

# 谈小学数学高效课堂教学

屠志华

(贵溪就市罗河中心学校 江西 贵溪 335419)

**[摘要]** 小学数学是小学学科教学的核心内容之一。通过数学教学,培养学生的数学意识和思维能力,并影响到其他理工科课程。随着新课程改革的推进,教师对学生的教学有了更深入的研究。如何创建一个高效的数学课堂已成为小学数学教师教学研究的重点。高效的数学课堂是以学生为中心的。通过宽松的教学形式和学习环境,学生可以端正数学学习态度,提高数学学习能力,使学生体会到数学的魅力。

**[关键词]** 小学数学;高效课堂;教学

导言:随着新课程改革的不断推进,小学数学教学面临着更高的要求。教师不仅要积极转变教学观念,而且要以实现教学目标为导向,创造高效的课堂,全面提高教学质量。就实际教学工作的现状而言,虽然教师自觉地采取了有效的课堂建设措施,但教学水平仍然较低,各种问题层出不穷,有效的课堂建设尚未实现。

## 1 小学数学教学现状分析

在新课程改革工作的推进下,当前的小学数学教学工作已经实现了一定程度上的提升与发展。但是,以当前的课堂教学实践来看,其依旧存在着较多的问题有待解决,限制了教学质量的提升。这主要表现在以下几方面。

其一,数学课程比其他学科更复杂、更抽象,学生学习更枯燥。然而,在实际教学工作中,教师并没有从学生的角度来思考教学,忽视了学生的年龄特点和学习需要,习惯性地采用灌输式教育模式进行教学,这使得调动学生的智力变得困难。其次,教师缺乏对学生学习能力培养的重视,他们只是想提高学生的考试成绩。他们以课堂教学和课后大量练习的方式教学。在这种情况下,学生很容易形成对教师的过度依赖,很难提高他们在学习过程中互相举一反三,运用知识和创新的能力。由于上述问题,目前小学数学教学不仅难以顺利开展,而且难以达到培养学生学习能力的目的。为此,教师在开展教学中应积极制定完善的教学策略,解决当前普遍存在的教学问题,建设高效的教室,实现教学质量的全面提高。

## 2 小学数学高效课堂教学对策

### 2.1 激发兴趣,多媒体助力

新课程标准指出,数学教学是数学活动的教学,是师生之间、学生之间相互作用、共同发展的过程。数学活动必须以学生的认知发展水平和已有的知识和经验为基础。教师要激发学生的学习积极性,为学生提供充分参与数学活动的机会,帮助他们在自主探索和合作的过程中真正了解和掌握数学的基本知识和技能、数学思想和方法。在数学活动中积累了丰富的经验。学生是数学学习的大师,教师是数学学习的组织者、指导者和合作者。

兴趣是最好的老师。在教学中,我们需要借助教学课件,创造出与社会现实和学生生活相联系的有吸引力的教学情境,通过各种策略激发学生的学习兴趣,使学生积极参与学习。这就要求教师认真学习课本,深入挖掘知识的内在规律和联系,通过游戏和活动增强教学艺术的感染力和启迪力,更好地激发学生的求知欲,为学生创造良好的学习氛围。

多媒体可以为学生提供绚丽的色彩、生动的动画和优美的音乐。它能给学生带来生动的视听感受,极大地调动学生的感官,给学生一种沉浸感,把抽象化为具体,把沉闷化为生动,激发学生的学习兴趣。同时,信息技术具有独特的魅力,能实现师生之间的良好互动。例如,电子白板可以在数学图形教学中发挥非常神奇的作用。它可以使图形三维化。除新颖性外,学生在短时间内获得了大量的信息,提高了课堂教学效果。

### 2.2 目标具体,因材施教

根据不同年龄段学生的身心特点,新课程标准对不同年级的教学目标做出了科学具体的规定。首先,根据教科书的规定,教师的教学目标应适度、富有挑战性,不能过高。否则,学生就会

失去信心,很难有勇气去探索知识。其次,在制定教学目标时,教师应因材施教,因材施教,兼顾不同层次的学生,让每一个学生课堂上学习一些东西,使学生打好基础,继续学习。为确保高效课堂的实施,有可能进行再教育。

### 2.3 活动引领,优化过程

数学课程标准指出:“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆,动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”而高效的数学学习活动应是在有效的数学学习活动基础上的更高层次追求。

我们一直强调,数学课不应该仅仅是数学知识的教学和数学方法的训练,而应该通过数学教学,使学生在掌握知识和技能的过程中学会观察、思考和验证。无神论思维,以解决生活中的实际问题。数学课程的设计应充分体现“数学课程是数学活动的教学”的思想。在日常教学中,教师应注意创造有效的数学知识情境,将理论与生活融为一体,让学生知道数学知识源于生活,生活是数学的摇篮,生活中充满了数学,鼓励学生去学习。探索数学知识在生活中的应用,引导学生积极主动地传递所学的数学知识。在现实生活中使用它。教师针对本课的内容和学生的知识水平、理解能力和兴趣。设计出“做一做”“议一议”“试一试”“展一展”“比一比”等丰富多彩的活动,引导学生积极参与到思考、讨论、练习、游戏之中。

### 2.4 重视培养学生自主学习的意识,是实现高效课堂的根本

在教学中培养学生的自主学习意识,对于学生学习数学或其他课程是非常重要的。由于自主学习的意识,学生将积极探索和学习一些未知的数学知识,或积极复习和实践所学的知识,以巩固自己的掌握能力。然而,在传统的课堂教学中,教师是主体,学生是被动的接受者。这种教学模式实质上抹去了学生自主学习的积极性,导致学生学习兴趣低下,教学效率无法有效提高。新课程创造的高效课堂,必须体现学生在课堂学习中的主体性,充分发挥学生的主体能动性,培养学生的自我学习意识。

### 结束语

为了提高小学数学教学水平,教师需要全面分析当前的教学现状,把握当前教育工作中存在的主要问题,对如何实现有效教学的建设进行全面、多方面的思考。熟练的课堂教学,不断提高课堂教学质量。具体来说,在开展教学工作时,教师需要正视学生的学习主体地位,从激发学生学习兴趣的角度思考教学策略,营造良好的教学氛围,开展多种教学活动,引入游戏库。教学模式,注重教学指导的发展。只有这样,才能快速有效地完成高效课堂建设,优化教学质量。

### 参考文献

- [1] 金怡. 探析小学数学教学中如何构建高效课堂[J]. 中华少年, 2017, (23): 122.
- [2] 王忆红. 浅谈打造小学数学高效课堂的策略[J]. 吉林教育, 2017, (10): 122.
- [3] 张本良. 情景教学推动小学数学高效课堂的构建[J]. 数学大世界, 2017, (02): 51.
- [4] 吴庆安. 浅析新课改背景下小学数学构建高效课堂的途径[J]. 青少年日记, 2016, (11): 144.