

聚焦初中语文教学

——浅谈初中语文综合知识的有效教学方法

罗祖成

(贵州省铜仁市石阡县本庄镇初级中学 贵州省 铜仁市 555109)

[摘要] 初中阶段的语文学习是对于一个学生日后的发展具有重要的意义,初中阶段学生需要进行一定的成语学习、诗歌学习以及文言文学习还有一定的写作学习。这些学习都会成为学生日后宝贵的财富。现阶段我初中阶段的语文教学力度还不够大,针对这种现象我国主要对初中阶段的语文综合知识的有效教学方法进行研究,希望给初中阶段的语文老师带来一定的启发,进一步提高现阶段我国初中语文学科的教学水平。

[关键词] 初中语文综合知识有效教学方法

一、现阶段我国初中语文综合知识教学现状分析

现阶段我国初中阶段的语文教学还不够深入,很多初中阶段的语文老师缺乏对于学生综合知识的教学,很多学校不够重视对于学生的语文教学,一些学生认为语文科目相对于其他科目来说是比较简单的,容易懂的,这就造成了很多学生不会主动地进行语文知识的学习,学生胡乱完成老师布置的作业,同时在语文课堂上也缺乏一定的注意力,这给初中阶段语文教学的展开带来了一定的难度。初中阶段的学生即将步入高中阶段,进行学习生活这个阶段的老师,学校培养学生养成一定的自主学习能力,同时也需要给学生全面的介绍一些和语文学科相关的知识。但是现在来看,我国初中阶段的语文老师对于学生的思维拓展的教学还不够深入,很多老师只会简单的给学生介绍课本上的课文,给学生总结一些相关的成语,并不会给学生介绍作者的生平,以及具体的写作背景等等,这对于学生全面的了解一篇语文课文有一定的难度,很多学生也不会自己去查阅相关的资料。初中阶段这种语文学习应该是一种低效的语文学习,针对这种情况,我国初中阶段的语文老师应该加强对于学生的教学力度,提高教学的全面性和综合性。

二、现阶段我国初中语文综合知识教学方法分析

初中阶段的语文老师在针对学生展开综合性的语文教学的时候,可以首先培养学生养成一定的预习习惯。老师在课堂上可以给学生布置一定的一些作业,比如让学生回家标一下具体的段落序号,然后让学生利用相关的资源查阅一下作者的写作背景,然后鼓励学生在课堂上和大家进行分享。老师可以给学生划分一定的语文学习小组。每一篇课文都由一个小组的同学来负责,然后在小组里给同学进行具体的分工,这个分组分工应该由小组长来进行。提高分组的科学性,让同学们能够利用课下或者是课堂上少部分的时间来进行有效的讨论,确定预习的主要方向,然后在课堂上小组的同学给其他的同学进行一定的课文展示。在老师针对课文进行讲解之前,学生可以首先简单的介绍一下作者的生平以及写作的背景,然后给学生划分一下自然段,让学生了解一下每个段落的大概意思,这样老师在进行教学的时候就可以直接引出课文的教学难点,然后带领同学进行具体的分析。在老师让学生进行了一定的预习展示之后,老师也可以安排一定的小组来进行一个复习成果的展示。在预习小组进行展示之前,让复习小组针对上一堂课的课文中讲过的成语、词语以及多音字,还有文学常识等等,让学生做一个简要的总结。通过这种方法来提高学生

的自主学习能力,落实对于学生的综合知识的教学,提高初中阶段语文课堂教学的有效性和趣味性,让学生能够在合作中实现共赢,在合作中加强自己的学习效率,提高对于知识的印象。同时初中阶段老师应该对学生展开具有针对性的教学,老师要定期的和学生进行一定的沟通,了解学生的具体学习情况,必要的时候老师也可以每周进行一定的考察工作,把这一周学习的东西,以一张试卷的形式给学生发下去,让学生小组完成,或者是在课堂上对学生进行一定的考察,通过这种方法来提高学生对于相关知识的印象,从而提高教学效率。

三、结语

初中阶段的语文老师应该针对学生的具体情况,对学生展开一定的综合性知识的教学,现阶段。我国初中阶段的老师对于学生的综合性知识的教学还不够深入,很多老师不能够给学生科普有关作者写作背景的相关知识,只会机械的让学生记住一些相关的成语,这对于学生的语文综合素养的提升具有不利的影响。针对这种情况,我国初中阶段的语文老师可以鼓励学生分组进行一定的预习和复习工作,并让学生把成果在语文课堂上进行一定的展示,通过这种方法提高学生的语文学习积极性。让语文课堂从生硬死板变得更加生动灵活,富有趣味性。提高学生的参与度。希望本文的研究能够给初中阶段的语文老师带来一定的启示,让初中的语文老师意识到对于学生展开综合性语文知识的教学的重要性,提高现阶段我国初中阶段语文教学的整体水平。

参考文献

- [1] 余艳. 初中语文有效课堂教学方法与课堂学习情景创设研究[A]. 北京中教智创信息技术研究院. 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第十三卷)暨第十三届中国智慧工程研究会基础教育“十三五”规划课题会议论文集(议题四:教学方法研究)[C]. 北京中教智创信息技术研究院:北京中教智创信息技术研究院,2017:9.
- [2] 罗家学. 新课程背景下的初中语文有效教学研究[A]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第六卷)[C]. 《教师教学能力发展研究》总课题组,2017:5.
- [3] 丁磊. 初中语文有效教学的策略性研究[A]. 北京中教智创信息技术研究院. 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第八卷)[C]. 北京中教智创信息技术研究院:北京中教智创信息技术研究院,2017:10.