

慕课背景下高职英语教学改革初探

许建宁

(山西电力职业技术学院 山西 太原 030021)

[摘要] 随着信息化浪潮的扑面而来,高职教学中也适当的引进了许多与时代接轨的教育方式,对于英语教学来说,慕课的应用很好的拓宽了授课思路,以轻松的课堂氛围极大的激发了学生的兴趣,通过网络化资源的共享,为深切的理解英语内涵、提高英语全面素质的发展提供了先机。本文主要分析探讨了慕课背景下高职英语教学改革情况,以供参阅。

[关键词] 慕课背景;高职英语;教学改革

引言

现代科技快速的发展,网络技术被应用到更多的领域中来。慕课教学方式便是一种以网络技术为基础的,当代多媒体开放式教育方式,是对教育资源的一种优化。该教学方式更加的灵活、便捷,同时打破了地域教学的局限性,因而将其引入到高职英语的教学中,在加大教学联动性的同时,也推动了学生学习英语的积极性,对学生英语能力的培养具有促进性的作用。

1 慕课教育的定义及其优势

慕课(MOOC)是最近涌现出来的一种大规模的在线课程形式,是由主讲老师所负责的、可以大规模人参与的,并且由讲课视频、课后练习、论坛交流、邮件与考试等共同组成的线上教学过程。通过慕课,学生可以免费随时听到全球高等大学的多种领域的课程,增加自己的知识储备。而由于其大多数课程都是用英语授课,因此这样可以极大地将英语基础知识应用在职业英语知识中,进而使生生处于职业英语语言氛围中,并且还能获得继续教育的机会。慕课可以提高学生对英语学习的兴趣,提高其积极性。学生在论坛等处的讨论与互动还可引申到线下,比如举办线下见面会,这种模式不仅能够提高其学习兴趣,还能提升学生的学习效率。同时,慕课可以由学生自己调整学习进度,根据自己的水平进行相应的学习,使其能够更好的理解学习内容。

2 慕课模式下高职英语教学的改革

2.1 强化慕课模式中的软件功能

慕课的媒介来源于网络,网络的大环境中,学生能够筛选课程的渠道太多,眼花缭乱的情况下很难抓住现阶段所需的英语实训课程中心,浪费了大量的时间来搜索,导致学生渐渐对慕课模式教学失去耐心,在搜寻到合适的教学视频后,也难以集中精力对整个章节进行梳理,容易被很多状况打断求学进度,在学习到一项英语技能后,没有一个完备的渠道方便学生学后所思,无法与他人进行沟通交流,学习效率极差,对此,教师可以预先帮助学生搜寻好适合的视频文件,引进相关慕课软件,有始有终的推动教学进展,例如:在慕课软件中设置签到表,让参与进来的学生签到,方便教师及时掌控学生的听课时效,在授课过程中标出重点、难点、巩固学生的记忆,一个环节的结束后,设置反馈的模块,集中学生对于本节课学习过程中遇到的问题并及时做出解答指正,以此为媒介增强师生之间的互动,既能增进师生感情,又能有效的解决慕课时学生跟不上进度的问题。

2.2 改变教学方法,提升教学质量

高职院校在英语教学中完全可以借助慕课的力量,改变现有的学生被动学习的状况。随着“互联网+”时代的到来,学生对于网络新技术的接受程度在提升,同时对于网络的兴趣也在与日俱增,网络已经成为了学生生活学习中不可缺少的一部分,因此,高职院校的英语教师完全可以将慕课这个平台利用起来,录制一些与课堂教学有关的视频,供学生进行课前预习和课后复习,而课堂上就可以进行提问或进行英语对话的实践,使教师和学生互动起来。

2.3 重视混合式课程模式的构建

由于受到教学条件以及教学设备等多方面因素的影响,慕课教学模式必须得和其他的教学模式共同使用,只有这样才能够将其作用充分的发挥出来,提升高职院校英语教学的效果。所以加强重视混合式课程模式的构建,将视频课程、面授课程以及讨论课程等进行有机结合,不仅仅能够提升学生的英语学习积极性,并且还能够使得高职英语教学体系更加的完善,促进高职英语教学改革不断创新。例如在面授课程中,高职英语教师就可以通过慕课来有效的丰富教学的内容,拓展知识面,并且还能够让学生依据自己的喜好来选择自己比较感兴趣的内容,这对于学生自主学习能力以及自我提升意识等都是有着非常重要的影响,并且这也是慕课背景下高职英语教学改革中的一项重要内容。

2.4 建立多元化的课程评价体系

传统的外语教学中,学习者的评价主要来源于作业成绩、课堂表现和考试成绩。建立多元化学习评价体系是提高高职英语教学质量的又一重要途径。慕课是一种内容丰富、方式多样的综合性的教学和学习平台,为教学效果的全面多方位评价提供了开放的理念。慕课教育开放的理念,不仅体现在开放平台、开放课程、开放学习,还体现在开放评价上。开放评价意味着评价根据主体可以分为教师评价,以及学生自评、学生互评等;评价的形式不仅应包括总体结果评价,还要涉及学习过程环节的评价;评价不仅包括教师对学生学习效果的评价,还包括对教师教学效果的评价。可以依赖现代化教育技术在慕课平台上获取更多渠道的评价,教学评价从结果评价转向了过程评价。

2.5 加强师生之间的互动与交流

许多高职学生的英语基础比较差,感觉学习英语很吃力,因此教师在利用慕课平台进行高职英语教学时应注重加强师生之间的互动与交流,倾听学生的心声与建议,主动关心学生,询问学生在英语学习过程中所遇到的问题与困惑,并帮助学生解决学习中的困难,和学生一起讨论推动英语教学改革的方案,从而不断完善教学方法。另一方面教师要坚持以人为本的教学原则,注重与学生平等和谐的相处,打造良好的师生关系,注重加强自身的英语技能与职业道德,热爱教育事业,为学生树立良好的榜样,可以和学生一起学习英语,从而实现高职英语教学改革的目标。

结束语

综上所述,我国高职的英语教学中还存在着一定的问题,传统的教育方式已经不再适应于新时代的发展,慕课作为一种新的教学模式,在高职英语教学中发挥着重要的优势。要想实现英语教学改革,必须要提高教师的水平、选择合适的教材、改变单一的授课方式、创新英语阅读模式等,以期更好的达到教学效果。

参考文献

- [1] 虞林洁. 浅析慕课背景下高职英语教学的改革[J]. 考试周刊. 2019(34)
- [2] 邱实. 慕课背景下的高职英语教学改革探索[J]. 才智. 2019(12)
- [3] 姜楠. 慕课背景下高职英语教学改革方法探索[J]. 文化创新比较研究. 2019(07)