

浅谈提高小学四年级数学课堂教学效益的策略

张玉军

(云南省丽江市古城区祥和学校 云南 丽江 674199)

[摘要] 课堂教学是当前学生进行知识获取和自身能力培养的主要途径之一,因此就需要不断进行课堂教学方式的改革与创新,以此来尽可能提升课堂教学质量和教学效果,使得学生获得更多的知识与内容。

[关键词] 小学数学;教学效益;提高

0 引言

课堂教学是学校开展教学工作,进行教学任务的重要形式之一,也是学生进行数学知识和相应能力培养的重要途径。课堂教学质量的高度对学生课业压力和当前负担具有十分重要的影响。因此,提升课堂教学效果和课堂教学质量,不仅是当前时代教育发展的要求,也是新课程改革的核心。

1 课堂教学要让学生打起精神

教师在进行教材使用的过程中,应当从实际内容出发,科学的进行教学重难点内容的选择和甄别,并做到在教材的基础上,灵活的使用教材,只有这样才能够促进学生综合素质能力的提升与发展。例如,在进行四年级上册的例题:学校有90本连环画,每班30本,可以将其平均分给几个班?在此教学背景之下,学生难以在此过程中及时有效的提升自身的学习兴趣。为此教师可以通过问题提出背景的创设来吸引学生学习兴趣的同时,有效增强四年级学生在数学课堂教学过程中的参与性体现。教师可以将问题背景换为利益运动会,学校分气球,一共有90个气球,每班30个,可以分给几个班级?这种问题背景的转换下,学生的解决问题意识和能力都在学习兴趣的促进下显著提升,进而达到了数学题目的训练效果。

2 从实际出发,让学生感受自身价值

在此过程中,教师要能够帮助学生认识到自身的重要意义与价值,并认识到在生活过程中一言一行都体现出自我能力和素养。在此过程中,将良好的一面展示给大家,并得到大家的认可也是一件十分骄傲和自豪的事情。为此,教师就可以按照小学生行为规范要求学生的一言一行,并对于有进步的学生予以表扬,对于尚未出现进步的学生予以鼓励,这样就能够在学习和生活两个方面进行自我价值和内涵的提升,从而促进学生的全面发展。

3 建立良好的师生关系

教师良好的情绪和行为是课堂学习氛围创设的基础和前提。由于情绪自身具有极强的感染力,从教师走进教师的那一刻起,就应当提升自身的注意力,并从自身的言行和态度两个方面急性自我规范,让学生能够在教师的引导之下积极进行相应的学习。

4 采用游戏教学方法,激发学生的学习兴趣

在课堂教学的过程中,教学方式应当具有一定的多样性特点。教师通过合理教学方式的使用,为学生提供较强的动手实践和操作的机会,加强小组合作的交流与特点。在教学中,我实行“低起点,多归纳,勤练习,快反馈”的课堂教学方法。在课堂教学中尽量做到“生生互动,师生互动”。俗话说“教无定法,贵在

得法。”只要能激发学生的学习兴趣,提高学生学习的积极性方法就都是好方法。

5 善于运用多媒体辅助教学是提高数学课堂教学效益的有效手段

教师在课堂教学过程中,通过多媒体技术的方式也能够将简单的数学问题逐步趋于简单化和趣味性。数学问题能够在计算机的演示下化抽象为具体,简化整体的流程和步骤,也使得其在解题过程富有趣味性的特点。这样在学生理解能力显著增强的基础上,课容量也会随着增加,减少教师教学负担的基础上,为学生节省了大量教师板书的时间,进而有效提升了小学四年级数学课堂教学的效果。

6 课后分层作业是提高课堂教学效益的后续保障

课后作业是课堂教学的基础与完善,其更多的是让学生对课堂学习内容总结与归纳,并在保障基本学习质量的过程中,有效提升学生的意志力和自信心基础。从一定角度来说,提升课堂教学效益,就是建立在数学习题练习的基础上。教师要根据学生当前的学习能力与学习状况进行练习题的难度确定,并合理控制练习题的储量。教师还可以根据学生学习能力和水平的高低进行教学设计,让学生自主的进行习题选择。这样的设计方式,能够让学生对于数学知识和数学课堂具有一定的能力和自信心体现,在满足新课改基本要求的同时,对课堂教学效益也具有极大的提升。

7 结束语

综上所述,提升小学数学课堂教学的质量和课堂教学效果,以此来加强素质教育内容的全面实施与改革,在当前来说仍然是一项较为艰难且长期的任务。小学四年级数学教师在教育教学的过程中,就需要及时找出课堂教学过程中的问题所在,充分进行课前备课,并在课堂上及时进行教学方式的创新,充分发挥出教师的引导地位。在教学过程中,将提升学生对于数学学科的学习兴趣作为教学核心,并有效提升学生的学习积极性,以此来获得数学课堂教学效果和效率的提升,为学生的未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 李小平. 浅谈提高小学四年级数学课堂教学效益的策略[J]. 教育科学:引文版,2016(11):00141-00141.
- [2] 王彦福. 浅谈提高小学四年级数学课堂教学效益[J]. 教育科学论坛,2010(8):108-108.
- [3] 杨小虎. 浅谈四年级数学课堂效率的提高[J]. 新课程学习(下),2013(2):66-67.