

初中物理生活化教学策略探讨

热合曼·阿不都卡地

(新疆伽师县江巴孜乡中学 新疆 伽师 844300)

【摘要】初中物理是初中学生在初中学习阶段非常重要的学科之一,物理这门学科又与我们的生活息息相关。因此,可以在初中物理教学过程中融入“生活化”思想。在初中物理教学中引入生活化教学将生活元素融入初中物理课堂中,使学生更容易接受物理知识,加强了学生将理论和实际有机结合的能力。本文重点探讨了初中物理生活化教学的重要性,提出了初中物理教学中生活化教学的有效实施途径,以期提高初中物理整体教学质量。

【关键词】初中物理;生活化教学;策略探讨

物理源于生活,是人们在长期的生活观察以及探索中发现的科学,物理离不开生活,生活处处有物理,这为物理的生活化教学提供了有效的基础。在初中物理教学中,生活化的教学策略对于提升学生对于物理知识的理解,促进学生提升物理学习成效具有重要意义。就初中物理教学而言,目前教师在物理教学中的生活化教学应用并不到位,没有充分发挥生活化教学的积极作用,不利于提升物理课程教学成效。

1 初中物理生活化教学的重要性

初中生初次接触物理课程,对于物理课程缺乏一定的认识和了解,而这门课程的对于学生逻辑性、想象能力、思辨能力的要求很高,其中又包含很多的理论知识,要促进学生对于这门功课的有效学习和掌握,加强物理教学的生活化很有必要。通过生活化的物理现象以及案例分析来达到对于物理知识的讲解,能够进一步促进学生对于物理知识的理解和应用能力,让物理教学变得更加生动,教师的讲解难度能够有效降低,避免直接的知识灌输。在这种教学模式下,学生对于物理课程的兴趣度也能不断提升,学生能够通过物理知识解释生活中的一些奇怪的现象,让他们豁然开朗,也能够借助理物理知识的学习,去验证生活中的一些现象,进一步强化他们的知识学习和巩固,对于促进学生物理学科的学习能力和应用能力提升具有重要意义。同时也能够有效促进物理课程的教学优化,促进物理教学质量的提升。

2 初中物理教学中生活化教学的有效实施途径

2.1 创设问题情境,引发学生兴趣

在初中物理课堂中,教师要利用生活化教学模式来开展课程教学,就要善于创设一些生活情境,能够将学生带入到情境中,让他们能够透过情境的感受来对于一些生活化的现象进行探索,发出疑问,思考问题、解决问题,这样的生活化教学引导能够确保学生在学习的过程中不断强化知识学习和探索,提升他们的课堂参与积极性和学习的主动性。例如,在讲授《物态变化》章节知识时,教师可以创设这样的生活场景:“在寒冷的冬天,人们都紧闭房门在屋子里取暖,屋子里的温度很高,但是,当我们走到窗户边时,却能够惊喜的发现在窗户里面形成了一层冰花,特别好看,只是奇怪的是,屋子里这么暖和,怎么还会结冰呢?有哪位同学知道这是为什么呢?”创设了这样的问题情境后,学生们就会陷入思考和讨论,在完成升华和凝华的学习后,有的学生就能够解释这一“有趣的”现象了,“因为空气中的水蒸气变热,它们在飘动的时候,碰上冰冷的玻璃就凝结了。而且,有的玻璃光滑,有的玻璃毛糙,有的玻璃干净得一尘不染,有的玻璃上面有很多污垢。这样,水蒸气蒙上去的时候,就不均匀了,有的地方水蒸气多些,冰结得厚些,有的地方水蒸气少些,冰就结得薄些。在冰结得薄的地方,遇到一点点的热气和压力,又会融化。就这样,玻璃窗上各种各样的美丽冰花就“画”出来了。而在玻璃窗这个平面上,一团一团的水分子也各自向自己的中心“使力”,这样用力的结果,就出现了各种非常规整漂亮的几何图案。这些图案并

不一定是五角或六角的,还可以是其他的几何图案。但不管是什么图案,一定非常规整,非常美丽。”学生们通过学习和探究获得了最终的正确答案,同时对于凝华的概念有了更深的理解,那就是将物质从气态直接变成固态,期间没有液态的过程。

2.2 创新课堂教学形式,注重实验教学的开展

在物理课程教学中,要开展生活化的教学,可以有很多形式,其中,借助实验的形式开展生活化的物理教学就是其中一种有效的教学方法。在物理课堂中,教师通过引导学生对于生活中的物理现象进行解释,并要求学生借助相关的小实验来验证自己的答案,可以为学生创造更多的开展小实验的机会。例如,在学习《压强》的相关知识的时候,教师可以要求学生做好课前准备工作,课堂上让学生将自己在生活中遇到的压强现象展现给大家,给予学生一定的表现空间。例如,开展将剥了壳的水煮鸡蛋放在窄口瓶口,鸡蛋不会掉下去,此时学生在瓶内燃烧了一张纸,此时鸡蛋被“吸了”进去,证明了压强的存在,因为瓶内燃烧将氧气耗尽,瓶内处于一种真空状态,在外界压强作用下,鸡蛋实际上是被压力压下去的。也可以让学生通过实验解释汽水的压强现象,低温时,汽水中二氧化碳的溶解度下降,但由于处于密闭状态,无法完全释放到瓶外,此时,瓶内的压力远大于外界,瓶子就会膨胀,但并不影响什么。如果想保住它里面的气,最好办法是放冰箱前把里面的空气挤出来然后拧紧瓶盖,这样还能让碳酸气少流失一点。通过相关的生活化的现象实验和解释,让大家对于物理课程的学习兴趣进一步加强,同时,在面对一些试题的过程中,能够明确相应的生活现象发生的原理,以不变应万变,提升解题能力。

结束语:

初中物理教学中,加强生活化教学模式的应用对于提升物理课程的教学成效具有重要意义。作为物理教师,应该提高对生活化物理教学的重视,将抽象的物理知识与实际生活紧密联系起来,让学生明确物理知识就是在实际生活中的,并乐于从生活中找与物理相关的知识,从而提高物理学习的效果。开展初中物理教学,要进一步将物理和生活联系起来,积极借助生活创设物理教学情境,让学生能够在物理课程学习中,不断优化课堂教学形式,创新物理实验教学,提升动手能力,通过多样化的措施执行,切实提升物理课程的教学质量。

参考文献

- [1] 李西平.初中物理生活化教学策略[J].西部素质教育,2019,5(06):240.
- [2] 周小建.初中物理生活化教学的策略分析[J].湖南中学物理,2018,33(03):27-28.
- [3] 马万录.初中物理教学中的生活化教学策略[J].西部素质教育,2016,2(11):165.
- [4] 管志华.初中物理生活化教学策略探讨[J].才智,2014(21):30-31.