

微课资源在小学数学课堂教学中的运用研究

李淑琴

(宁夏中卫市中宁县第五小学 宁夏 中卫 755000)

[摘要] 近些年,我国的互联网技术的快速发展,使得互联网已经被广泛的应用国家的任何领域和行业,学生作为我国未来发展的重要支撑,必须要接受较为新式的教育,对于小学教学来说,数学是其中十分重要的一门学科,但是数学本身是比较枯燥的,而且其中有很多推论和公式需要记忆,因此十分容易导致小学生在进行数学学习的时候,存在一定的畏惧心理。笔者在本文中对微课的应用情况进行了全面的分析和研究,对于微课资源在小学数学课堂中的应用方式进行了全面的分析。

[关键词] 微课资源;小学数学;课堂教学;应用

引言

小学数学教学过程中,存在部分学生注意力集中问题,且学习效率不高,影响教学质量,需要改善。微课资源可用于现代数学教学,有助于提高教学质量。但是,部分教师对微课资源的熟悉程度不足,微课资源应用效果不理想,未能达到转变教学模式的目的。基于此,本文结合实际,研究分析微课资源于小学课堂教学中运用的意义,分析具体运用措施,详细内容如下。

1 微课资源在教学中的必要性

小学生的年龄集中在7-12岁,在小学阶段的学生处于生长发育初期,注意力集中速度快,但分散的速度也很快。通常情况下在40分钟的课堂教学中,绝大多数小学生仅能做到集中注意力15-20分钟,年级越高集中时间越长,但课堂溜号、走神是不可避免的现象,因此低年级小学课堂教学效率始终无法有效提高,这受限于小学生的生理和心理成熟度。数学是学习课程中难度较高的一门学科,小学生受到家庭、社会的影响,对数学存在天然的畏惧心理,学习积极性不高,学习效率较同期其他学科更低。因此如何集中小学生注意力、提高学习积极性成为小学数学课堂教学的重要问题。

1.1 集中小学生注意力

微课最突出的特点在于短小精悍,微课视频时间多控制在10分钟左右,可以在较短的时间段内对重点教学内容进行讲解或突破。这种集中式教学方法可以有效排除课堂教学中的干扰因素,有效利用小学生注意力集中的时间段,将易分散的注意力进行分段集中,对课堂教学中的重点和难点进行集中突破,符合小学生的学习规律和思维规律,可以有效提高小学生在数学领域的学习效果和效率。

1.2 微课资源广泛,能满足不同层次学生需求

小学数学教学中,由于个体的差异,学生对数学掌握和理解程度不同,学习方法、学习能力与进度也存在明显差异。这些差异的存在,限制了传统教学方法的运用,教师不能采取传统教学方式,这样则会对不同层次的学生造成负面作用,导致部分学生难以跟上教学进度。而微课资源的引入,可发挥其灵活性、可选择性和重复性的特点,为学生理解小学数学提供帮助。如此,不仅可提高小学生对数学的理解能力,还可有效提高课堂教学效率。

2 微课资源在小学数学课堂教学中的运用策略

2.1 在课前预习中应用

课前预习是教育界公认的提高课堂学习效率和质量的有效途径,然而真正能够有效执行课前预习的小学生十分少有。因此,如何让小学生更好的完成课前预习工作成为提高数学课堂教学十分重要的部分,微课资源可以有效辅助小学数学教师进行这项工作。微课资源体量较小,但其中内容却是课堂教学重点和难点,教师可以在前一节课完成前留下通过微课视频预习的作业,一方面,通过微课视频的观看人数和播放次数来对预习情况进行初步评估。另一方面,通过课堂前5~10分钟的预习提问环节进行进一步评估,可以有效提高小学生的预习比例,提高数学课堂教学效率。

2.2 优化教学,实施合作与自主学习结合

为满足当前小学课堂教学需求,突出数学的课堂地位,微课资源的合理利用,能实现对数学教学的优化改课。在微课资源的

帮助下,促进学生自主学习与合作。教师在教学前,进行充分的准备工作,然后在教学中,播放微课资源,让学生观看微课视频学习知识,并在观看完成后,由学生进行自主讨论。教师将学生进行分组,由学生根据微课内容,实现自主讨论,进而深化对数学的理解,最终综合提升学生的自主学习能力和协作能力。如“三角形高”的教学中,教师通过分组的形式对学生进行分组,每组学生6人。再将教师预先准备三角形相关微课资源进行播放,使得学生能够对三角形更为理解。微课资源播放完成后,学生进行分组讨论,小组讨论不同形式三角形高的画法。最后,再由教师进行逐个评价,进一步增强学生对三角形高的了解。这种形式可以由学生配合学习,提高小学生的学习效率,提高学习兴趣。

2.3 丰富课堂教学方式

小学数学传统的课堂教学方式是比较单一的,而且由于课堂教学内容比较枯燥,导致很多学生对于传统的数学课堂教学比较地质。通过微课资源的利用,可以全面丰富学生的数学课堂教学内容,提升学生的学习兴趣,确保学生在小学数学课堂中集中注意力,学到更多的知识。微课通过多媒体的应用,可以改变学生原有的认知,提升学生的兴趣点。

2.4 运用微课提高数学课堂教学的针对性

在课堂教学中,教师可运用微课资源进行相似知识的对比教学,有助于提高课堂教学的针对性,使得学生能够理清知识点,增强对知识的理解,并提高学生的学习能力。

如小学数学课堂长方形与正方形周长计算中,可借助微课设计,为课堂教学提供帮助,让学生能够进一步理解课堂内容。主要是运用不同形式的小棒描述长方形与正方形。向学生展示具体正方形与长方形的构成,促使学生进一步了解长方形与正方形的周长。使得教学具有针对性,向学生展示具体长方形与正方形的周长计算方式。如此,能够有效的改善学生的整体学习能力。

2.5 借助微课资源组织学生课后学习

教师在小学数学课堂教学后,可对微课资源进行利用,学生在组织学生课堂教学活动后,配合微课资源,能够组织学生自主学习微课资源。借助微信群的方式,向群里发送微课资源,让学生在最少的时间内,获取更多的知识,进而实现对知识体系的梳理。课后微课资源中,不仅需要巩固的当天的知识点,还要引出接下来所要学习的知识点,进一步提高课堂教学质量。

结语

微课资源在小学数学课堂教学中的应用,可以有效提高小学生的学习效率,但当前,我国小学数学教师还不能充分的发挥微课资源的作用,对微课资源的利用还存在不熟练、不深入的情况。因此,小学数学教师应当不断研究、探索微课资源与课堂教学的结合,充分发挥这一教学手段的作用,最大程度上提高小学数学课堂教学效率,推动小学生培养综合素质。

参考文献

[1] 李志萍. 小学数学教学中微课的应用探索. 十三五规划科研成果汇编(第六卷)[C] 2018. 5.

[2] 宋现芬, 姜荣环. 微课资源在小学数学课堂教学中的应用[J] 华夏教师, 2018(18) 46.

作者信息: 李淑琴, 一级教师, 学历本科。