

目标教学法在初中语文教学中的应用探究

朱会菊

(云南省曲靖市富源县十八连山镇雨汪中学 云南省 曲靖市 655507)

[摘要] 素质教育的不断深入,教育体制的不断深化改革都对学校教育提出了更加严峻的考验。目标教学是学校教育模式的探索成果,对促进课堂教学质量的提高起到了至关重要的作用。本文浅析了目标教学法的事实依据,并且主要探讨了加强目标教学在初中语文教学中的应用策略,旨在推动初中语文教学中目标教学的更好的应用,实现教学质量的提高。

[关键词] 初中语文;目标教学;课堂效率;应用

语文作为基础教育中的重要学科,具有其十分重要的地位。因此,不断探索跟构建适合语文课堂的高效教学模式是教师一直以来探究的重要目标和任务,这对于学生的学习成绩的提高和语文素质发展都有着重要意义。目标教学法作为一种较为符合当前教育制度的新型教学模式,已经广泛应用到了各个学科的教学工作中。在此,我就目标教学法在初中语文教学中的实践运用成果做简单概括。

一、目标教学在初中语文教学中的实施依据

(一) 目标教学法概念的提出

目标教学法是借鉴了美国教育家布鲁姆的“教育目标分类学”和“掌握学习策略”等教育理论,按照规定的教学目标和各种测试来完成教学任务,以全体学生的学习质量来衡量总体的教学水平的一种教学模式。目标教学法在初中语文教学中的应用,着重体现在明确的教学目标和科学的评价方式上,旨在提高学生的整体的语文素养和学习能力,而并非像以往的语文教学那样,过度关注学生的学习成绩,机械地完成教学任务。

(二) 目标教学法的价值

在语文的教学中进行目标教学,主要是可以改善传统语文教学中的很多弊端,让学生们可以通过更好地方法去进行学习,这样就可以让学生们在学习中可以更好地理解基本的含义,发挥自己的创造力,感悟语文中的魅力。第一,这个教学模式可以让学生们在学习明确自己的目标,很多学生们在学习中不知道自己要学的东西是什么,这就是没有明确自己的学习目标,教师要让学生们一定要明确自身,可以通过学习获得基本的理解。第二,教师可以让学生们感受到语文课堂是非常新颖的,在学习中会有很多的新奇的事物出现。教师可以让学生们感受到不同的学习方式是具有特点的,教师可以让学生们在学习中能够通过多元的方式学习。第三,该方法可以活跃课堂中的气氛,让大家可以燃起对语文学习的热情。学生们可以根据自己学习的目标去进行针对性地学习,发现更多新奇的事物。

二、加强目标教学法在初中语文教学中的应用策略

(一) 把握教学内容

目标教学的主要核心就是在于教师一定要设立一个科学明确的目标这样可以给教师在教学中一个明确的方向,同时学生们在学习中也会有一个明确的方向。教师在备课时可以让自己的充分了解学习的内容,一定要认真地研读教材,要明确教材中的很多方向和目标,针对不同的内容也有精确的把握。教师要从学生们的实际情况出发,让学生们在学习中能够有自己的收获。在学习中要体现出层次感,教师要在掌握了基本的内容之后,可以进行因材施教,这样可以让学生们都可以参与到学习中。

(二) 优化教学程序

在进行目标教学中,教师在教学过程中要进行不断地优化,

可以让学生们在学习感觉到学习方式不断地发生着创新,教师可以激发学生们的参与度,在进行教学环节的设定时,要从学生们的实际情况说明,这样就可以让学生们在教学中能够有个好的收获。教师可以让学生们对于一些简单的知识就可以进行自学,提升自学能力。

教师可以让学生们进行课前的一个小检查,看看学生们在预习中的情况是什么样的,教师可以针对学生们出现的不同错误进行分析,就可以让学生们在学习中可以发现自己在哪些地方是存在薄弱的,教师可以让学生们明确学习目标,可以根据自己的错误去进行修正。

(三) 重视学情反馈

教学目标是否完成的好主要是要看学生们的学情检测,教师要通过检查看一看学生们在学习究竟中掌握的情况怎么样,教师可以让学生们进行定期的检测,这样就可以让大家了解自己的学习情况,同时可以让教师不断调整教学方式。教师要善于设计课堂中的练习,在教学中可以科学设计问题,让学生们在学习中能够有一个好的收获,这样就可以让学生们在学习中能够得到提升。教师可以在教学中进行改善。在学习关于古文时,教师可以将一些关于古今异义、通假字可以让学生们进行考核,这样就可以看出究竟学生们学习的怎么样。然后及时做好学情反馈。

(四) 重视查缺补漏

教师要站在整体的情况进行分析,采取针对性的教学策略,这样可以让学生们进行查漏补缺,学生们就可以认清自己的学习情况,从基本的情况入手让学生们通过学习,可以不断改正自己的缺点。教师教学中要让大家可以明确目标,在学习中可以有一个良好的提升。教师在教学中要不断优化自己的教学方式,在教学中能够有好的提升。

结束语

在小学语文的教学中,教师采用目标教学法要从学生们的实际情况出发,在教学中可以让学生们在学习中能够发现自己的问题,在学习中可以针对自己的情况进行改正。

参考文献

- [1] 王丽英. 探究小学语文习作教学中为达成习作目标的有效评价[J]. 考试周刊, 2019,(9):53.
- [2] 周丽. 找准目标有的放矢——浅谈小学语文教学目标的确立[J]. 新课程·中旬, 2018,(11):101.
- [3] 杨亚红. 小学语文教学中情感态度价值观目标达成的策略[J]. 散文百家(下), 2019,(2):97.
- [4] 赵云.“三维目标”的失落与唤醒——以小学语文阅读教学为例[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2018,(12):87-88.