

# 融合移动学习的大学英语教学新模式

肖巍

(黑龙江财经学院 黑龙江 哈尔滨 150001)

**【摘要】** 移动学习是继电子学习、远程学习之后出现的又一种新型学习模式,随着智能手机、平板电脑的广泛普及,移动学习模式也开始走向成熟,尤其是在大学英语教学中,移动学习模式具有其他教学模式不具备的特色优势,融合移动学习的大学英语教学新模式,为大学英语教学效果做出了极大的保障。鉴于此,本文主要分析探讨了基于移动学习的大学英语教学新模式,以供参阅。

**【关键词】** 移动学习; 大学英语; 教学; 新模式

## 引言

目前,移动设备的使用量呈现出逐年升高的趋势,在人们的生活中发挥了越来越重要的作用。移动设备的功能越来越多,成为当代大学生生活中必不可少的工具,应该充分利用移动设备这一优势,运用其辅助大学生英语教学,结合高校的英语教学情况,制定融合移动学习模式,实现对多媒体教学模式的升级。实现融合移动学习下大学英语教学新模式,是当前大学英语教育的主要任务。

## 1 移动学习

移动学习方式的形成与传统的材料印刷、电子词典等方式不同,它主要是利用移动电话、电脑笔记本等一些无线移动终端学习。在利用移动学习模式过程中,不会受到空间与时间的限制,学生不仅能随时、随地学习,还能形成不同的学习目的和学习方式,其中,教师与学生都能处于一种移动学习模式下。移动学习模式的形成是在技术支持下完成的,其计算机技术与互联网技术实现结合发展,将发挥其较为重要的作用。在这种学习方式下,不仅能增进学生与教师之间的距离,还能促进学习方式的自由性和轻松性。移动学习也具有较显著的特征。一般情况下,主要表现为形式上的移动、内容上的互动等,是一种数字化学习方式。在表现形式上,是集合学习环境、学习地点、学习资源等各个方面的综合应用,因为数字化方式都是以数字化设备来形成的,能够将移动学习的各个优点充分发挥出来。

## 2 大学英语融合移动学习新模式的必要性

融合移动学习的大学英语教学新模式是存在一定必要性,对此笔者从以下三个方面进行分析。首先移动学习属于非正式学习模式,因此有助于培养学生学习的自主化,如现下的大学生自主个性都比较强烈,而学习和就业的双重压力又迫使学习最为便捷、高效的学习模式,以使学习成绩最大化,而显然移动学习满足了所有学习需求,可以实现学生个性学习、高效学习的梦想。其次移动学习方式符合学生的认知特点,从构建主义角度分析,英语学习是学习者根据自主经验选择信息、加工、构建的过程,而显然在移动学习中,移动终端的灵活性和便捷性,为学习者提供了有效的途径,这无疑为学生的英语语言提供了更加充分的保障。

## 3 融合移动学习下的大学英语教学模式

(1) 英语词汇教学新模式教师应该充分利用移动设备的短消息功能,来强化学生的英语词汇量,利用短消息,每天给学生发送5个英语单词,要求学生通过移动设备进行自主学习的过程,对英语单词进行简单的造句,并在第二天发送新单词的同时,发送前一天单词的相关练习题,帮助学生更好的巩固知识点,促进学生词汇量的扩充。(2) 英语听力教学新模式在英语听力教学中,教师应该充分利用移动设备的微信群和QQ群功能,在群众每天发放5min左右的听力材料,让学生进行听力练习,听力材料的选取需要与学生的英语学习情况相适应,要求学生在听的过程中,要将自己听到的文字记录下来,与教师发放的材料进行比照,学生能够明确自己的听力情况,以便在短的时间内提高学生的英语听

力水平。(3) 英语口语教学新模式英语口语教学重在培养学生的英语表达能力,要求学生要不断的加强口语练习,教师可以在微信群和QQ群当中,建立英语交流平台,与学生用英语进行对话和交流,使学生的英语口语表达能力得到了较大的锻炼,通过在英语交流平台中,使学生的英语交流和沟通能力得到了较大的提升。

## 4 融合移动学习的大学英语教学新模式构建方式

第一在融合移动学习的大学英语教学新模式中,教师要先对学生的英语水平和学习情况有一定的认知了解,以此作为移动学习依据,为此教师要抽出时间与学习进行深入的沟通交流,结合学生的实际情况,为学生制定移动学习内容和学习目标,同时帮助学生养成良好的移动学习习惯,这也是构建移动学习新模式的教学基础。第二在融合移动学习的大学英语教学新模式中,教师要注意引导学生进行移动学习,为此教师可以为学生布置一些任务,然后让学生尝试利用英语学习网络移动学习,一般情况下,http:wap.iamlk.cn 或 http:wap.Englishto.com 都是比较知名的大学生的英语学习网站,学生可以通过这些网站浏览,完成教师布置的相应任务。第三在融合移动学习的大学英语教学新模式中,教师还有应鼓励学生之间进行网上交流,要提高学生的交际能力,教师应鼓励学生参与网上交流。一方面,可以以教师为群主建立QQ群,在教师的引导下进行适当的英语话题讨论,讨论过程中注重过程的完成,尽量不要打断学生的谈话,以增强其信心,通过这一过程来培养学生主动思考和表达意识,而提高表达能力则是次要目标。另外,教师还应倡导学生利用E-Mail交友。大学阶段一些教师的社会经验丰富,交友广泛,教师也可以为学生提供一些外国好友,既保证了学生的交流目的,又确保了其安全。教师在这一过程中,还应适当关注学生聊天后的心理变化,注重其能力的培养和提高。当然,教师也可主动为学生提供一些移动资源设备,使学生能够及时的锻炼自己听力,鼓励学生利用互联网主动查询英语学习内容,掌握自主学习的方法。

## 结束语

大学英语课程是我国高等教育输送人才的主要手段。在教学中如何营造合理的学习环境,激发学生的学习兴趣是关键。近年来,随着移动网络的发达,智能手机等设备出现在大学英语教学中,这种教学模式的利用无疑发挥了学生的主观能动地位,但在教学中要发挥移动设备的积极作用。还应从教学现状入手,分析学生的需求,为学生提供必要的学习资源和学习方法,使学生养成利用电子设备资源学习的好习惯。另外,教师还应正确认识移动设备,在其与高校英语教学结合的过程中,应将教学目标的实现放在首位,而移动设备资源只是一种较好的辅助手段。

## 参考文献

- [1] 黄维俊. 融合移动学习的大学英语教学新模式[J]. 课程教育研究. 2018(10)
- [2] 于芳. 融合移动学习的大学英语教学新模式[J]. 黑龙江科学. 2017(03)