

# 多媒体技术在小学数学课堂教学中的运用

盘树雄

(广东省云浮市云安区石城镇高潭小学 广东 云浮 527525)

**[摘要]** 数学是学生学习众多学科中至关重要的一门学科,传统教学方式只注重书本知识的理解和掌握,长期的枯燥乏味的教学方法会让学生丧失学习的兴趣,这就要求教师改变传统教学方法,引进先进科技,使用多媒体增强学生对数学学习的积极性,提高课堂效率。随着教育理念的更新换代,对学科学习要求更加具有先进性,如何使小学数学教学效果变得更加高效,成为非常重要的一面方面,其中教师要做的就是开展有效性的教学行为使用多媒体吸引学生注意力,本文就如何使多媒体技术在小学数学课堂教学中发挥作用展开论述。

**[关键词]** 多媒体技术;小学数学;具体措施

## 引言

多媒体技术对小学数学课堂教学有极大的帮助,通过运用先进科技展开教学这种方式有利于学生集中注意力,教师可以从网上搜集很多有趣、有教育意义、对课堂教学有帮助的图片或视频等,可以让学生时刻跟随教师思路,不开小差,而且当学生注意力集中认真学的时候,他们的积极性提高,主动参与感增强,课堂气氛良好,课堂教学的学习效率就会大大提高,所以,在小学数学教学中,教师要注意多媒体技术的运用。

## 一、多媒体技术在小学数学课堂教学中运用的重要性及存在问题

1. 多媒体技术是指运用先进的技术手段对图片、音频、动画等等进行处理,而小学生的天性是玩,所以可以利用学生的好奇心,调动他们学习的积极性,培养学生的兴趣,苏霍姆林斯基说过:“在每一个年轻的心灵里,存放着求知好学、渴望知识的‘火药’。就看你能不能点燃这‘火药’。这‘火药’就是兴趣。”有了兴趣,才能谈怎样学习,如何获得学习方法和学习技巧,所以说,兴趣对课堂教学起着定向作用,数学是一门基础学科,它富有思维逻辑性、趣味性等,是一门较为复杂的课程,所以可见将多媒体技术融入小学数学课堂教学的重要性。

2. 教师在教学的过程也是学习的过程,俗话说,活到老,学到老,教师也可以通过观看学习网络上其他优秀教师教学的视频,集思广益,不断的完善自己的教学过程,最大程度的做到好。总的来说,教学可以分为两个方面,教师教和学生学,教学效果的好坏与这两方面的作用是分不开的,而利用多媒体技术可以有效帮助教师和学生课堂上充分发挥自己,从而提高小学数学课堂教学有效性。

3. 数学作为一门偏理科性的东西,它的计算较多,所以这导致很多教师从心理上认为数学不太需要多媒体,也就忽略了多媒体技术的运用,这是不能完全否定的,比如在讲一些纯计算的问题,那么利用多媒体可能会导致延时或者提前放出答案,这不利于教学,那比如在讲一些图形题的时候,教师可以利用多媒体,给学生更直观的感受,帮助学生更好的解决问题。

## 二、多媒体技术在小学数学课堂教学中运用的具体措施

1. 小学生的年龄尚小,他们的兴趣点趋向于童话故事、动画片之类的,而它们的呈现需要借助多媒体技术,然后将这些有趣的小故事、有趣的图片等等融入小学数学课堂教学,引发学生的兴趣点。人一般在遇到自己喜欢的东西,就会很积极活跃,小学生也不例外,所以当老师出示一些图画或视频的时候,他们会积极主动的发表自己的见解,这样在活跃课堂气氛方面有起了很重要的作用,另外,小学生的注意力集中时间短,所以需要一些生

动有趣的方法来吸引学生的注意力,而多媒体技术可以很好帮助教师展开教学活动,这样为小学数学课堂增添了趣味性,帮助学生快乐学习,在娱乐中获得新知识。

2. 小学生离生活还算是比较近的,所以在讲课过程中创设生活情境,展开教学活动,怎样创设生活情境,也需要借助多媒体技术,比如教师可以自行的拍摄一些小视频,或照片,作为课堂导入,也可以做课堂小节。教师只有善于创设熟悉的数学学习氛围,全面激发学生学习兴趣,设计灵活生动的教学过程,激发学生兴趣,提高小学数学课堂教学有效性,才能消灭课堂教学的枯燥乏味。

3. 多媒体教学也可以帮助实施师生互动,要知道互动教学是营造高效课堂的一个重要方法,可以检验一个学生对老师刚刚讲的知识点的掌握程度,当然随着教育的不断发展,我们要采用多种形式的提问教学法。这也就是说教师在自身就相关数学问题提问学生的同时,也可以利用多媒体设置疑问,像出示一个短片,最后以疑问的方式结尾,使人深思,这样的提问对于学生的数学学习也更有效,而且在这个过程中,教师可以很好的观察学生是否认真听课,有没有交头接耳的,而且还能提高学生的自主思考能力。当然,这之后教师再补充,这样和多媒体技术相互补充,这样教学效果就会事半功倍。当然在提问的过程中,教师还要注意表扬和鼓励的重要作用,学生回答的很好,需要给予表扬,让其他学生向之学习,如果回答的不好,要给予鼓励,不要打击学生自信心。

4. 多媒体技术是科技发展后的产物,是提高学生学习效果的媒介,教师适时恰当地运用多媒体展开教学,用逼真生动的画面,灵活多样的视频,动听悦耳的音乐,营造愉快的学习氛围,使复杂难懂的课程内容变得清晰有趣,也使学生更加积极主动地参与到课堂教学中去,更好的发挥学生的主体地位,让学生从之前的被动学习变为主动接受并积极探索,这样也有有效的提高小学数学课堂教学的有效性。

## 结束语

没有一本教科书能囊括所有的知识,也没有一位老师能教完所有的知识,学生的学习和学会的过程,最终要靠学生们自己的努力,俗话说,“师傅领进门,修行靠个人”。多媒体技术的引进既是教师学习的过程,也是学生学习的过程,教师是学生这艘大船的导航仪,真正的航行还要靠学生自己。

## 参考文献

- [1] 陈莉娜. 如何利用多媒体上好小学数学综合实践课[J]. 新课程:小学版, 2011(3).
- [2] 于艳君. 基于多媒体视角下的小学数学有效性教学探讨[J]. 读写算:教育教学研究, 2013(21).