

分析语文教师如何做好小学三年级作文教学的起步训练

张锦芳

(广西省贵港市港南区桥圩镇长塘小学 广西 贵港 537132)

【摘要】 三年级是小学生重要的转折阶段之一。当学生开始三年级的语文学习后会感受到语文难度的加大,尤其是在写作方面。相比较于一、二年级的看图写话,三年级对于写作的要求更加严格。此时的作文教学可以视为学生的启蒙训练。因此教师应当注意这一阶段的教学方法,提高作文教学质量,培养学生的写作能力。

【关键词】 小学三年级;作文教学;起步训练

0 引言

新课改中明确指出小学三年级的学生在平时应当多注意身边的事物,善于用作文表达自己的所见所闻,能与他人分享自己的作文,感受写作的快乐,增加其写作信心。三年级的作文教学对于学生来说是第一次接触的知识,难度也较高,在学习的过程中如果教师教学方式不够恰当就会遇到很多问题。教师在进行作文教学时应该针对学生的实际情况,并根据新课改的要求来组织开展作文教学的起步训练。本文就教师如何做好在三年级语文教学中的作文起步训练进行简要分析,并提出自己的建议。

1 以兴趣为出发点

常言道:兴趣是最好的老师。三年级的学生的学习积极性几乎都与兴趣有关。如果是学生感兴趣的内容,学生就会认真地学习。相反的,如果学生对其不感兴趣,那么学习就是事倍功半的。因此教师在对学生进行作文训练的过程中,首先要从兴趣出发,培养学生对写作的兴趣,让学生在写作过程中能达到事半功倍的效果。

例如在对人教部编版三年级下册第七单元习作《国宝大熊猫》进行教学时,学生看着书上教材中关于大熊猫的资料描述觉得无从下手。许多小学生都还不太认识大熊猫到底是什么样的。如果贸然让学生进行习作练习,不仅会让学生觉得枯燥,而且最终作文的完成度也不高,不能起到锻炼学生写作能力的作用。因此,在开始正式写作之前,教师可以简要的将在网络上搜集到的关于介绍大熊猫的小视频播放给学生看。学生们在观看后都会对可爱的大熊猫产生浓厚的兴趣,此时教师再让学生根据习作的要求写出自己对大熊猫的认识。通过这种方式,学生能较好的感受到写作过程中将自己想法表达出来的乐趣,提升其学习的主动性,将被动的写作转变为主动的表达自己的想法^[1]。除此之外,还有有效地提高了学生习作的质量,充分培养学生的写作能力。

2 以阅读积累为根基

在学习写作的阶段,对于词句的积累是非常重要的。在写作过程中会使用非常多的词句,如果词句的积累量不足,那么部分词句势必会被一直重复使用。这样的习作读起来是十分干涩的。想要让学生的习作变得生动活泼,那么词句的积累是教师必须关注的一个重点问题。

那么如何提高词汇量呢?那就需要从阅读着手。古人云:读书破万卷,下笔如有神。多读书,读好书,将在书中看到的优美的词句都有意识的摘录下来。长此以往,学生就能积累许多好的词语和句子,在写作时将其应用上去就会成为一个加分项。为了提升这些词句使用的正确性,教师可以要求学生将对词句积累到一

定程度后,可以适当的对词句按照使用的情景进行分类。总之词句的积累是学生写作根基,能决定写作过程是否顺利以及影响作文质量,教师想要做好作文的起步训练就必须重视这一方面^[2]。

3 以观察探索为动力

小学生对生活中和自然界中的一切都怀有强烈的好奇心和探索欲望。教师在对学生进行写作的初步训练时可以充分利用学生的这一特点,提高作文教学质量。学生在探索过程中的观察到的现象以及自己的心得体会也是写作的一个良好素材。认真仔细的观察也对于学生在写作中的细节描写有所帮助。

比如说在部编版三年级下册《我做了一项小实验》这篇作文教学中,观察探索的重要性就明显地体现了出来。在本次作文训练中,教师可以让学生在课后可以再做一次小实验,加深一下印象。并且教师应当要求学生在实验过程中要仔细观察实验现象,然后再按照习作要求开展对于这篇文章的写作。在这样的作文学习中,学生能较好的完成习作训练,提高其写作质量。

4 以真情实感为原则

一篇好的文章是十分打动人心。因为读者在阅读过程中是能够感受作者表达的真情实感并与之产生共鸣的。为了博取关注,在文章中描述一些不符合实际的情况是不符合写作的原则的。教师在对学生进行起步训练时需要强调真情实感的重要性,切忌胡编乱造,培养学生成为一个有写作风范的人。并且小学生文笔还较为稚嫩,没有太多的写作技巧可言。教师此时的重点应当是引导学生将其真实情感表达出来。例如在进行部编版语文三年级下册《身边那些有特点的人》习作教学时,教师应当引导学生思考自己的写作对象到底有什么特点,从哪些事情上可以反映出这一特点,自己对于这个人又是什么样的看法。将真实的事情描写出来以及将真实的情感也在作文中表露出来是这篇文章关键。

5 结束语

总之,小学生的作文起步训练是十分关键的,直接影响了学生以后的写作水平以及写作欲望。在这一时期,教师应当将重点放在培养其兴趣、阅读积累、观察探索以及表达真情实感上,通过这些方面的训练可以有效提升学生的写作水平,达到做好作文教学的起步训练的目的。

参考文献

[1] 非吉红. 浅谈小学三年级起步作文教学[J]. 课堂内外: 教师版, 2017(7):96-96.

[2] 戈洁. 找准读写训练点 迈好习作第一步——浅谈三年级起步作文训练策略[J]. 教师, 2018(4):68-69.