

浅谈小学生的数感特征及培养策略

周丽

(流水镇中心小学 吉林 松原 131527)

[摘要] 重要的基础课程就是小学数学, 其对学生逻辑思维能力与数学能力的培养有着至关重要的意义。随着新课改的不断深入, 对小学数学教育质量水平进行有效的加强越来越重要。学生学习数学的质量与其数感能力有着直接关系, 也就是说, 良好地数感可以帮助学生更好的学习数学, 因此, 理解数感的含义, 探究小学生的数感特征, 并在教学实践中进行培养是非常重要的。本文主要分析了小学生数感的特征, 并提出了培养小学生数感的有效策略, 希望能给业界人士提供一定的参考与借鉴。

[关键词] 小学数学; 数感; 特征; 培养策略

前言: 在人的发展过程中, 数学有着很强的意义, 学习数学的初级阶段就是小学数学, 只有养成学生的数学概念, 才能提高学生的数学意识。随着新课改的不断推进, 为了提升小学生学习数学的水平, 就必须培养小学生的数感, 其具有良好的可行性, 并符合新的课程理念。首先要先分析数感特征, 这样才能采取有效的策略, 更好的培养小学生的数感。

1. 小学生数感的特征

学生对数字与数学问题的感觉, 就是所谓的数感, 具体而言, 就是学生对于非数字问题的数字化转变, 对于数字的敏感程度与反应程度, 以及对数字数学的良好亲和性。数感的主要特征主要可表现为以下三个方面:

1.1 养成的长期性

养成的长期性就是数感最主要的一个特征, 培养数感是一个较长的过程, 也是养成的长期性体现, 主要而言, 数感的培养要通过长期的策略, 长期的计划, 不能一蹴而就, 要进行长期的培养, 既数感的培养, 也是本文所研究的重点内容。在养成过程中, 从侧面反映了养成的长期性, 要充分利用有效的的时间, 制定出一系列的计划, 提高培养过程中的有效性。对于数感培养而言, 养成的长期性对其有着至关重要的影响, 应深入理解这个特点, 引起足够的重视程度, 这样才能更好的制定出符合学生的数感培养计划。

1.2 影响的深远性

影响深远性也是数感的一个重要特征, 积极的影响就是这里所指的影响, 即数感十分有助于一个人的发展, 并有着长期的深刻的益处。对于小学生而言, 数感既有助于其日后的学生工作发展, 还可以促进其更好的掌握数学知识。在数感的重要性中, 最能体现的就是影响的深远性, 可见数感培养的意义与价值是非常可观的。在培养过程中, 影响的深远性可以极大的促进与引导数感的培养过程, 所以, 应让教师和学生对其进行充分地认识。

1.3 内容的丰富性

在进一步分析对数感内容的基础上, 得出数感具有内容丰富性的特点, 是内容包含较为宽泛的概念, 也是数感的直接特征。主要可从以下两个方面体现出数感内容的丰富性: 一是, 数感应用具有丰富性, 在众多领域与范围内都广泛应用了数感, 以小学数学教学为例, 其不仅对解题有较大的帮助, 在文字题中进行有效的应用, 还对于计算题与应用题求解有较大的益处; 二是数感本身包含内容的丰富, 学生对于数学问题以及熟悉的感觉就是所谓的数感, 在小学数学教学中, 数学本身就是一门学科, 与数字息息相关, 密不可分, 可见数感丰富性的特点, 体现了在整个学科中, 都广泛包含与应用着数感。数感内容丰富性的特点就是以上这两个方面的体现。

2. 小学生数感培养的策略

2.1 课程教学的全面渗透

小学数学课堂是培养数感最为重要的培养环境, 数感的培养成果与有效地培养数感有直接关系, 所以, 必须对小学数学这个数感培养环境进行充分地利用。在课程教学中进行全面渗透就是课程教学中培养数感的关键点, 具体而言, 就是全面培养数感应用在所有数学课程教学内容中。小学数学知识全面与数学相关,

培养学生对数学及相关的感觉, 就是培养学生的数感, 这也是全面渗透课程教学内容的基础。可从以下几个方面来进行课堂教学内容的全面渗透: 一是所有的课程知识, 例如, 在讲解几何分析与四则运算等内容中, 要进行重点说明与强调数字; 二是不论应用题、填空题, 还是数字计算, 在习题讲解中, 都要突出数字对题目的重要性。这是一种最为基本的培养策略, 在规模上保证了数感的培养, 达到全面渗透的效果。

2.2 针对性练习

在实际数学课程教学过程中, 全面渗透教学内容后, 要进行针对性的训练, 在全面数感培养策略基础上, 主要有两种思路来进行针对性的训练, 如学习对象的针对性训练与内容的针对性训练。与前一种训练思路相比, 内容的针对性训练就是培养学生的数感, 进行一些专门的课程, 也是全面渗透性训练课程内容的一种补充。例如, 在实际数学课程教学过程中, 教师可抽出一些专门的课程时间, 通过游戏的方式, 进行数感培养的内容, 培养学生对于速算能力的提高, 培养学生对于数字的记忆力等, 从而使学生可以更好的掌握数学知识。

2.3 培养路径多样化

还有一种重要的措施, 在小学生数感的培养中, 可以在他们玩耍中, 进行游戏时, 根据小学生的认知水平与心理年龄特点, 进行培养数感。培养小学生数感的路径是多样化的, 可以在生活在培养他们的数感。全面性的培养就是这种多样化的培养, 学生的其他的能力在提升数感能力的同时, 也会得到相应的提高。例如, 在进行小学生数感能力培养时, 充分利用生活中的元素, 在此过程中, 培养的主角是家长, 对于学生对生活素、生活问题等生活中事物的了解, 家长有着重要的引导作用, 长期影响下, 家长有着重要的作用, 促进小学生数感能力的培养。

结束语:

综上所述, 本文对小学生培养策略与数感特征进行了充分的探究与分析, 总而言之, 在新课程理念下, 不仅要培养学生的数感能力, 还要对其进行推广, 数感可以促进学生更好的掌握数学能力与思维逻辑能力。在此过程中, 作为教师工作者应用对一切有利用教学的因素进行挖掘, 大胆的进行实践与创新, 不断地进行思考, 从而使学生可以更好的掌握数学知识, 提高数学课堂教学的效率, 促进教育教学的进一步稳定发展。

参考文献

- [1] 李红明. 浅谈小学生的数感特征及培养策略[J]. 科研, 2017(2).
- [2] 张小莹. 从思维导图解读小学数学教材的研究[J]. 吉林教育: 综合, 2016(17).
- [3] 刘兴炎. 浅谈小学生数感特征及培养策略[J]. 教育, 2017(2).
- [4] 郑锡瑜, 赵玉玲. 小学生数感培养策略浅谈[J]. 延边教育学院学报, 2010, 24(06): 157-159.
- [5] 罗远连. 小学生数感的培养[J]. 西部素质教育, 2015, 1(03): 80-81.
- [6] 许隆. 例谈对小学生数感的培养[J]. 内蒙古教育, 2009(22): 30.