

小学语文课堂教学中激发学生学习兴趣的策略探讨

乌日娜

(新疆和静县第十一小学 新疆 和静 841300)

【摘要】小学语文是一门拓展学生语言表达能力和文学欣赏能力的基础学科。在小学阶段的语文课堂中需要教师充分调动课堂的气氛,调动学生的学习积极性和学习兴趣,引导学生在兴趣的基础上高效率的进行语文学习,创建语文教学的兴趣课堂。本文针对小学语文课堂教学中从教师转变教学观念,构建和谐师生关系,创设教学情境以情入境,激发学习兴趣,多角度引导,拓展学生思维和能力等三个方面对学生学习兴趣的激发进行了探讨,旨在为小学语文教学的有效进行提供一些可参考的依据。

【关键词】小学语文;课堂教学;学习兴趣;策略探讨

小学语文是一门拓展学生语言表达能力和文学欣赏能力的基础学科。在小学阶段的语文课堂中需要教师充分调动课堂的气氛,调动学生的学习积极性和学习兴趣,引导学生在兴趣的基础上高效率的进行语文学习,创建语文教学的兴趣课堂,将语文课堂的教学重心放在引导学生学习为主,辅助学生进行自主学习,把课堂教材作为课堂授课的例子,从生活中拓展教学内容,从日常生活中获取更加丰富的教学素材,把课堂教学的主场还给学生,让学生成为课堂教学的主导,主导教与学,老师在课堂上只是起到辅助引导的作用,创设良好的学习氛围,运用多种策略在课堂教学中激发学生的学习兴趣,多角度引导学生的学习思维,多方面培养学生学习能力。

一、教师转变教学观念,构建和谐师生关系

学生在小学阶段的心智和性格正处于发展的最佳期,在这一发展期内,学生多以感性思维为主判断外界事物。因此,在进行语文的学习过程中,也会以感性思维进行语文学习的判断,感性决定学习的态度和学习的努力程度。例如,当学生喜欢、信任某一学科的老师时,就会自然而然的对这门学科给予更多的学习积极性,会主动进行这一门学科的学习,若是不喜欢、讨厌某一学科的老师时,在学习这一门课程时就提不起兴趣,产生厌学心理,抗拒这一学科的学习。

良好的师生关系能够有效提高学生的学习积极性,良好师生关系的建立离不开教师教学观念和教学心态的转变,教师要从根本上转变师为尊的态教学心态和教学观念。传统“填鸭式”的教学方式存在很多弊端且无法满足现阶段语文教学的要求和标准,因此,要对传统教学反思进行改革创新,要改变传统的语文教学方式,创新语文教学方式和教学模式,突出学生的教学主体地位,在提高学生的语文基础知识学习成绩和语文素养积累的同时培养学生的自主学习能力和思维能力,此外还注重学生实践能力的培养。在语文课堂中教师也应加强同学生之间的交流沟通,根据学生的学习能力和性格特点有针对性的制定个性化的语文学习方案。总而言之,教师要拉近同学生间的距离,增加师生间的亲密感,构建和谐师生关系,提高学生的学习积极性和学习自主性。

二、创设教学情境以情入境,激发学习兴趣

学生在小学阶段的心智和性格还未发展完全,较为懵懂,学生的发展在很大程度上是依靠教师的引导和家庭、社会的引导而完成的。在小学阶段的语文教学中,对于一些教材上的内容和知识认知不清未能完全理解,很容易受到外界因素的干扰,因此就需要老师和家长给予学生正确的价值观和思想理念的引导。对于学生难以理解的教学内容,教师可以通过教学情境模式的创设,提高学生的学习兴趣,进一步培养学生的思维能力、想象力和创造力。教学情境的创设应该符合学生的理解能力,在学生理解能力范围内选定情境帮助学生理解学习。良好的教学氛围能够帮助

学生放松心态,在这样放松的状态下思维的活跃度会达到最高,学生的课堂参与度和积极性会更好,学生在这样的状态进行语文知识的学习能够更快的理解掌握知识。语文的学习与语言是密不可分的,每一篇文章中都是人文关怀的体现,是作者情感的表达,需要教师在课堂教学过程中带领学生深入理解文章,挖掘文章中的内在含义和情感的表达。在语文的课堂教学中老师要善于运用语言的魅力,优美的语言能够在很短的时间内吸引学生的好奇心和注意力,能够在最短的时间内让学生对内容感兴趣,快速的进入学习状态。做好课前导入的环节,可以利用游戏、故事、小品等多种形式进行课前的导入,创设教学情境,做好学生学习的引导工作,激发学生的学习兴趣和学习积极性,将学生转移到课堂中,为学生学习语文打好基础。

三、多角度引导,拓展学生思维和能力

对于未知的探索过程往往充满了意外的惊喜,语文的教学也是同样的。语言的类型多样且内容丰富,语文的学习来源于日常的生活环境和生活文学的浓缩升华,将课堂教材作为课堂授课的例子,从生活中拓展教学内容,从日常生活中获取更加丰富的教学素材,以语文对人性、情感、人生等进行多视角、多角度的解读,多角度引导,培养学生对事物进行多角度探究的能力,通过自主探究了解生活了解社会,拓展学生思维和能力,培养学生全面发展。例如在学习语文教材中

《晏子使楚》这篇课文时,教学内容的重点是歌颂晏子的人格魅力。课文中通过楚国国君对晏子身份的羞辱和晏子机智反击,体现了晏子机智、果敢的人物性格,虽然晏子身涉险境,但是仍能淡然处之,通过同楚国国君的斗智斗勇,赢得了应有的尊重。若是只从个人视角对这篇文章进行解读的话,仅仅是对晏子个人人格魅力的歌颂。但是要从国家集体利益的角度对文章进行解读的话,在歌颂晏子个人人格魅力的同时,能够意识到要想得到国家尊重不能仅凭一个人的价值。引发读者深省,只有国强才有民强。经过多角度的引导讲解,让学生感受到文章的不同含义,培养学生多角度看待问题的能力,培养学生自主思考能力。

综上所述,在小学阶段的语文课堂中需要教师充分调动课堂的气氛,调动学生的学习积极性和学习兴趣,把课堂教学的主场还给学生,老师做好辅助引导,运用多种策略在课堂教学中激发学生的学习兴趣。

参考文献

- [1] 冯亚丽.小学语文课堂教学中学生学习兴趣的激发策略[J].课程教育研究,2017(26):59.
- [2] 周伟.激发学习兴趣 提高教学质量——论小学语文课堂教学中学生学习主动性的培养[J].课程教育研究,2017(38):39-40.
- [3] 吴大山.浅谈小学语文课堂教学中学生学习兴趣的激发路径[J].中国校外教育,2017(11):91.