

# 小学班级管理工作如何坚持以学生为中心

邓秀萍

(广西桂林市何家中心校 广西 桂林 541005)

**[摘要]** 小学班主任在小学班级管理中发挥着十分重要的作用,对小学生的学习和成长起着关键的作用。小学生自身的特点决定了在管理的过程中要坚持以学生为中心,充分考虑到小学生的身心发展特点。坚持以学生为中心的班级管理是今后发展的一个大趋势。本文主要对小学班级管理工作如何坚持以学生为中心进行阐述。

**[关键词]** 小学;班主任;以学生为中心;管理

## 一、概述

随着新课改以及素质教育的推行,以学生为中心的理念深入人心,贯彻落实到小学教育的各个方面。坚持以学生为中心,就是要求教师在各项工作过程中将学生放到第一位,充分考虑到小学生自身的特点,为学生的全面发展不断努力。这是保障教学和管理效果的需要,也是促进学生全面发展的需要。

小学教育以班级为单位,学生的教学是一方面,但是学生的日常管理也是十分重要的一个方面。小学班级管理工作十分复杂。校学生身心发展一般还不成熟,这给日常的班级管理工作带来了很大的障碍,所以小学班级管理工作需要班主任做耐心细致的工作。要想做好小学班级管理工作,小学班主任应该坚持以学生为中心,最大限度调动小学生的热情和参与意识,这样才能促进小学班级管理工作的不断提升。

## 二、小学班级管理工作以学生为中心存在的问题

首先是以学生为中心的意识有待进一步加强。物质决定意识,但是人的行为是受意识指引的,这个哲学观点告诉我们意识对人为指引的重要性。现在许多班主任在班级管理的过程中沿袭传统的管理意识,单纯地将班级管理当成一项管理工作,认为班主任是班级管理的主体,学生只能被动地接受班主任的管理工作,严格按照班主任的要求做好各项任务。但是随着教育理念的发展,学生应该成为班级管理的主体,学生不仅仅是被动的参与者,班级管理工作也是学生的一份任务,教师应该坚持以学生为中心,充分调动学生的积极性和主动性,这样班级管理工作将会取得良好的效果。但是目前许多班主任这种意识还没有树立。

其次是平等的师生关系没有构建,学生的参与性差。坚持以学生为中心,首先要做到的是建立平等的师生管理,班级管理工作也是如此。学生在平等和谐的师生关系影响之下才能产生存在感。同时参与包括两个方面的内容,一个是参与意识,一个是参与行为,行为是受意识引导的,所以说在具体的班级管理工作过程中教师要激发小学生的参与意识,规范小学生的参与行为,这样学生管理工作才会事半功倍。但是目前由于平等的师生关系尚未建立,许多学生的参与意识和参与行为都受到很大的限制。班主任依然是班级管理的主要承担者,这既挫伤了学生的主动参与意识,也增加了班主任的工作负担。

第三是班级管理工作缺乏个性化。坚持以学生为中心,必须对学生的发展特点进行分析,还要考虑到学生个体的差异性,实施个性化管理,这是保障每个学会说呢过全面发展的要求。但是目前许多班主任在班级管理工作中以面带点,班级管理工作立足班级全体学生,缺乏对学生个体差异的考虑。“以生为本”的管理在很大程度上就是一种情感激励的管理模式。这就要求我们在班级管理中尊重学生的情感需要,努力用真诚、尊重去激励学生,要让学生形成自己的自尊心和学习热情。

## 三、小学班级管理如何以学生为中心

首先是树立以生为本的教育理念,提高责任意识。班主任应该从自身的本职工作出发,坚持以学生为中心,树立正确的管理观念。由于传统教育教学管理方式的影响,很多班主任在实际的

班级管理工作中往往不能针对学生的个性特点选择教育教学管理方式。在班级管理过程中采取单一机械的方法,不能考虑到学生的个体差异,这种做法是不对的,对班级管理工作带来了很大的负面影响。教师应该在考虑学生个体差异的基础上制定统一的管理制度,然后根据学生的特殊情况进行区别对待。具体来讲,一要做到,对本班学生的个性特点进行整体性把握,这是统一管理的必然要求,如果考虑到每一个学生的特点进行管理是不现实的,班主任应该先进行整体的把握。而要做到区别对待,对个别学生的一些特殊情况也要进行考虑,采取一些差异化的管理策略,但是这里的差异化不能等同于特殊对待,只是对一些原有制度的变通执行,要保证平等的对待每一位学生。

其次是建立平等的师生关系,增强学生的参与积极性。建立平等和谐的师生关系,让学生的存在感和参与意识得以激发,充分吸收学生参与到班级管理工作。具体来讲,教师要培养优秀班干部队伍,增强学生自主管理水平。班级管理工作的开展离不开班干部的配合。一个班的集体面貌如何,很大程度上是由班干部决定的。班干部对班集体有着最直接而全面管理的作用,他们是班主任的左右手,可以减轻班主任的工作任务。当选的干部应具有较强的号召力和自我管理能力和自我管理能力。干部队伍的组建不能仅仅作为一种形式存在,班主任必须精心培养。同时在日常的管理工作过程中也要充分考虑到一般学生的参与意识,对一些管理制度可以进行讨论,学生可以监督班干部的一些管理行为,这样可以实现良性互动。

第三是采用科学合理的方法不断提升管理水平。随着教育的不断发展,许多班主任在实际的管理工作中积累了宝贵的经验和方法。比如小组合作模式在班级管理中的运用,这就是一种很好的模式,可以加以借鉴。还有一些其他方法,需要班主任在自身的工作时间中加以总结和提升,总之要做到管理方式和方法的创新。

## 四、总结

总之,小学班级管理工作要想坚持以学生为中心,就必须充分立足学生自身的实际情况,充分考虑到学生的共性和个性,将二者进行统一。然后根据这些制定相关的制度,在此基础上充分保障学生的参与意识和参与积极性,共同搞好班级管理工作。这样才能搞好班级管理工作,促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1] 小学班主任班级管理的创新与实践分析[J].李燕.中国校外教育.2018(22)
- [2] 浅谈如何做好小学班主任工作[J].后红梅.学周刊.2018(11)
- [3] 如何做好小学班级的管理工作[J].丛静静,朱秀云.中国校外教育.2016(14)
- [4] 浅析新时期小学班主任如何做好班级管理工作[J].叶锦芳.新课程(上).2018(12)
- [5] 小学班主任与学生和谐关系的构建研究[J].赵真真.新智慧.2018(31)