

小学低年级数学趣味性教学的策略探讨

旺 杰

(林芝市巴宜区八一镇小学 西藏 林芝 860000)

[摘要] 在对小学低年级的学生进行数学教学时,作为老师,我们应该从学生的认知规律入手,不断进行创新,将趣味性教学融入到日常教学中,以提高学生学习主动性,活跃课堂气氛,从而起到提高教学质量和教学效果的作用。因此,本文将对如何高效进行小学低年级数学趣味性教学这一问题进行探讨并提出相关策略。

[关键词] 小学低年级;趣味性教学;小学数学

引言

低年级的学生较为活泼,具有较大的好奇心,但却缺乏自律性。因此,教师在对小学低年级的学生进行数学教学时,教师应首先认识到学生的特点及其认知规律,再进教学创新,扩展课堂内容,进行趣味性教学,同时,教师在进行趣味性数学教学时,应不断调动学生学习的积极性和主动性,使学生自主参与到课堂活动中来,进而调调整体气氛,提高小学低年级数学教学质量和教学效果。

一、课堂内容与生活建立连接

因为低年级学生生活经验较少,所以教师在进行教学规划时应从学生认知规律和思维入手,围绕着学生实际生活构建教学规划,从而提高教学质量和教学效率。

例如,在教授小学二年级数学“克和千克”相关知识时,教师可以运用“电子秤”等测量工具,让学生们自己对周围物品进行测量,比如文具盒、书本、书包、橡皮等。通过自己测量后,学生们将灵活把握“克和千克”的相关知识,对重量的判断也将更加准确。比如,学生将会发现一本书的重量约等于0.5kg,书包的重量约等于2.5kg。教师还可以布置课后作业,回家后称重一个苹果的重量,一桶食用油的重量等在家中可轻易称重的物品。这样的教学建立了与生活的联系,可以让学生们积极主动的参与到教学活动中,感受到学习的快乐,提高学生自主学习的能力。

二、提高学生动手能力

小学正处于儿童发展的关键阶段,学生们通常活力充沛,对事物抱有一定的好奇心。因此,老师在教学中应牢牢抓住这些契机,不能浪费学生的充沛的精力,进一步提高教学效果。由于学生处于低年龄,对数学这类需要较高辨识度的学科可能难以理解。在此情况下,教师就要冲破传统教学理念的束缚,勇于创新,不能再对学生进行乏味、刻板、机械性的知识输入,而应该在课堂中提高与学生的互动,为学生提供更多的动手机会,让他们在自己的动手实践中来发挥自身的想象力和潜力,进而提高学生的主体地位,提高课堂的教学效果。

例如,在教授小学二年级数学“图形的运动”时,教师可以让学生们提前准备一些折纸,在课堂中引导学生折出相关图形,再进行图形的运动的的教学工作,让学生在自己动手实践中,观察到图形的运动状态和结果,让学生们发挥想象力,自主在实践中探索知识的答案。

三、善于情景教学

若想最大的发挥趣味性教学方式的作用,就要为学生们创造一个轻松、自由的课堂。因此,教师应该探析学生们的知识需求,发掘他们的真实诉求与想法,从而在课堂中引入一个被学生熟知的情景,以增强学生对于情景的代入感,从而抓住学生的注意力。由于低年级学生心理、生理上的不成熟,很容易发生注意力分散的情况,教师若想在课堂中牢牢抓住他们的注意力,就应该准确

认识到他们的心理想法,迎合他们的想法,使其对课堂内容产生深厚的兴趣,从而避免注意力分散的情况。

四、建立融洽的师生关系

因为低年级的学生刚刚脱离幼儿园的环境,对于学校的环境还存在着比较陌生的感觉。若老师在这个时间段不能与学生融洽相处,那么将直接导致学生学习积极性降低,甚至产生厌学的情况,那么,进行趣味性教学就变成了空谈。

因此,教师在教学中应建立一个轻松愉快的氛围,让学生们以一种放松的状态学习,从而使学生对于新环境的陌生感和疏离感降低直至消失。教师作为课堂中的引导者,一言一行都将对学生造成一定的影响。教师巧用语言艺术可以很好的推动低年级学生数学学习。例如,教师在课堂中运用幽默风趣的语言能够提高学生的兴趣,教师运用平易近人的语言能够是学生们感受到亲切感,缓解学生们的学习压力。在进行低年级小学数学教学时,教师充分运用趣味性教学可以提高学生的学习主动性。因此,教师应将具体教学内容和趣味性教学方法结合起来,使学生在课堂中占主体地位,不断提高学生自主学习的能力。

五、增强师生交流,成为学生的良师益友

在传统的教学理念中,教师与学生的关系是一种“上下级”的关系,这对教师和学生的提升都造成了一定的阻碍。在教学中,师生关系的最好状态是教师以朋友的身份与学生进行交流沟通。在课堂中,教师应该把学生们看做是自己的朋友,这样可以及时的发现他们在课堂中所产生的疑惑,并以学生能理解的语言进行知识解答。再这样的交流中,学生可以看到教师的亲切和和蔼的另一面,使学生对教师信任,从而把教师当做自己的朋友,也就更愿意与教师进行沟通。教师在学生与自己的沟通交流中可以准确的了解学生对于课堂知识的困惑,以便于教师的授课。

结束语:由于数学学科具有一定的抽象性,使小学低年级数学教学工作具有一定难度。因此,在小学低年级数学教学过程中,高效充分的运用趣味性教学方式,能够有效提高学生的学习积极性和主动性,让学生通过自主实践更好的把握课本知识,从而提高教学质量和教学效果。

参考文献

- [1]王珊.新课改下小学低年级数学趣味性教学的策略分析[J].中国校外教育,2016,16:99+125.
- [2]苏丽娟.小学低年级数学趣味性教学的策略探讨[J].课程教育研究,2016,02:150-151.
- [3]张莲萍.小学低年级数学趣味性教学对策探讨[J].数学学习与研究,2018,08:44-45.
- [4]罗霜.提高小学低年级数学教学的趣味性策略探讨[J].才智,2018,30:176-177.