

# 现代信息技术与农村初中语文课堂的有效融合

冯森光

(广西崇左市天等县宁干乡初级中学 广西 崇左 532811)

**[摘要]** 在21世纪,现代信息技术已广泛涉及人们的生活。信息技术的普遍发展是我国农村教育工作者将信息技术有效融入各学科的新契机,使农村儿童能够利用现代信息技术的媒介不断开阔视野,有效地完成学业已成为不可推卸的责任。作为一名农村初中语文教育工作者,结合传统的教学模式,我探索一种新的方式,使语文课堂更加丰富多彩,更加生动有趣。现代信息技术的引入帮助教师及时改变了传统语文教学模式。那么,如何将现代信息技术有效地融入农村初中教学中呢?下面笔者谈了一点看法。

**[关键词]** 现代信息技术;农村初中语文;融合

## 1 引入电子白板,吸引学生的注意力

对于农村儿童而言,生活空间有限,视野相对狭窄,现代信息相对少见,思想保守,过时。因此,现代信息技术的引入有效地解决了农村儿童的问题。原始的语文课程,单调而重复,只有具有丰富语言和幽默的语文教师才能使语文教学充满乐趣。如果课堂教学内容枯燥,那么会有一大片孩子昏昏欲睡。自从推出电子白板以来,农村的孩子们似乎开辟了一个新的世界<sup>[1]</sup>。如,在教学叶圣陶先生的《苏州园林》时,原来的教学只能用课堂上的文字内容来解释园林的整体特征。对于学生来说,苏州园林远离自己的生活很远,无法理解整个园林的美丽。另外,对于不喜欢学习的孩子,老师的讲课无疑成了摇篮曲。电子白板的引入解决了讲解课文的单调性。利用电子白板的特殊性,可在课前准备大量的苏州园林建筑和精美画面,利用宏伟的建筑结合图片和文字本身的语言美,把难点定位在诵读中体味文中的语言美。采用情境教学法,有效地吸引了学生的注意力,甚至过去不喜欢学习说明文的学生也在电子白板的帮助下认真的投入到课堂学习中。

## 2 利用微课有效完成教学任务

在传统语文教学中,教师是课堂的主体,学生只是机械上被动的听众。教师一直在讲,学生不停的记,不停的写,只是为了掌握整堂课的内容。这种方式课堂老师累,学生也累<sup>[2]</sup>。现代信息技术进入语文课堂后,改变了传统的教学模式。老师从课堂上的主体参与者变为课堂上的引导者,学生们从机械被动变为愉快的感受者和积极的参与者。如,在《范金中举》学习中,教师可充分利用现代信息技术,让学生轻松掌握其重点知识。作为讽刺小说的代表,《范进中举》典型的人物形象,深刻的主题和讽刺的技巧长期以来一直是小说阅读的典范。虽然学生已经安排学生在课前阅读课文、预习课文,但我相信只有10%的学生已经这样做了。由于课文的内容较长,以及对学生的了解,相信只有少数学习好的学生掌握了这一点。因此,在课前充分利用现代信息技术,精心准备微课课件,在整个课件中,密切关注着典型人物范进,并寻找一些相关的图片,同时将整个故事的内容以视频压缩的形式做成课件,这样大大缩短了课程准备的讲解时间。通过图片,学生可以直观地比较范进中举前后的不同。通过视频,所有学生都对范进中举的内容有了清晰的认识<sup>[3]</sup>。也可以说,只需将图片和视频结合起来,就可以轻松掌握原始繁琐的课程。不用老师说出它的主题是什么,学生从直观的视觉中感受到小说的主题

思想。因此,有效使用精美课件,可以更有效地完成语文教学的目标,提高语文教学课堂的效率。

## 3 利用网络,充分调动课堂学习气氛

在农村语文课堂教学中,由于学生没有城里孩子的大胆,敢于表达自己的勇气,课堂上总会缺乏一种氛围。整个课堂似乎都是老师说学生听,学生从不对某个问题提出自己的看法,所以课堂气氛非常凝重。由于现代信息技术已进入语文教室,这种教师讲学生听的现象发生了很大的变化<sup>[4]</sup>。如,在《安塞腰鼓》教学中,由于这是一篇充满诗意的散文,文章语言优美,想象力丰富,节奏强劲。在黄土高原上位我们带来了一场惊心动魄、惊天动地的安塞腰鼓。作为一种民间艺术,安塞腰鼓对农村孩子并不陌生,但如何让他们感受到生命的力量,通过安塞腰鼓的整体动力思考人生已成为一个难点。所以在课前,教师可专门搜索安塞腰鼓的一些场景的在线视频。在正式课程之前,使用在线平台让学生通过看、听和领悟三个环节展开预习。首先,领悟它的宏伟场景,然后通过听其气势磅礴,最后用悟来感受它所宣泄的生命力。通过这种方式,激发了学生的兴趣。在课堂上,教师可为学生设计不同的问题,让学生参与讨论生命的力量和人生的思考,会收到了意想不到的结果,每个学生都要开口谈谈自己的观点,课堂气氛变得活跃而亲切。正是由于网络的干预,灵活地调动了语文课堂的氛围,使师生们能够在课堂上有效互动,并保持默契。

## 4 结束语

总之,在现代信息技术进入农村初中语文课堂后,语文课堂从传统的教师讲课模式转变为教师引导学生参与的新模式。信息技术时代下,信息技术有效融入语文课堂当中,有利于开阔农村儿童的视野,有利于农村教师创新课堂教学,更有利于语文学科的进一步发展。

## 参考文献

- [1] 孙永健.智慧校园对解决农村初中语文教学问题的探究[J].中国农村教育,2018(22):87.
- [2] 赵晓芳.农村初中语文课堂导入的教学策略[J].中外企业家,2017(06):202.
- [3] 赵国宏.农村初中语文课外阅读的现状及其反思[J].西部素质教育,2016,2(14):90+149.
- [4] 范等绪.如何提高农村初中语文课堂教学效果[J].中国校外教育,2016(02):67.