

2 中职英语德育渗透实践的原则

2.1 德育素材的开放性

德育渗透的素材不能受限于教学大纲、参考书和英语教材, 可适当引用网络、音频、视频资源, 增加渗透内容的生动性和直观性; 也可借助先进的教学手段和教学方法, 满足学生的好奇心, 培养学生积极向上的情感。

2.2 德育内容的互补性

英语中的德育渗透是润物细无声的渗透教育, 它是学校德育工作和德育课程的补充。英语课的重心是培养学生基本的听说读写能力, 不能夸大德育功能, 把英语课变为纯粹的班会课或德育说教课。

2.3 德育对象的发展性

中职学生来自不同的家庭背景, 文化基础和行为习惯各有差异。随着时代的进步, 学生获取知识的途径变多, 作为教师需要了解所授班级学生的实际, 进行德育渗透时结合专业特点、专业发展和本班学生实际, 有目的地渗透, 德育渗透不能走形式化路线。

3 通过创设和谐的德育环境渗透德育

中职英语课堂要进行德育渗透, 首先要创造和谐融洽的师生关系, 这样可以帮助学生减少紧张的情绪, 保持旺盛的精力和学习兴趣, 使内心世界变得活泼开朗, 从而有效地改善和提高他们

的感知、记忆、想象、思维实践能力。和谐的师生关系有利于师生进行情感交流, 达到教与学的最佳效果。在学习的过程中, 要让学生感到自己能够与他人平等相处, 能够被尊重, 能够得到帮助, 在互帮互助中, 共同取得智育与德育的进步, 使课堂生活充满爱、尊重与信任, 处处洋溢着和谐的民主气氛。

4 通过教师示范渗透德育

中职英语教师, 既是教学工作者, 更是德育工作者。教师应该将德育作为教书育人的一个重要目标, 时时不忘在英语教学过程将德育渗透进来, 既要强调语言知识的讲授, 又要注意德育的有机渗透, 应充分利用教材中的情感德育因素, 使德育溶于教材。教师要以自身的高尚道德影响学生, 以爱激发学生的情感世界。首先, 教师要树立良好的自我形象, 注重自己的言谈举止, 树立教师的角色规范, 树立威信。一名优秀教师的一言一行都会对学生起到潜移默化的作用。

5 采用课堂活动和多种形式相结合

中职英语教材的主要特点是具有很强的实用性, 很多对话都与学生生活及将来他们的职业生涯有关。因此在教学中, 教师可以利用各种活动开展教学活动, 比如开展模拟对话, 可以让学生提前体验将来就业过程中面临的问题, 根据教材内容开展一些游戏活动, 在活动过程中, 学生既能放松心情, 又能培养团结协作精神, 同时激发学生学习的主动性。此外, 还可以开展一些英语活动课和英语主题活动, 比如可以把一些学校校规和英语的祈使句学习结合起来, 让学生自主归纳和练习祈使句的用法。同时根据学生的爱好开展各种英语学习活动。如举行以环境保护为主题的英语角, 让学生在英语学习的过程中, 增强环保意识, 自觉接受环境教育, 达到预期教学效果。

6 引用名言、警句及谚语等进行德育教育

俗话说得好: “人无德不立, 国无德不兴。”这句话强调的是道德对于个人修身立业以及国家的长治久安的重要作用。而中职生又是学生的理想、信念、人生观和价值观形成的关键时期, 所以教师在关注学生智力发展的同时, 更应重视学生的心理健康和道德教育。在课堂教学中, 可以引用一些名言、警句及谚语等等进行人生观教育, 有时往往是适当的一句话, 就会对学生产生巨大的影响, 甚至让他们终身受用。谚语和名言警句的引用, 可以让学生更加热爱学习, 同时也懂得更多的人生哲理。教师在引用这些名言的时候, 可以让学生说说这些句子的出处, 让他们从作者身上学到一些精神, 同时教育他们在遇到困难时要勇敢面对, 要有坚忍不拔的毅力, 让学生明白对待生活的态度及如何学会做人做事。

7 结束语

英语教学是中职学校教育重要的组成部分, 作为英语教师我们应以英语教学为己任, 树立基础学科为专业学科、为学生未来发展服务的思想, 实践英语教学中的德育渗透, 通过润物细无声的点滴影响, 努力把学生培养成德才兼具、社会需要的高素质技能型人才。

参考文献

- [1] 周晓静, 朱小蔓. 知识与道德教育 [J]. 全球教育展望, 2017 (6): 23-27.
- [2] 陈琳. 英语课程标准(实验稿)解读 [M]. 北京师范大学出版社, 2018.