

用爱沟通，实现家庭、学校教育双赢

孙宪云

(新疆库尔勒市第一小学 新疆 库尔勒 841000)

【摘要】 班主任作为一位管理者，是联接学生、家长、任课教师、学校的桥梁。一位优秀的班主任，既要带好学生，服务于任课教师，管理好班集体，还要指导家长，开展家庭教育。

【关键词】 班主任；学校；家庭教育

家庭是儿童和青少年的第一学校，家长是他们的第一任教师，也是终身老师。家长一般都希望把自己的孩子培养成有用的人才，但由于职业的特点、文化水平、性格脾气等条件的不同，效果也大不相同。特别是由于家长与子女之间的那种骨肉之情，往往会冲淡理智，忽视科学的家庭教育观念和方法，因而造成主观愿望与客观效果的背离。班主任老师有义务也很有必要指导家长学习现代家庭教育科学知识。班主任只有与家庭密切配合，有意识地形成积极向上的教育合力，才能发挥出富有成效的学校与家庭教育的作用，教育的成功性才能大大提升。

首先老师要不断学习家庭教育专业化课程，能够与家长们面对面交流，交流育人方面的经验，解决当前家庭教育所面临的实际问题。因为，家庭是社会的细胞，学生入学后，他们的全部生活仍然与家长保持着联系，家庭教育具有学校教育不可替代的作用。这就要求老师主动与家长勾通，取得家长的支持，各项工作才能起到事半功倍的效果。所以，明智的班主任应该放低姿态，放平心态，经常主动地与家长一同分享孩子点滴进步的喜悦，交换教育的意见，听取家长的建议。主动与家长沟通的方式除了传统的家长会、家访、电话访问外，还可以利用网络与家长沟通。

班主任能够开展好家庭教育指导工作的，最重要的原因：一是家长都是爱孩子的，无论学历高低，只是缺少家庭教育科学知识，但为了孩子健康快乐成长这样一个伟大的主题和愿望走到一起，一定会让我们学习与生活更加精彩；二是因为家庭教育不仅神奇，更是神圣，当我们被这神奇与神圣感化后，我们几乎所有的一切都在发生着变化——

变化一：开始学会了用爱的微笑面对孩子、用爱的心情倾听孩子、用爱的眼睛发现孩子、用爱的语言鼓励孩子、用爱的胸怀包容孩子。不仅如此，我们还学会用这“五爱”看待世界所有。我相信天下每一位身为父母和老师都想成为这样的家长和教师！我惊奇地发现，当我们自身的育人素养提升后，我们面对孩子和学生的眼神、态度、语气、动作、用语都发生着变化，学校育人环境在我们的变化过程得到进一步优化。

变化二：自从学习家庭教育以后，我的教育理念也在发生着变化，用先进的育人理念带动家长也是自然的，家长们也在跟着发生变化，这是十分可喜的。现在每次家长会后都有四分之一左右的家长写来了学习家庭教育的心得，感悟很深。家长们为班里捐了很多工具。有的家长不惜用自己的血汗钱买来运动会小食品，让我鼓励孩子们学习。孩子们也在慢慢变化着，家长们更是发生了可喜的变化。

学习家庭教育是一项艰难的路程，但请相信现在积累的宝贵经验会在将来有一定的用途。参加家庭教育专业化课程学习，虽然很辛苦，但一路走来收获颇深。身为老师，不仅在学校教育学生，回到家也同样教育自己的孩子。通过学习，特别是对家长的教育行为的学习才知道，自己不知道的东西实在是太多，需要学习的

地方太多。父母是孩子的第一位老师、榜样，我们的言谈举止对孩子起着潜移默化的作用。可以这样说孩子是我们家长的一面镜子。以前由于没有受过专业的培训，对孩子的心理引导可以说是无从下手，更不知道那些行为会影响孩子的心理及行为。通过学习，让我懂得了怎样与孩子有效地沟通。尤其是该表扬时绝对不能吝啬，而其产生的效果取决于表扬方式。现在，我的孩子在遇到问题时，我可以从容应对，问题可以迎刃而解。

如果孩子犯了错，家长不问事由地一味指责他，导致孩子容易产生逆反心理，有时候做事情，大人让他这样做，他就偏与你相反。改变了教育理念之后，改变了我对孩子的教育思路与方法，使我在学习中逐渐懂得“教育是一门艺术”这个道理，并逐步改变了之前粗暴的教育方法。现在我已明白：当孩子犯错误时，与孩子之间建立起良好的关系比起采用所谓的“正确”技巧来得更为重要。通过一系列学习，慢慢教会了我如何理解孩子的心思，并教会孩子如何去顾及自己的行为对别人所造成的影响。

正如有一天，儿子的班主任老师找我谈话说：孩子在学校里和一个小朋友发生冲突，把小朋友的鼻子给打出血了，老师还说，不过孩子没有先动手，是某某小朋友故意弄了他一下，然后孩子就还给了某某小朋友一巴掌，可想而知那孩子被打得不轻了。我听说此事感到十分惊讶，他怎么会做这种事？他为什么要这么做？倘若依照我以前的脾气，肯定会不问缘由地痛骂他一顿，我知道一味地痛骂是不能解决问题的，只会适得其反。于是我便静下心来，通过问他其它一些问题，旁敲侧击地慢慢引导他，让他真正认识到自己所犯的错误。当我问他：“你们今天班上有什么开心的事情吗？”他都一一回答了。接着我又说：“宝贝，你今天在学校的表现如何？”当我向他谈及学校表现时的，孩子有点吞吞吐吐。然后我说：“是不是……？”孩子胆怯地对我说：“妈妈，我说了，你不要骂我！”我接着说：“没事，你说吧！敢于承认错误的孩子就是妈妈的乖宝宝！”孩子就一五一十地导出今天学校里发生的事情。从他讲的这一番话中，很快便意识到自己曾犯的错误——还给小朋友一巴掌。在我问及他还给小朋友一巴掌的缘由时，孩子说：“因为我没有惹他，他就来打我！”他回答时声音很轻，有点心虚，但我听得却很真切。然后我就告诉他：“当自己受到伤害时，应当怎么处理？当然，那个小朋友动手打你，他也不对！”孩子诚恳地点点头。通过这个实例，我深深地感到，在孩子犯错误时，积极与他沟通、引导，远比打骂效果好得多。

参考文献

[1] 穆彦青. 家庭教育该如何与幼儿园教育实现互补[J]. 当代学前教育, 2010(03):37-40.

[2] 符文赞. 高中班主任关爱生命的行动研究[D]. 河北师范大学, 2005.

[3] 陈艳. 试析家庭教育该如何与幼儿园教育实现互补[J]. 课程教育研究, 2017(01):11-12.