

# 小学科学教学中培养学生良好的学习习惯

陆 英

(云南省文山州麻栗坡县杨万乡新寨小学 云南 文山 663607)

**[摘要]** 在新时期,社会发展得到了充分的进步,这使得例如科学这一类有关于社会自然的学科受到了越来越多的关注。而在小学的教学过程中,有很多的学生忽视了科学学科的学习,导致自身没有养成良好的学习习惯,这对学生个人的思维能力培养以及学习能力促进有着非常负面的影响。因此在这篇文章中我们主要针对如何在小学科学教学中培养学生良好的学习习惯进行讨论,发现教学中的问题并合理解决当前的教学困境,期望帮助小学科学课堂获取更大的发展。

**[关键词]** 小学科学;教学方式;培养过程;学习习惯

## 0 引言

小学阶段作为学生的初级阶段和启蒙时期,对培养学生个人能力以及学习习惯有着至关重要的影响作用。在小学阶段的学习中,仅仅学好语文、数学和外语这几门主要学科是远远不够的,必须要做到真正的全面发展。科学这一自然学科对培养学生综合素质有非常重要的作用,同时对培养学生养成良好的学习习惯有着不可忽视的作用。

### 1 小学科学教学中培养学生学习良好学习习惯的重要性

#### 1.1 帮助学生融入课堂,提升学习效率

良好的学习习惯是培养学生能力、决定学生学习质量的关键性因素,养成良好的学习习惯可以让学生快速的融入课堂。因为良好的学习习惯带给学生的不仅仅是学习的规范方法,同时还可以帮助学生建立立体系统的学习思维,促进学生对其进行理解分析。这对科学这一门自然科学的学习有非常的帮助,有助于开发学生的综合性思维,帮助其有效的提升学习效率,甚至影响其他学科的学习,使学生整体能力得到提高。

#### 1.2 提升学生的综合素质

科学是一门较为综合性质的学科,在学习的过程中囊括了许多方面角度的相关知识,对学生的学习有着较大的考验。尤其是小学生在学习能力上较弱,教师就更应该注重培养学生的学习习惯,帮助认识到学习过程中的不足,查缺补漏,主动完善自身的能力,这个过程对学生的综合素质是极大的提升。帮助学生养成良好的学习习惯就是在推动科学与其他学习科目的融合,进而提高学生的综合学习层次,培养学生的自主探究和自主学习能力,为日后的学习打下坚实的基础。

### 2 培养学生学习习惯过程中存在的问题

在培养学生学习习惯的过程中,由于学生在年龄、思维以及能力的各个方面上都存在着不足,因此在培养学生学习习惯的过程中会存在很多的问题。首先在教学中教师不能明确自身的教学地位。现阶段的小学教学与从前有所区别,随着新课改的推进越来越注重对学生个人学习能力的培养。因此教师将自身的教学地位放的过重很容易导致学生在学习过程中不能很好的发挥自身特长开阔思维,影响学习习惯的养成。其次,学生对科学这一学科的学习重视程度不够也使其产生了学习习惯差的现象。因此想要培养学生良好的学习习惯,就必须克服这些关键性问题。

### 3 小学科学教学中培养学生良好学习习惯的方法和策略

#### 3.1 培养学生的观察与动手能力

观察和实践是小学科学教学中最为重要的因素,也是吸引学

生兴趣的关键要点。在小学科学的教学过程中,教师要培养学生良好的学习习惯就必须提升学生的观察与动手能力。在授课时,教师可以根据课本中的内容,对书本中出现的自然现象或各种社会状况进行整理分析,为学生提供一个更为系统的框架,便于学生进行观察操作。同时还可以结合实践活动,带领学生走入大自然,亲身感受社会自然的氛围,这样可以帮助学生养成勤于思考的习惯,为学生的成长发展注入新的活力。

#### 3.2 培养学生自主思考的能力

被动学习永远都不会使学生得到真正的提高,因此教师必须要培养学生主动思考的能力。养成自主思考能力的关键之一就是刺激学生的学习兴趣,让学生感受到学习科学的乐趣。提升学生的学习兴趣,可以应用小组讨论的方式,将学生按照学习层次平均的分配为不同的小组,提出与授课内容相关的问题来调动学生进行讨论。这样学生在讨论过程中可以充分扩展自身的思维,展示自己的观点,并且小组内的学生能够进行优势互补,在学习思维能力上得到大的提升。这些都会在很大的程度上提高学生的学习习惯,培养出良好的学习素养,帮助学生得到全面进步。

#### 3.3 扩展学生视野,全面提高能力

小学科学学习不应该仅仅局限于对课本内容的学习,应该多多综合课外知识来拓展学生的视野,这有利于对学生学习能力的提升,发散学生思维,对学生的学习习惯培养起到了一定作用。在学习课外内容时,能够帮助学生对书本内容进行深层次解读,更细致的了解到相关知识,促进学生深入探究和自主思考的学习习惯。

## 4 结束语

综合以上所阐述的所有观点,可以看出小学科学教学中培养学生良好学习习惯的重要性,通过对教师教学方式的改革以及对学生学习态度的转变,可以有效的培养学生建立起科学学习构架,逐步养成学生良好的学习习惯。随着新课程改革的不断开展推进,希望越来越多的学校教师能够将培养学生学习习惯作为工作要点进行讨论,制定具体教学方案,让小学科学的教学工作焕发出新鲜活力。

## 参考文献

- [1] 刘如钢. 小学科学教学中结合非智力因素培养学生良好学习习惯的实践与研究[J]. 基础教育教学研究, 2007,(Z1):87-89.
- [2] 罗子涵. 小学低年级学生良好学习习惯培养的策略研究[D]. 四川师范大学, 2015.