

# 浅谈微课资源在小学数学课堂教学中的应用

房 丽

(中卫市第十一小学 宁夏 中卫 755000)

**[摘要]** 我国经济的快速发展使我国快速进入互联网时代。随着互联网技术在教学中的渗透,微课资源逐渐成为颇受欢迎的现代教育形式。尤其是在新课改的背景下,微课逐渐应用于课堂教学中,给广大师生带来了极大的便利。

**[关键词]** 微课资源;小学数学课堂教学;应用

## 引言

小学是学生时代最重要时期,受到了学校和家长的高度关注。小学数学教学过程中,存在部分学生注意力不集中问题,且学习效率不高,影响教学质量,需要改善。微课资源可用于现代数学教学,有助于提高教学质量。但是,部分教师对微课资源的熟悉程度不足,微课资源应用效果不理想,未能达到转变教学模式的目的。

### 1 利用微课资源制作形象生动的课件,激发学生学习兴趣

教师在制作课件时,需注意题材的选择,一定要选择能让小学生产生兴趣的题材。小学生通常情况下都喜欢观看动画片,因为跳动的画面能迅速抓住学生的注意力。所以,教师在备课时可选择学生最喜欢的动画片段作为引入数学知识的前奏。另外,所选择的动画短片需要诙谐幽默且适合小学生观看。以“熊出没”这部少儿动画片为例,教师可选择其中光头强砍树却最后使自己吃亏的视频。在这部动画片中,画面里面通常会显示森林里面树的数量,这时教师可选择有具体数量的画面保存下来,随之设置问题,如光头强的车里有几棵树,这个图片中一共有几棵树,没有砍掉的树有几棵等问题。利用微课资源开展加减法知识的教学,既让学生感到轻松愉悦,也能使小学生更加高效地学到数学知识。更为重要的是,在课堂教学中利用微课资源教学,可有效吸引学生的注意力,从而培养小学生对于数学知识的学习兴趣,为后面的数学知识学习打好基础。

### 2 优化教学,实施合作与自主学习结合

为满足当前小学课堂教学需求,突出数学的课堂地位,微课资源的合理利用,能实现对数学教学的优化改革。在微课资源的帮助下,促进学生自主学习与合作。教师在教学中,进行充分的准备工作,然后在教学中,播放微课资源,让学生观看微课视频学习知识,并在观看完成后,由学生进行自主讨论。教师将学生进行分组,由学生根据微课内容,实现自主讨论,进而深化对数学的理解,最终综合提升学生的自主学习能力和协作能力。如“三角形高”的教学中,教师通过分组的形式对学生进行分组,每组学生6人。再将教师预先准备好的三角形相关微课资源进行播放,使得学生能够对三角形更为理解。微课资源播放完成后,学生进行分组讨论,小组讨论不同形式三角形高的画法。最后,再由教师进行逐个评价,进一步增强学生对三角形高的了解。这种形式可以由学生配合学习,提高小学生的学习效率,提高学习兴趣。

### 3 微课资源可以改变教学方式

传统的教学方式主要以老师讲解为主,学生被动接受为辅,学生自主学习能力不强。在课堂教学中利用微课资源进行预习,可以加深学生对知识点的了解。在传统数学教学中,老师通常会让学生对新知识进行预习,以便加深对知识点的理解,使学习效率事半功倍。但是,在学生进行自主预习的时候往往搞不清重点,这个时候利用微课资源进行课前预习能很好地帮助学生了解知识点,加深学习印象。另外,在教学过程中,小学生的理解力还比较差,不容易对数学提起兴趣,利用微课教学可以解决学生的理解难题,图文并茂的白板教学方式也比传统的课堂教学方式更丰富。除此之外,微课资源可以实现学生的自主学习,在教学完成后,学生可以根据自己的情况选择自己感兴趣或者掌握不牢的知识点进行

重点学习。在课堂教学中,课堂教学中中和课堂教学后都能利用微课资源,调动学生的自主学习能力。

### 4 提升学生的课堂主体地位

传统的小学数学课堂教学,主要是以教师为核心,学生仅仅处于被动的学习状态。随着我国新课标改革的提出,学生成为了日常教学的主体,教师的主要作用就是对学生进行引导和帮助。微课资源的合理运用,可以全面提升小学生的学习水平,实现学生主体地位的凸显。教师通过微课资源的合理利用,可以根据不同的学生特点,选择不同的学习侧重点。数学本身就属于基础性学科,必须要让学生对相应的知识点有充分的认识,提升学生的学习能力,确保学生课堂学习效率的提升。通过微课在小学数学课堂教学中的应用,可以明显的改善学生的地位,提升学生的学习空间,实现学生学习成绩的提升。

### 5 构建微课资源分享平台,分享教学成果

近年来,各校对微课资源的应用已经不再陌生,且已取得一定教育成果。对于比较优秀的教学成果,建议学校建立一个供大家分享成果的平台,将取得优秀教育成果的教案分享给各位教师,供各位教师在教学时积极参考。另外,对于取得优秀教学成果的教师可予以一定奖励,包括精神奖励与物质奖励,结合学校自身情况,实事求是的制定奖励政策,这样也能激发教师的工作热情。每一个利用微课资源所取得的优秀教育成果都有它的可取之处,因此各位教育工作者在参考时也需要结合自身情况有所选择的进行借鉴,这样才更具有针对性,也才能全方面地提高教师的教学质量与学生的学习效率。

### 6 借助微课资源组织学生课后学习

教师在小学数学课堂教学后,可对微课资源进行利用,在组织学生课堂教学活动后,配合微课资源,能够组织学生自主利用微课资源。借助微信群的方式,向群里发送微课资源,让学生在最少的时间,获取更多的知识,进而实现对知识体系的梳理。课后微课资源中,不仅需要巩固的当天的知识点,还要引出接下来所要学习的知识点,进一步提高课堂教学质量。如在讲解长方体与的正方体的平面展开图时,教师的课后微课中,应包含课堂的基本内容,再对具体打开方式进行阐述,结合盒子模型。

### 结束语

在小学数学课堂教学中,利用微课资源进行教学,不仅可以让学生感受到新奇,而且能最大限度地吸引学生的注意力,提高小学数学教学的有效性。更为重要的是,微课资源可以更加有效地辅助教学,使教师对自身教学存在的问题加以完善。望广大教育者合理地使用微课资源进行教学,为我国的教育事业不懈努力并贡献自己的一份力量。

### 参考文献

- [1] 张加龙. 微课资源在小学数学翻转课堂中的应用与研究[J]. 中国教育技术装备, 2017(3).
- [2] 钱晓萍. “微”中见大,“课”中显效——小学数学教学中微课的应用[J]. 学苑教育, 2016(19).
- [3] 关超. 微课在小学数学教学中的有效应用[J]. 中国校外教育, 2017(17).