

浅谈小学四年级语文阅读教学方法

魏长连

(江西省宜春市奉新县罗市镇罗市中小 江西 宜春 330700)

[摘要] 随着新课改的推进和深化,阅读在语文教学中的重要性也愈见突出。所以在小学四年级的语文教学中,教师除了要加强学生对基础语文知识的掌握程度,如汉字的认知和听写等,还要注重培养小学生的语文阅读能力,有效吸收和摄取更多的语文知识,以此培养和提升学生的文学素养。基于此,本文将简单谈谈可有效运用于小学四年级的语文阅读教学方法,以供参考。

[关键词] 小学;阅读技能;兴趣阅读;自主阅读

0 引言

阅读能力在人生活和学习必须具备的能力之一。对于小学生而言,拥有良好的阅读能力,不但可以提升其语文学习质量,且还能为其以来的语文学习奠定坚实的基础。所以,在小学四年级语文教学中,教师要格外注重学生阅读技能的培养,按照学生认知特点和教学内容,有针对性的提高学生的阅读水平,尤其是要注意激发学生的学习兴趣 and 积极性,引导其自主探索和学习,以此为学生未来的学习和发展提供有力基础支持。因此,本文探析小学四年级语文阅读教学方法,是具有非常重要的现实意义的。

1. 激发兴趣,使学生喜欢阅读

法国著名的哲学家保罗曾经说过:“阅读就是自由的梦。”只要不受拘束的阅读,不固定在框架内的阅读,才能使人感受到阅读的乐趣,和隐藏在阅读浅层面下那些深刻的含义,以个人天马行空的想象力,为阅读赋予独特的见解,才能算作阅读。所以在小学四年级进行阅读教学时,教师要首先注重学生阅读思维的培养,不可为其设定既定框架,折断其想象的双翼,要引导学生有思想、有感情地去阅读,做到心无杂念的遨游在阅读的乐园中。

1.1 给予学生充分的阅读时间

充足的时间是深入阅读必不可少的条件,粗略而过只能算作阅过、读过,但却不能算作是阅读过。因此,在小学四年级阅读教学中,教师首先要做的就是,给予学生充足的阅读时间,按照学生的学习情况和教学实际,多为学生创造一些生动的教学情境,调动学生的学习兴趣,减少不必要的作业,积极鼓励和引导学生进行有效的阅读。

1.2 营造良好的阅读氛围

良好的学习氛围对小学生来说是非常重要的。所以在小学四年级的阅读教学中,教师要按照学生的认知特点,努力营造活泼、愉快的学习氛围,让学生身心放松,心无旁骛的沉浸于阅读学习之中,在阅读中自由翱翔,这样不但可以调动学生的学习积极性,让小学生从心底爱上阅读,且还能达到良好的阅读效果,有效提升阅读教学质量。此外,在此过程中,教师对学生阅读方法和技巧的指导,都将具有事半功倍的效果,可谓是一举多得。

1.3 尊重学生的阅读习惯

新课改阅读标准指出“一千个读者就有一千个哈姆雷特。”不同学生因其出成长环境和心理教育不同,对于相同的阅读文章,会产生不同的阅读体验。因此,在小学四年级的阅读教学中,教师要注重学生个体的差异性,尊重学生所发表的各种对于阅读文章不同的见解,要耐心的倾听学生的想法,不可以固定答案套路,限制学生发散思维的成长,扼杀学生个体的独特性;尊重不同学

生的阅读习惯,给予学生充分的肯定,帮助学生树立自信;教师要以身作则,引导学生学会尊重他人,建立和谐课堂。

2 让学生学会阅读,使阅读变得轻松

阅读教学既然被规化为语文教学的一部分,则必然和语文教学一样,也是要有明确的教学目标的,要以既定的教学目标,来具有针对性的提高教学效率和质量。在小学四年级语文阅读教学中,其教学目标可分为长期和短期两个阶段进行,循序渐进培养和提升学生的阅读能力,使其逐步接受并掌握基本的阅读技能。

2.1 使用差异性的阅读方式

学生个体之间具有差异性,则语文阅读教学自然也就不可一概而论了。所以在小学四年级语文阅读教学中,教师要注重层次性教学理念的运用,认真了解学生的认知特点和语文学习能力,按照能力不同而划分层次,继而制定相应的教学目标和阅读计划,以此促进不同层次的学生。在阅读方面都能获得成长和进步,否则若采用“一刀切”的教学方式,不但无法达到预期的教学目标,反而会导致班级学生出现两极分化的现象,毕竟一个连汉字都认不全的学生,又如何能够理解一个完整句子的深刻含义呢?

2.2 培养学生创造性阅读

阅读教学不同于其他学科的教学,它是非常活泛和生动,所以在小学四年级阅读教学中,教师要积极转变自己的教学观念,采取多样化的教学方式,不断改进和完善自己的教学形式,激发学生的学习兴趣,引导学生自主阅读和探索,将创造性阅读理念贯彻落实到底,以此使得学生养成良好的阅读习惯。

3 结束语

综上所述,阅读能力非一日之功,其需要日积月累才能获得。在小学低学段时,学生需要学习和掌握基本的语文知识,而到小学四年级时,学生已经掌握了足够的基础知识时,就是开展阅读教学和培养学生阅读技能的最佳时期。因此,本文在综合分析的基础上,提出两点可运用到小学四年级语文阅读教学中的策略,激发兴趣,使学生喜欢阅读和让学生学会阅读,使阅读变得轻松,重点在于培养学生的学习兴趣,逐步引导学生形成良好的阅读思维,如此才能获得最优的教学效果。

参考文献:

- [1] 江振平. 谈小学四年级语文阅读课教学[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2015.
- [2] 何玟锦. 小学四年级语文阅读教学探析[J]. 新课程·上旬, 2016.
- [3] 拜玉洁. 刍议小学四年级语文阅读的教学策略[J]. 中外交流, 2018.