

心中若有桃花源，何处不是水云间

张 筠

(广州市越秀区红火炬小学 广东 广州 510000)

[摘要] 阔别二十年的同学微信中重逢，当我们聊起从事的职业时，我告知对方是一名小学老师，他发来了一句话：“小学的孩子，那是天使。”我给他回了一句：“天使中也隐藏着魔鬼。”他又回了一句：“我搞劳教工作，那才是与魔鬼共舞。”看完让我感触颇多，其实每个职业都有它的特点，痛苦还是幸福，关键还是在于我们自己的内心。这让我开始反思自己的班主任工作，可能有点过于严厉铁面，缺少温情。于是，我告诫自己：工作再烦，在天使面前，也别忘记微笑，努力做一个有温情的班主任，走进孩子们的内心，去感受他们的喜怒哀乐。

[关键词] 班主任；思想品德

一、学会倾听，深入学生内心世界。

班主任工作细致琐碎，一般习惯于对学生发号施令，违反校规校纪附以相应的惩罚，但这样的管理模式容易激发师生之间的矛盾，尤其是高年级处于叛逆期的个性极强孩子。每一个有问题的孩子，背后肯定有原因，只有真正地和学生平等交流，走进学生的内心，才能探求到背后的真实原因，找出问题的症结，帮助解决问题，提出合理的建议，才能建立积极的师生关系。

有一次，有个叫闭雨婕的学生告诉我：“黄元圆很怕你，因为她迟到，经常因为她而拿不到五星班惹您生气。”我意识到可能是孩子几次迟到我批评得有点严厉，使她对我心生畏惧。后来孩子再一次迟到，我没有批评她，而是把她叫到办公室。也正是这次进一步的深入交流，我知道了孩子爸妈离异，如今跟随妈妈生活，妈妈摆夜宵摊，经常忙到深夜。交通又不方便，每天早晨妈妈用单车送她到学校，有时看到妈妈太疲倦了，都不忍心叫醒妈妈，孩子说道这些的时候，已经是眼泪汪汪。听到这，我忍不住抱了抱她。从此，我对这个孩子更加地关注，再次迟到也是晓之以理，动之以情。并且课堂上密切关注，多鼓励，多表扬，后来迟到的此数越来越少，性格也更阳光活泼了。

每天下课，只要我呆在课堂，他们就喜欢围在我身边叽叽喳喳说个没完，有好人好事，当然也有揭发不良现象，有的找我聊聊自己看过的课外书，双休日上的兴趣班，还有自己的弟弟、妹妹的趣事。每当这时候，我感觉一种被孩子们信任的幸福。现在，我越来越喜欢下课后和他们聊聊天，听听他们的声音，看看他们的笑脸。在不经意的聊天中了解孩子内心的真实想法，感受他们的思想状况，密切师生之间的距离，及时调整自己管理班级的策略。

二、制定规则，引导学生参与班级管理。

俗话说国有国法，家有家规，班级要进行有效的管理，需要制定具体的班规，这样才能执法可以。但这么多年的班主任管理工作中，我发现要避免学生违反班规班纪，纠正不良的行为习惯并不是一件容易的事，有些孩子往往是明知故犯，屡教不改。和部分学生深入交流后发现，问题的症结就是学生对部分规定并不认可，尤其是对违纪后写400字反思的处理方式比较反感。

于是，我调整了制定班规的模式，每一个班级在新接手的这一周，我就班级卫生，宣传，文娱，考勤，图书管理等方面工作，四人小组讨论制定具体的细则，以及各类奖惩措施，再全班讨论交流表决通过。经过全班的集思广益，不得不说，新的班规更加细化，更具有人性化。例如：针对早读考勤的问题，分成两个时间段，住得较近步行回校的学生考勤时间是8点5分，较远的孩子考勤时间8点10分。我大力肯定了孩子们的建议，讨论补充后一致决定迟到惩罚如下：不管什么原因迟到，放学后，一定要从课文中自选一个片段背通过关。这样的处理方式应该说既积累了精彩语段，又达到了教育的效果，比以前咬着笔杆写反思教育效

果更好了。各类奖惩措施也是让老师脑洞大开：例如针对课间奔跑导致班级扣分的孩子，学生建议违纪者制作禁止奔跑的温馨提示语的告示牌，课后在楼层巡视值日一周。值日工作不认真或私自缺岗的同学，建议一周内为班集体或同学、老师做五件好事弥补过错等等。例如，单元测验有进步，建议和老师共进午餐。纪律有进步，建议当一天值日班长等等，这些奖惩方式一时引起热议，获得全票通过。

三、抓好常规，引领学生自我成长。

从教二十年来，一般都是任教中高年级，每逢四年级新接班，我发现孩子们自我约束的意识不强，例如：眼操睁大眼睛做，早操动作搞怪夸张，听课注意力不集中，做事效率不高。如何让孩子尽快适应中高年级的管理模式，成为班主任工作的重点。于是我反复告诫自己：多一点耐心，少一点惩罚，想一点办法。在利用班会课、思想品德课、红领巾广播重申校规、班级纪律的同时，也对每一项要求进行操作强化训练，例如如何排队、早读、课前准备、收听广播等。为了解决下课奔跑的问题，建议每人书包里要准备一本喜欢的课外书，为孩子们在班级图书角准备了图书、象棋、飞行棋、跳棋。

从日后的班级管理工作开展看来，这些举措的实行既没有引起学生的抵触情绪，又在这些惩罚的活动中起到了自我教育的目的，还体会到服务他人的快乐，进一步融洽了师生的关系。培养了学生的责任意识，榜样意识，服务意识，感受了自我价值，增强了班级凝聚力与归属感。

古人说：亲其师，信其道。“亲”就是班主任对学生的态度和蔼可亲。一个好的班主任，不会动辄发怒，而会耐心地给予教育和引导；当学生有异常表现或行为时，能观察入微，及时地与学生谈心并帮助解决问题。根据学生的年龄，性格，同学关系，家庭状况或社会关系等各方面的因素，找出一个适合于这个学生的方法，解决他所遇到的问题，使他不至于在学习和思想上掉队。学生在具体工作中，不会或做得不好的时候，老师要亲自动手的教学生，帮助他们干好每一项工作，让他们从不会到会。把学生当朋友，推心置腹地与学生谈话，谈谈自己的想法，倾听他们的意见，不断改进自己的工作方法。学生只有得到班主任的爱，才会向班主任倾吐自己的真情，才会发自内心既喜欢老师又敬畏老师。

班主任的角色，既是教师，又像是保姆，既琐碎又复杂，既辛苦又繁忙，是痛苦还是幸福，完全在于你的一念之间，这我想起了一句禅语：心中若有桃花源，何处不是水云间。既然改造别人很困难，那就不如改变自己。即使生活再累，也别忘记微笑，做一个有温度的老师。

参考文献

[1] 刘欢. 追寻“真善美”，引领学生道德生命自我成长[J]. 小学教学参考, 2019(03): 75-76